

教科	総合的な学習の時間	単元名	世界の国について調べよう
----	-----------	-----	--------------

## 単元でつきたい力

(教科等でつきたい力)

- ・世界の国について調べることを通して、世界の様々な文化について興味・関心を持ち、現代が多文化共生の社会であることに気づくとともに、国の文化を大切にしようとする力

(学校図書館等の活用でつきたい力)

- ・必要な知識や情報を、読書を通して得ようとする力
- ・図書館資料から引用して、文章を書く力

本単元で育む学びスキルと学校図書館活用スキル

F-STEP 2, H-STEP 2

該当番号の詳細内容は

「大阪府情報活用能力

ステップシート」から確認できます。



## 単元における学習の展開 (全5時間) (学校図書館等を活用した時間に☆印)

第1次 (2時間)	○調べたい国と調べたい文化を決めよう ・単元のゴールを確認して、学習の見通しを持ち、自分の調べたい国について考えて、希望を書く。 ・その国の何を調べるのかをグループで話し合い、役割分担を行う。
第2次 (2時間)	○調べたことをまとめよう。 ・図書館資料などを用いて、必要な知識や情報を見つける。(☆) ・調べたことや自分の考えをまとめていく。(本時) (☆) ・グループで話し合いを行いながら、ポスターを完成させる。
第3次 (1時間)	○ポスターで調べたことを発表しよう。 ・グループごとに調べたことをポスターで発表し、プチクイズ大会を行う。 ・各グループの発表を聞いたり、今までの学習をふりかえったりして、学んだことなどのふりかえりを書く。

## 本時のねらい

- ・読書を通して見つけた知識や情報から、調べたことをまとめ、その際に引用や出典について明示することができる。

## 本時の展開

学習の流れ	主な学習活動と内容	学校図書館活用及び言語能力の育成のためのポイント・指導上の留意点
導入 (5分)	1. 前時の学習をふりかえる。  めあて：オリジナル国調べポスターを完成させよう	・前時の学習をふりかえられるように、選んだページを開いて、確認できるようにする。
展開 (30分)	2. 選んだページから、ポスターにまとめる。 ・まとめ方を確認する。 ・引用のしかたや出典の示し方を確認する。 ・まとめ方で困ったことはグループで話し合う。 ・まとめる際に、プチクイズを考える。  3. グループでポスターを完成させる。 ・それぞれでまとめたことを、ポスターにはりつける。	・引用のしかたや出典の示し方について、国語の教科書を用いるようにする。 ・見つけた情報があるページに前時で付箋を貼っているの、付箋の貼っているページを確認するように伝える。  ・グループでの話し合いも行いながら、自分の役割を確認できるようにする。
まとめ (10分)	4. 本時の学習をふり返る。 ・グループ内でまとめたことを話し合う。	・それぞれでまとめたことを、グループ全体でまとめるように声かけを行う。

## 授業者の声～参考にしてほしいポイント～

- ・今年度は、春の遠足で大阪・関西万博に行った。また、学校での取り組みとして「多文化共生」の理解について取り組んでいる。世界の国や文化については、タイムリーな内容であり、子どもたちも興味・関心をもって取り組めた。
- ・自分から「調べたい」という気持ちが高まり、資料を用いて学習を行うことで、児童自らが図書館資料の有用性に気づくとともに、テーマの理解を深めることにつながった。



まとめ方をグループで相談しながら、まとめている様子