



本を紹介しよう

守口市立金田小学校

教科	国語	単元名	お気に入りの本を紹介しよう
----	----	-----	---------------

本単元で育む学びスキルと学校図書館活用スキル

C-STEP1, D-STEP1
F-STEP1, G-STEP1

該当番号の詳細内容は「大阪府情報活用能力ステップシート」から確認できます。

単元でつきたい力

- (教科等でつきたい力)
- 自分が選んだ本について、文章を読んで、感じたことや分かったことを表現することができる。
 - 相手を意識して、魅力的に伝えるための工夫をすることができる。
- (学校図書館等の活用でつきたい力)
- 好きな本を紹介する活動を通して、読書に親しみ、いろいろな本があることを知ることができる。

単元における学習の展開（全 6 時間）（学校図書館等を活用した時間に☆印）

第 1 次 (2 時間)	・絵本の中から、好きな本のジャンルを知る。(☆) ・紹介したい本を選ぶ。(☆)
第 2 次 (3 時間)	・「ミリーのすてきなぼうし」を読んで、紹介メモを書く。 ・選んだ本の紹介メモを書く。(本時) (☆)
第 3 次 (1 時間)	・お気に入りの本を紹介する。(☆)

本時のねらい

- 自分が選んだ本について、紹介メモを書くことができる。

本時の展開

学習の流れ	主な学習活動と内容	学校図書館活用及び言語能力の育成のためのポイント・指導上の留意点
導入 (5 分)	1. 前時を振り返り、めあて「じぶんがしょうかいする本のしょうかいメモを書こう」を確認する	例を提示し、フォーマットを見ながら、メモを書くことを確認する。
展開 (35 分)	2. 選んだ本を読みながら、紹介メモを書く ①タイトル ②作者 ③話の紹介（あらすじであり、結末を言わないことに留意して考える） ④好きなページ ⑤おすすめポイントを書く（相手を意識して読みたいと思える言葉を書く） 紹介メモをもとに自分の選んだ本の紹介をする練習をする	話の紹介を書くことが難しい児童にはあらすじを捉える視点として誰が・どこで・なにをしているかを考えるように伝える。 P161 の「ことばのたからばこ」の気持ちを表す言葉を参考にする。 書いたメモを基に発表する練習をする。時間があれば何人が発表させ、発表のイメージをもたせる。
まとめ (5 分)	3. 学習を振り返り、次時でお気に入りの本を紹介することを知り、見通しをもつ。	

授業者の声～参考にしてほしいポイント～

- 文章の中の重要な語や文を考えて選び出す中で、2 年生でも絵本の要約にチャレンジする姿が見られた。
- 自分が選んだ本の中から、面白かったところ、おすすめしたいポイントを見つけ、言語化していた。
- 本の結末を言うのではなく、友だちが気になる、読んでみたいと思えるキャッチコピーを考えていた。
- ワークシートの左側を紹介する文、右側を本の写真と、おすすめポイントにすることで、発表が終わった後、右側と左側を切り離し、右側を本のポップとしてクラス掲示することで、実際に友だちに本を読んでもらうためのしかけとなった。



どんなおすすめのポイントにしようか悩んでいる友だちに、いろいろ提案している。