

小学校 1 年

これはなんのつぼみかな

高石市立羽衣小学校

教科

国語

単元名

つぼみ

本単元で育む学びスキルと学校図書館活用スキル

**B-STEP1, F-STEP1
H-STEP1**

該当番号の詳細内容は
「大阪府情報活用能力
ステップシート」から確認できます。



単元でつきたい力

(教科等でつきたい力)

- ・文と写真を対応させて、内容の大体をとらえる。
- ・文章を読んで、分かったことや考えたことを伝え合う。

(学校図書館等の活用でつきたい力)

- ・資料を活用して、知りたい情報を探することができる。
- ・本文を参考に、資料から調べたことを文章で表現することができる。

単元における学習の展開（全 8 時間）（学校図書館等を活用した時間に☆印）

第 1 次 (1 時間)	・動画を提示して興味・関心をもたせてから、本文を読む。 ・3 つの「つぼみ」について書いてある文章と写真を見て、学習の見通しをもつ。
第 2 次 (4 時間)	・「あさがお」について確かめる。 ・「はす」について確かめる。 ・「ききょう」について確かめる。 ・問いと答えの形式を学び、説明文の構成を知る。 それぞれの問いと答え、つぼみの特徴や説明を本文から考え、分かったことをメモする。
第 3 次 (3 時間)	・たくさんの図書資料から自分が調べたいつぼみの写真をみつける。(☆) ・図書資料から得た情報をもとに、ワークシートを使って、選んだつぼみについてペアでまとめる。(本時)(☆) ・調べた言語を使用し、クイズ形式にしてペアで発表し、話型を用いてクラスで共有する。

本時のねらい

- ・選んだつぼみについて資料を使って調べ、分かったことを説明文の構成に合わせて文章にまとめる。

本時の展開

学習の流れ	主な学習活動と内容	学校図書館活用及び言語能力の育成のためのポイント・指導上の留意点
導入 (5 分)	1. 本時の学習活動を知る。 ・選んだつぼみの形や色・つぼみの開き方など、調べることを確かめる。 ・文章の書き方を知る。	・全体で例題に取り組み、まとめ方が分かるように説明をする。
展開 (35 分)	2. 選んだつぼみについて調べる。 ・ペアで 1 冊の資料を一緒に読み、必要な情報や知識について探す。 ・調べたことを本文の書き方と同じように文章で表現する。 ① つぼみの特徴 ② 問い ③ 答え ④ つぼみの開き方 ⑤ 咲いた花の特徴 など	初めての調べ学習で、情報が多すぎると困ってしまう児童がいることも考えられるため、今回は児童にとって身近な花をあらかじめ選び、それらを活用して調べ学習に取り組むことができるよう資料を用意する。 ・本文と同じような書き方が出来るワークシートを用意する。
まとめ (5 分)	3. 本時の学習をふりかえり、次時の見通しを持つ。 ・まとめた文章が必要な情報を用いて表現できているかペアで見通しを行う。	・次時は本時の調べた情報やワークシートをもとに、クイズ大会を行うことを伝える。

授業者の声～参考にしてほしいポイント～

- ・ヒントや答えなど、文章の書き方が教科書と似ている資料を、学校司書と連携し市立図書館から借りて用意した。
- ・たくさんの資料から 1 つのつぼみを選ぶことは 1 年生にとって難しいので、今回は 10 種類のつぼみの写真をあらかじめ選んでおき、その中から興味を持ったつぼみをペアで調べてまとめた。
- ・つぼみのヒントになる部分や花の特徴など、資料の中から適切な文を探すことに難しさを感じている児童がいたので、今までに学習したことをペアと一緒にやさしいし、どこを探すのか声かけをした。
- ・学習終了後、他のつぼみにも興味を持ち資料を自ら進んで読んでいる様子が複数の児童から見られるとともに、他のつぼみの特徴についても調べたいという意欲的な姿勢が見受けられた。



ペアで資料を読み、ワークシートにまとめている様子