

令和7年度中学生チャレンジテスト

第2学年 英語

注 意

- 1 テスト問題は、1 ページから 16 ページまであります。先生の合図があるまで、問題冊子を開かないでください。
- 2 解答はすべて解答用紙②（英語）に記入してください。
- 3 解答は、HB または B の黒鉛筆（シャープペンシルも可）を使い、濃く、はっきりと書いてください。また、消すときは消しゴムできれいに消してください。
- 4 解答を選択肢から選ぶ問題は、解答用紙のマーク欄を黒く塗りつぶしてください。
- 5 解答を記述する問題は、指示された解答欄に記入してください。
また、解答欄からはみ出さないように書いてください。
- 6 解答用紙は、オモテ、ウラがあります。
- 7 解答用紙の〔生徒記入欄〕に、組、出席番号を記入し、マーク欄を黒く塗りつぶしてください。
- 8 テスト実施時間は、45 分です。



問題は、次のページから始まります。

【リスニング問題】

- 1 これから放送される(1)～(5)のメアリーとケンの会話を聞いて、メアリーの最後の言葉に続くケンの言葉として最も適しているものを、次のア～エからそれぞれ1つずつ選びなさい。

- (1) ア Yes, they were.
イ Yes, I do.
ウ No, you weren't.
エ No, you did not.
- (2) ア Yes, she is.
イ Yesterday.
ウ No, he wasn't.
エ Sure.
- (3) ア It's Taro's.
イ There are two bags.
ウ No, it isn't.
エ They are red.
- (4) ア At school.
イ It was nice.
ウ Last week.
エ With my brother.
- (5) ア It is a cat.
イ They don't have dogs.
ウ I have three dogs.
エ In my room.

【リスニング問題】

- 2 ヒロシ (Hiroshi) と留学生のリサ (Lisa) が話をしています。放送されるヒロシとリサの会話の内容から、(1)～(4)の質問に対する答えとして最も適しているものを、あとのア～エからそれぞれ1つずつ選びなさい。

- (1) When does Lisa practice badminton in her country every week?

ア On Monday, Tuesday, Thursday, and Friday.
イ On Monday, Tuesday, Wednesday, and Thursday.
ウ On Tuesday, Wednesday, Thursday, and Friday.
エ On Tuesday, Thursday, Friday, and Saturday.

- (2) Why does Lisa often practice badminton?

ア She wants to play it with Hiroshi at City Park.
イ She wants to be a good badminton player.
ウ She wants to go to City Gym every day.
エ She wants to watch a badminton game at City Park.

- (3) Where does Hiroshi usually practice baseball with his friends?

ア At City Gym.
イ At City Park.
ウ At Hiroshi's house.
エ At school.

- (4) What will Lisa do next Saturday?

ア She will play baseball with Hiroshi.
イ She will watch the badminton game in City Gym.
ウ She will go to City Park to watch the baseball game.
エ She will go to school to play baseball.

【リスニング問題】

- 3 ミドリ駅（Midori Station）にあるバスの停留所で、ミカ（Mika）とトム（Tom）が、バスの時刻表（bus timetable）を見ながら話をしています。時間を30秒^{あた}与えますので、【バスの時刻表】と【質問】を読みなさい。そのあとミカとトムの会話が放送されます。会話と【バスの時刻表】の内容を参考に、あとの【質問】に答えなさい。では【バスの時刻表】と【質問】を読みなさい。

【バスの時刻表】

Midori Station			
Bus Timetable			
*To City Station			
*from Monday to Friday		Saturday, Sunday, and *holidays	
6:00	6:30	6:15	
7:00	7:30	7:15	
8:00	8:30	8:15	8:45
9:00	9:30	9:15	9:45
10:00	10:30	10:15	10:45
11:00	11:30	11:15	11:45

（注） to ～ ～行き from ～ to ... ～から…まで holiday 祝日

【質問】

- (1) 会話の内容から、次の英文中の (①)、(②) に入る時刻として最も適しているものを、あとのア～エからそれぞれ1つずつ選びなさい。

Tom will use the bus at (①) . And he will get to City Station at (②) . He will walk to the museum from City Station.

ア 10:25 イ 10:45 ウ 10:55 エ 11:00

- (2) 会話の内容から、次の質問に対する答えとして最も適しているものを、あとのア～エから1つ選びなさい。

Tom will not use the bus at 10:30. Why?

ア He will walk to City Museum from Midori Station.

イ The bus at 10:30 doesn't come to Midori Station on Saturday.

ウ The bus at 10:30 will get to City Station at 11:15.

エ Mika doesn't help him at Midori Station.

- (3) 次のア～エのうち、会話や【バスの時刻表】の内容と合うものを1つ選びなさい。

ア Tom will use the bus from Midori Station to visit City Museum.

イ Tom wants to get to City Museum at 11:30.

ウ On Sunday, the bus at 7:30 comes to Midori Station.

エ Mika often goes to City Museum, but she didn't go there last month.

- 4** 次の(1)～(5)はAとBの会話です。それぞれの()に入る英語として最も適しているものを、あとのア～エからそれぞれ1つずつ選びなさい。

(1) A : () you and Jiro play soccer tomorrow?

B : Of course.

ア Did

イ Is

ウ Will

エ Does

(2) A : () is your birthday?

B : My birthday is January 7.

ア When

イ Who

ウ How many

エ Whose

(3) A : Are you good at playing tennis?

B : () But I like tennis very much.

ア Yes, they are.

イ No, I didn't.

ウ Yes, you were.

エ No, I'm not.

(4) A : What do you want to do () it is sunny next Sunday?

B : I want to go to the sea.

ア how

イ if

ウ or

エ about

(5) A : I usually get up at seven. How about you?

B : I usually get up at six.

A : Oh, you get up early. ()

B : At six thirty.

ア What do you do after breakfast?

イ What do you eat in the morning?

ウ What time do you eat breakfast?

エ What are you going to do after school?

- 5 カナコ (Kanako) は、冬休み (winter vacation) に日本に来るローザ (Rosa) を人気のパンケーキ (pancake) レストランに誘^{さそ}うため、Eメールを書くことにしました。カナコは、まず日本語で下書きをし、次にそれを英語に書きなおして、Eメールをローザに送りました。【下書き】の内容と合うように【Eメール】中の下線部(1)～(4)に、それぞれ指示された語数の英語を入れて、【Eメール】を完成させなさい。

【下書き】

- ・あなたはパンケーキが好きですか。私はパンケーキがとても好きです。あなたの国で、パンケーキは人気がありますか。パンケーキは日本で人気があります。私の町には素敵なパンケーキレストランがあります。そのレストランでは私たちはパンケーキをホイップクリームやアイスクリームや果物とともに食べることができます。そのレストランはとても有名で、多くの人々がパンケーキを食べるために行列を作ります。
- ・私は、あなたと一緒に^{いっしょ}おいしいパンケーキを食べたいです。この冬休みに、あなたはそのレストランに私と一緒に行くことができますか。行列に並んで待つことになるでしょう。一緒に話すことを楽しみましょう。そのレストランでパンケーキを食べたら、私たちは幸せになるでしょう。

【Eメール】

— □ ×
Tuesday, November 23
*From Kanako to Rosa
Hello, Rosa. Do you like pancakes? I like them very much. Are pancakes popular in your country? They are popular in Japan. There is a nice pancake restaurant in my town. At the restaurant, we can eat pancakes with *whipped cream, ice cream, and *fruits. The restaurant is very famous, and many people make *long lines (1) (2語) pancakes. I want to eat delicious pancakes with you. In this winter vacation, (2) (2語) go to the restaurant with me? We will wait *in a long line. (3) (3語) together. If we eat pancakes at the restaurant, we (4) (3語). Kanako

(注) from ~ to ... ~から…へ whipped cream ホイップクリーム
fruit 果物 long line 行列 in a long line 行列に並んで

問題は、次のページに続きます。

- 6 ケンタ (Kenta) は、英語の授業で、「日本の学校給食 (school lunch)」についてスピーチ^{げんこう}原稿を作成することになりました。次の【スピーチ原稿】を読んで、あとの問いに答えなさい。

【スピーチ原稿】

Hello, everyone. Do you like our school lunches? In many schools in Japan, students eat school lunches. Today, I will talk about Japanese school lunches. I learned about Japanese school lunches in the library and from some *websites.

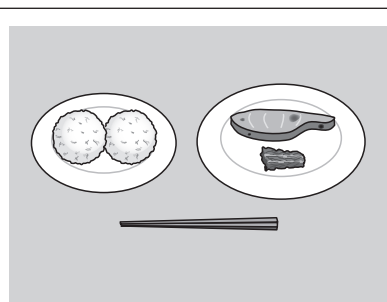
*According to some websites, the *purpose of Japanese school lunch is to *keep and improve the *health of students. Students can get a *well-balanced diet *through school lunches.

In Japan, school lunch has a long *history. The first school lunch *started in Yamagata in 1889, and the *menu was *rice balls, *grilled salmon, and *pickles.

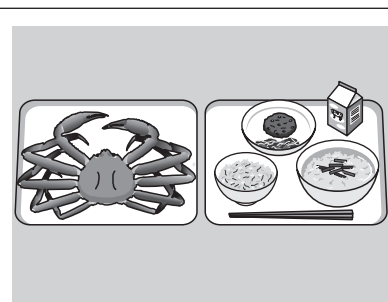
The popular foods of school lunches in Japan *change. For example, *in the *Showa* period, *tatsutaage of whale was popular, and in the *Heisei* and *Reiwa* period, curry and rice is popular.

Now, students can eat *local foods in school lunches. For example, in Toyama, students eat *a whole boiled crab. The students enjoy eating it, and they are interested (①) their local foods. I think that ② [ア in イ use ウ to エ local foods] school lunches is good for *local food production and consumption.

I learned many *things about Japanese school lunches. I want to know *more about school lunches, and I want to enjoy eating school lunches with my friends every day. Thank you.



the first school lunch



the school lunch
in Toyama
(a whole boiled crab)

(注) website ウェブサイト according to ～ ～によると purpose 目的
 keep and improve 保ち向上させる health 健康
 well-balanced diet バランスのとれた食事 through ～ ～を通じて
 history 歴史 start 始まる menu メニュー rice ball おにぎり
 grilled salmon 焼き鮭^{ざけ} pickle 漬物^{つけもの} change 変わる
 in the ～ period ～の時期に tatsutaage of whale 鯨の竜田揚げ^{くじら たつた あ}
 local 地域の a whole boiled crab 丸ごと一匹の茹で蟹^{ゆ がに}
 local food production and consumption 地産地消 thing こと
 more もっと多くのこと

- (1) 【スピーチ原稿】中の (①) に入る英語として最も適しているものを、次のア～エから1つ選びなさい。

ア in イ after ウ of エ on

- (2) 【スピーチ原稿】中の下線部②の [] 内の語句を、【スピーチ原稿】の内容と合うように適切に並べかえたとき、ア～エの中で2番目と4番目にくる語句はどれですか。ア～エからそれぞれ1つずつ選びなさい。

- (3) 【スピーチ原稿】の内容から、次の質問に対する答えとして合わないものを、あとのア～エから1つ選びなさい。

What did Kenta learn about the menu of Japanese school lunches?

ア The menu of the first school lunch in 1889 was rice balls, grilled salmon, and pickles.

イ The popular foods of school lunches change.

ウ Tatsutaage of whale is popular in the Heisei and Reiwa period.

エ There is a whole boiled crab in the school lunch in Toyama.

- (4) 次のア～エのうち、【スピーチ原稿】の内容と合うものを1つ選びなさい。

ア School lunch has a short history in Japan.

イ Students don't have school lunch in many schools in Japan.

ウ Kenta learned about Japanese school lunches in the library and from some websites.

エ Kenta wants to know more about school lunches, but he doesn't want to enjoy eating school lunches.

- 7** 次の(1)～(3)はAとBの会話です。会話の流れに合うように、それぞれの
() に指示された語数の英語を入れて、会話を完成させなさい。

- (1) A : I went to Kyushu with my family last summer.
B : In Kyushu, (**3 語**) visit?
A : We visited Kumamoto, and we saw many mountains there.
- (2) A : Excuse me. Do you know (**3 語**) to a bookstore?
I want to buy a book.
B : Sorry, I don't know about this city. I don't live here.
A : That's OK. Thank you.
- (3) A : I visited your house last night, but you were not at home.
(**4 語**) when I visited your house?
B : Sorry. I was running when you visited my house.
A : I see. Where did you run?
B : In the park.

問題は、次のページに続きます。

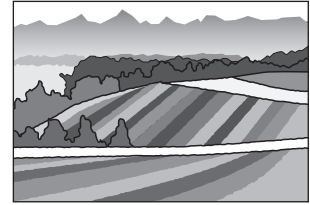
- 8 サトミ (Satomi) とオーストラリア (Australia) からの留学生のエマ (Emma) は、北海道の美瑛町 (Biei Town) の写真を見ながら話をしています。次の【会話文】を読んで、あとの問いに答えなさい。

【会話文】

Satomi: Emma, look at this.

Emma : (A) a beautiful *view!

Satomi: It's a picture of Biei Town in Hokkaido in summer. This is my favorite picture. There are some big *colorful *farms.

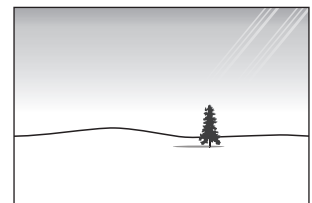


a picture of Biei Town in summer

Emma : I can see so many colors!

Satomi: And, look at this. This is a picture of some farms in Biei Town in winter. This is my favorite picture, too.

Emma : I think that the view in summer and the view in winter are different.



a picture of Biei Town in winter

Satomi: Many *tourists visit Biei Town to see beautiful places. Biei Town has some rules and *guidelines on manners to *protect the farms and the beautiful places.

Emma : Some rules and guidelines on manners?

Satomi: For example, people must not *enter the farms to take a picture. If people enter the farms, some *agricultural products sometimes *get sick *from the harmful insects on the *bottom of their shoes.

Emma : I see.

Satomi: Do you have some rules and guidelines on manners in your country to protect *nature?

Emma : Yes. For example, there is a rule on a famous *island to protect nature. *Only 400 tourists can enter the island *at one time. The *limit of tourists protects *many kinds of fish and birds.

Satomi: Great! I think that to *follow rules and guidelines on manners is very important.

Emma : It is very important *everywhere in the world.

(注) view 景色 colorful 色とりどりの farm 農場 tourist 観光客
guidelines on manners マナーのガイドライン protect 保護する
enter 入る agricultural product 農作物 get sick 病気になる
from the harmful insects 害虫によって bottom 底 nature 自然
island 島 only ~ ~だけ at one time 一度に limit 制限
many kinds of ~ たくさんの種類の~ follow 守る everywhere あらゆるところで

- (1) 【会話文】中の (A) に入る英語として最も適しているものを、次のア～エから 1 つ選びなさい。

ア When イ Whose ウ What エ Where

- (2) 【会話文】の内容から、次の〔質問〕に対する適切な答えとなるように、〔答え〕中の (①)、(②) に入る英語の組み合わせとして最も適しているものを、あとのア～エから 1 つ選びなさい。

〔質問〕 What does Biei Town do to protect the farms and the beautiful places?

〔答え〕 It has some (①) , and people (②) enter the farms to take a picture.

- | | | |
|---|-----------------------------------|------------|
| ア | ① beautiful pictures | ② must |
| イ | ① beautiful pictures | ② must not |
| ウ | ① rules and guidelines on manners | ② must |
| エ | ① rules and guidelines on manners | ② must not |

- (3) 【会話文】の内容から、次の〔質問〕に対する適切な答えとなるように、〔答え〕中の (③)、(④) に入る英語として最も適しているものを、【会話文】中からそれぞれ英語 1 語で抜き出して書きなさい。

〔質問〕 Emma talked about a rule on an island in Australia to protect nature.
What is the rule?

〔答え〕 Only 400 tourists can enter the island at one time. The limit of tourists protects many kinds of (③) and (④) on the island.

- (4) 次のア～エのうち、【会話文】の内容と合うものを 1 つ選びなさい。

ア Emma showed Satomi beautiful pictures of Biei Town in Hokkaido.

イ Many tourists visit a famous island in Biei Town to see beautiful places.

ウ The picture of Biei Town in summer is Satomi's favorite picture, but the picture of Biei Town in winter is not Satomi's favorite picture.

エ Emma thinks that to follow rules and guidelines on manners is very important everywhere in the world.

- 9 アヤカ (Ayaka) は英語の授業で、将来つきたい職業についてスライドを用いたスピーチ原稿^{げんこう}を作成することになりました。次の【スピーチ原稿】を読んで、あとの問いに答えなさい。

【スピーチ原稿】

スライド①の原稿

Hello, everyone. I want to be a doctor *in the future.

In the world, a lot of people get *poor, *sick, and *injured *from *wars and *disasters. I want to help them. (A) I studied about helping them, I found a *medical team, “*Doctors Without Borders.”

スライド①

スライド②



スライド②の原稿

Wars and disasters *cause poor, sick, and injured people in the world. “Doctors Without Borders” helps them.

The medical team *started in *France in 1971, and helped people in many countries. In 1999, it got a *Nobel Peace Prize. In 2023, the *staff members of the medical team worked in 74 countries.

Many staff members are working in the medical team. The staff members are doctors, *nurses, and *non-medical members. The staff members go to places *in wars and disasters, for example, a *refugee camp.

スライド③の原稿

The staff members of “Doctors Without Borders” are from different countries, and there are some Japanese staff members. The staff members of the medical team help many people, and they sometimes work *under difficult conditions. I *respect them.

I want to work as a doctor of “Doctors Without Borders” in the future. I want to help a lot of people in the world. I think that to be a doctor is not easy, but I will *make efforts for my big *dream.

Thank you.

スライド③



(注) in the future 将来 poor 貧しい sick 病気の injured 傷ついた
 from ~ ~によって war 戦争 disaster 災害 medical 医療の
 Doctors Without Borders 国境なき医師団 cause ~ ~の原因となる
 start 始まる France フランス Nobel Peace Prize ノーベル平和賞
 staff member 職員 nurse 看護師 non-medical member 医療以外の職員
 in ~ ~の状態にある refugee camp 難民キャンプ
 under difficult conditions 困難な状況のもとで respect 尊敬する
 make efforts 努力する dream 夢

- (1) 【スピーチ原稿】中のスライド①には、次のア～エのスライドのいずれかが入ります。【スピーチ原稿】中のスライド①の原稿の内容から、最も適しているものを次のア～エから1つ選びなさい。



- (2) 【スピーチ原稿】中の (A) に入る英語として最も適しているものを、次のア～エから1つ選びなさい。

ア When イ Who ウ In エ At

- (3) 【スピーチ原稿】の内容から、次の〔質問〕に対する適切な答えとなるように、〔答え〕中の () に入る英語として最も適しているものを、【スピーチ原稿】中から英語1語で抜き出して書きなさい。

〔質問〕 What does “Doctors Without Borders” do in the world?

〔答え〕 It () poor, sick, and injured people.

- (4) 【スピーチ原稿】の内容から、次の英文中の () に入る数字として最も適しているものを、【スピーチ原稿】中から抜き出して書きなさい。

“Doctors Without Borders” got a Nobel Peace Prize in () .

- (5) 次のア～エのうち、【スピーチ原稿】の内容と合うものを1つ選びなさい。

ア The staff members of “Doctors Without Borders” respect Ayaka.

イ There are many staff members in “Doctors Without Borders,” but there are not Japanese staff members.

ウ Ayaka thinks that to be a doctor is difficult, so she will not make efforts.

エ In the future, Ayaka wants to be a doctor, and she wants to work as a doctor of “Doctors Without Borders.”