

小学校 4 年

説明名人になろう！

泉佐野市立末広小学校

教科

国語

単元名

アップとルーズで伝える

本単元で育む学びスキルと学校図書館活用スキル

C-STEP 2, D-STEP 2

G-STEP 2, J-STEP 2

該当番号の詳細内容は

「大阪府情報活用能力

ステップシート」から確認できます。



単元でつきたい力

(教科等でつきたい力)

- ・全体と中心など情報と情報の関係を捉えられる。
- ・複数の情報から傾向、変化を捉え、共通点や相違点を見いだすことができる。

(学校図書館等の活用でつきたい力)

- ・自分の考えや意見を壁新聞やポスター、リーフレット、スライド等で相手を意識して表現できる。
- ・考えに対する理由や事例（調べたこと）をつなげられる。

単元における学習の展開（全9時間）（学校図書館等を活用した時間に☆印）

第1次 (2時間)	○学習の見通しをもち、単元のめあてを確認し、学習計画を立てる。 ・「思いやりのデザイン」を読み、大体的内容を捉える。 ・筆者の考えを捉えて自分の考えをもつ。
第2次 (4時間)	○「アップとルーズで伝える」の読み取りをする。 ・文章構成を確かめ、段落と写真の対応関係を考える。 ・筆者の考えが書かれた文章を見つけ、筆者の考えの伝え方をつかむ。 ・それぞれの段落どうしの関係を捉える。 ・「アップ」と「ルーズ」をどのように対比しながら説明しているのかを捉える。
第3次 (3時間)	○学んだことを生かしてテーマにあった記事をつくる。(☆) ・テーマから自分で選び、「アップ」と「ルーズ」の写真からわかることを交流する。(本時) ・写真にあった見出しをつけたり、文章を書いたりしていく。 ・自分の書いた文章を発表し、単元を振り返る。

本時のねらい

- ・理由や事例などを挙げながら相手に伝わるように話す。
- ・写真からわかることを話し合い、考えを深める。

本時の展開

学習の流れ	主な学習活動と内容	学校図書館活用及び言語能力の育成のためのポイント・指導上の留意点
導入 (10分)	1. めあてを確認する。 写真からわかることを話し合う。	・児童がイメージしやすいように具体例を出す。
展開 (30分)	2. ペア学習 ・同じテーマを選んだ児童と交流し「アップ」「ルーズ」それぞれの写真からわかることを交流しメモをする。 3. 全体交流 ・テーマの写真から自分たちが気づいたことを交流する。	・テーマ別に話し合えるように誰がどのテーマを選んだのかを確認できるようにする。 ペアになり、初見の写真からアップとルーズのわかることを話し合う。さらに、ペアを数回変えて交流することで考えを広げられるようにする。 ・写真と文章のイメージが言えるようにする。
まとめ (5分)	4. ふりがえり 	・いろんな人と話をし、自分が新しく発見したことや深まったことを書くようにする。

授業者の声～参考にしてほしいポイント～

- ・説明文の読解用ワークシートを使うことで、説明文の読み方を学ぶことができ、叙述に基づいた活発な交流が見られた。
- ・4月から交流する場をたくさん設けてきた。この単元では特に、叙述に基づいて話すことやペア交流を繰り返し、考えを広げていくことに重きを置いて取り組んだ。その結果、交流することの楽しさ、考えが広がることのよさを実感している様子が見られた。
- ・クロムブックや図鑑・学校図書館資料を使用することで、カラーで写真を見ることができ、1つの画面を二人で見合いながら話す姿が見られた。



同じテーマで記事を書く児童どうしてアップとルーズの二つの写真からわかることを話し合う様子。