

支援学校高等部 情報

解答についての注意点

- 1 問題は、教科等に関する大問 **1** ～大問 **3**、特別支援教育に関する大問 **4** の各問題から構成されています。
- 2 解答用紙は、記述式解答用紙とマーク式解答用紙の2種類があります。
- 3 大問 **1** については、記述式解答用紙に、大問 **2** ～大問 **4** については、マーク式解答用紙に、記入してください。
- 4 解答用紙が配付されたら、まずマーク式解答用紙に受験番号等を記入し、受験番号に対応する数字を、鉛筆で黒くぬりつぶしてください。
記述式解答用紙は、全ての用紙の上部に受験番号のみを記入してください。
- 5 大問 **2** ～大問 **4** の解答は、選択肢のうちから、**問題で指示された解答番号**の欄にある数字のうち一つを黒くぬりつぶしてください。
例えば、「解答番号は 」と表示のある問題に対して、「**3**」と解答する場合は、解答番号 の欄に並んでいる ① ② ③ ④ ⑤ の中の ③ を黒くぬりつぶしてください。
- 6 間違ってぬりつぶしたときは、消しゴムできれいに消してください。二つ以上ぬりつぶされている場合は、その解答は無効となります。
- 7 その他、係員が注意したことをよく守ってください。

指示があるまで中をあけてはいけません。

I 次の(1)～(17)の問いに答えよ。

(1) 電子メールの利用について、次のア～イの問いに答えよ。

ア 同じ内容の電子メールを複数の受信者に同時に送るとき、他の受信者のメールアドレスを互いに知らせずに送るためには、TO欄、CC欄、BCC欄のどの欄にメールアドレスを入力すればよいか、答えよ。

イ 電子メールでは、半角カタカナ、外字、機種依存文字等は、受信者側で正しく表現されないことがある。この現象を何というか、答えよ。

(2) 次の文章は、情報社会におけるさまざまな権利について述べたものである。(ア)～(エ)にあてはまる語句をそれぞれ答えよ。

コンピュータやインターネットの発達により、誰でも容易にデジタル化された他人の著作物を受信できるようになってきた。しかもデジタル情報は、複製しても(ア)せず、再利用、加工および改変が極めて容易である。著作権法もこうしたデジタル化の時代に合わせて改正されてきている。

著作物を著作者に無断で公表する、内容や題名を変更する、著作者が匿名を希望しているのに勝手に本名で発表することは、著作権侵害になる。ただし、個人的に家庭内などで私的に使用するための複製は許されている。また、原則、著作者の死後(イ)年を過ぎると著作権は消滅する。

一方、法律として明文化されていないが、裁判の判例で認められている権利に、顔写真などを無断で撮影・利用されないように主張できる(ウ)や有名人の名前や写真を無断で商品化したり宣伝に使われたりしないようにする(エ)があるので、これらも侵害しないように注意する必要がある。

(3) 次の文章は、画像のデジタル化についての先生と生徒の会話文である。会話文を読み、次のア～エの問いに答えよ。

先生： このカラー写真データを拡大するとどのように見えますか。

生徒： 輪郭がギザギザになって見えます。

先生： そうですね。ビットマップ形式の写真データを拡大すると、碁盤の目のような点の集まりで表現されていることがわかりますね。

生徒： 前の授業で製図を習いましたが、その時に使用したソフトウェアでは、拡大してもギザギザになりませんでした。どうしてですか。

先生： 製図で使ったのは(①)系ソフトウェアだからです。このソフトウェアでは、曲線を拡大してもギザギザになりません。では、先ほどの写真データのファイルサイズは、何MBくらいになりますか。

生徒： 写真データのRGB各色の画素は、256段階で表現されています。そして、3072×4096の大きさのビットマップだから、(②)MBですね。

先生： そうですね。では、もし拡大や縮小をせずに、そのままの大きさに印刷しようとする、どれくらいの大きさの用紙が必要になりますか。

生徒： この写真データの解像度は120dpi、1インチは2.54cmなので、(③)の用紙が必要になります。

先生： そうですね。画像のデジタル化の仕組みがよくわかったようですね。

ア 下線部のように見える現象を何というか、カタカナで答えよ。

イ 空欄①にあてはまる語句をカタカナで答えよ。

ウ 空欄②にあてはまる数値を答えよ。

ただし、1MB = 1024KB、1KB = 1024Bとし、ファイルヘッダのサイズは、考えないものとする。

エ 空欄③にあてはまる写真の用紙サイズは、何cm × 何cmになるか、各値を答えよ。

ただし、小数第1位を四捨五入し、整数の値とする。

(4) 4桁の2の補数で表した次の数は10進数でいくつになるか、各値を答えよ。

ア 0100 イ 1101

(5) 2進法の -0.0000010011 をIEEE754 (32ビット) の式 $(-1)^S \times 1.M \times 2^{E-127}$ で表すとき、S、M、Eの各値を答えよ。

(6) 「高等学校学習指導要領（平成30年告示）解説【情報編】」では、情報デザインについて「効果的なコミュニケーションや問題解決のために、情報を整理したり、目的や意図を持った情報を受け手に対して分かりやすく伝達したり、操作性を高めたりするためのデザインの基礎知識や表現方法及びその技術のことである。」と述べている。

発信者の情報を効果的に伝えるための3つの方法を説明している次の(i)～(iii)のそれぞれの名称を「〇〇化」で答えよ。

(i) 情報をグループ化し、ブロックごとに分けて整理する

(ii) 必要な情報だけを取り出し、直感的にわかりやすくする

(iii) 情報を視覚化して伝える

(7) 国際標準化機構 (ISO) においてISO9241-210:2010で「システムの使用に焦点を当て、人間工学及びユーザビリティの知識と手法とを適用することによって、インタラクティブシステムをより使えるものにするを目的としたシステムの設計及び開発へのアプローチ」と定義されている考え方を何というか答えよ。

(8) 製品やサービスを通じて利用者が得られる体験を表す「UX」とは何の略称か、カタカナで答えよ。

(9) O S I 基本参照モデルと各装置との関連について、(i) ~ (iv) に当てはまる装置を、次の A ~ D から選び、それぞれ記号で答えよ。

第7層	アプリケーション層				(iv)
第6層	プレゼンテーション層				
第5層	セッション層				
第4層	トランスポート層				
第3層	ネットワーク層			(iii)	
第2層	データリンク層		(ii)		
第1層	物理層	(i)			

A ルータ B リピータ C ブリッジ D ゲートウェイ

(10) ネットワークアドレス 192.168.10.208 /28 のサブネットにおけるブロードキャストアドレスを答えよ。

(11) トランザクションの A C I D 特性 (i) ~ (iv) として適切なものを、次の A ~ D から選び、それぞれ記号で答えよ。

- (i) トランザクションで処理されるデータは実行前と実行後で整合性を保たれていなければならない
- (ii) 同時に並行に実行されるトランザクションは、互いにほかのトランザクションの影響を受けてはならない
- (iii) トランザクションが終了したとき、すべての処理が完了しているか、まったく行われていないかのどちらかの状態であること
- (iv) トランザクションが完了すると、その後のハードウェアやソフトウェアの障害などでデータベースの内容が変化しないこと

A 原子性 B 独立性 C 耐久性 D 一貫性

(12) 複数のトランザクションが互いに相手のトランザクションが占有している資源の開放を待機している状態に入り、処理が進まなくなる状態に陥ることがある。この状態のことを何というか、カタカナで答えよ。

- (13) データの重複や矛盾を排除して、データベースの論理的なデータ構造を導き出す手法として、正規化がある。第1、第2、第3正規形の特徴として、適切なものを次のA～Cから選び、それぞれ記号で答えよ。

- A：すべての非キー属性が、主キーに完全関数従属する。
B：すべての非キー属性が、主キーに推移的に関数従属しない。
C：繰り返し属性が存在しない。

- (14) 次の「関東支社」表と「関西支社」表に対して、次に示すSQL文を実行した際に得られる結果を書け。なお、罫線の有無は問わないが、項目名も併せて書くこと。

関東支社

商品コード	在庫数
A001	50
B002	25
C003	35

関西支社

商品コード	在庫数
B002	15
C003	35
D004	80

※下線は主キーを示す。

SQL文

```
SELECT 商品コード , 在庫数 FROM 関東支社
UNION ALL
SELECT 商品コード , 在庫数 FROM 関西支社
ORDER BY 商品コード ASC , 在庫数 DESC ;
```

- (15) 生成AIは、存在しない情報を、あたかも本当に存在するかのように作り出してしまうことがある。この現象のことを何というか、カタカナで答えよ。
- (16) 3DCG描画や動画の展開・圧縮などの処理を高速に実行することができ、近年では、生成AIの開発にも活用されている半導体を何というか、アルファベット3文字で答えよ。
- (17) 一般的にビッグデータには3つの特徴があり、それぞれの頭文字をとって「3V」という。「3V」として適切な語句を次のA～Hから3つ選び、それぞれ記号で答えよ。

- A Verify B Volume C Value D Valuable E Velocity
F Vicinity G Veritable H Variety

2 次の(1)～(8)の問いに答えよ。

(1) 次の文章は、「高等学校学習指導要領(平成30年告示)解説【情報編】第2章 第1節 情報Ⅰ 2 内容とその取扱い」の記述の一部である。(i)～(iii)にあてはまる語句として正しい組合せを次の1～5から一つ選べ。解答番号は

(2) コミュニケーションと情報デザイン

(i) とコミュニケーション手段及び情報デザインに着目し、目的や状況に応じて受け手に分かりやすく情報を伝える活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。

(※中略)

イ 次のような思考力、判断力、表現力等を身に付けること。

(※中略)

(ウ) (ii) なコミュニケーションを行うための情報デザインの考え方や方法に基づいて表現し、評価し改善すること。

(※中略)

例えば、情報デザインの考え方や方法を活用した作品制作を取り上げ、Webページの作成やWebサイトの設計、アプリケーション等の(iii)の作成、クラスの実態調査の結果から問題の解決策を提案するポスターの作成などを扱うことが考えられる。また、作品の評価や改善を取り上げ、学習活動の振り返り、自己評価や相互評価、改善の具体的な方法などについて扱うことが考えられる。

	(i)	(ii)	(iii)
1	情報通信技術	適切	インタフェース
2	情報通信技術	効果的	データベース
3	情報モラル	適切	データベース
4	メディア	効果的	インタフェース
5	メディア	適切	データベース

- (2) ロナルド・メイス氏によって提唱されたユニバーサルデザインの7原則のうち、3つの定義を示している次の(i)～(iii)の原則として、正しい組合せを次の1～5から一つ選べ。

解答番号は

[定義]

- (i) 使う人のさまざまな好みや能力に合うように作られていること
- (ii) どんな体格や、姿勢、移動能力の人にも、アクセスしやすく、操作がしやすいスペースや大きさにすること
- (iii) 使う人の経験や知識、言語能力、集中力に関係なく、使い方がわかりやすく作られていること

- 1 (i) 誰にでも公平に利用できる
 - (ii) 無理な姿勢をとることなく、少ない力でも楽に使用できる
 - (iii) 使うときの自由度が高い
- 2 (i) 使うときの自由度が高い
 - (ii) アクセスしやすいスペースと大きさを確保する
 - (iii) 使い方が簡単ですぐわかる
- 3 (i) 使うときの自由度が高い
 - (ii) 無理な姿勢をとることなく、少ない力でも楽に使用できる
 - (iii) 誰にでも公平に利用できる
- 4 (i) 誰にでも公平に利用できる
 - (ii) アクセスしやすいスペースと大きさを確保する
 - (iii) 使うときの自由度が高い
- 5 (i) 無理な姿勢をとることなく、少ない力でも楽に使用できる
 - (ii) アクセスしやすいスペースと大きさを確保する
 - (iii) 使い方が簡単ですぐわかる

- (3) デザインの4原則とその特徴の説明として、適切なものを次の1～5から一つ選べ。

解答番号は

- 1 整列 … 要素が揃っていることで安定する
- 2 対比 … 同じ要素が繰り返されることで統一感を感じる
- 3 反復 … 要素が違っていることで違和感を覚える
- 4 近接 … 要素ごとの差分を取って、違いを認識する
- 5 強弱 … 距離が近いものをまとまりとして捉える

(4) 次の文章は、文化祭のクラスの出し物についての生徒の会話文である。

会話文を読み、次のア～ウの問いに答えよ。

Aさん：文化祭のクラスの出し物について、みんなの意見をどうやって集めたらいいかな。

Bさん：この前の授業でブレインストーミングをしたんだけど、どうかな。

Cさん：いいアイデアだね。それだったら、用紙にアイデアを書き出していく（i）にしたら、発言が苦手な人でもさらに参加しやすくなるんじゃないかな。

Bさん：そのほうがいいかもしれないね。

Aさん：みんなの意見が出たら、それをまとめていかないといけないね。

Cさん：漏れや重複しないように考えをまとめなければならないね。

Bさん：そうだね。あとは、出し物や役割が決まったら、次は何をいつまでにやるかを書き出さないかね。

Aさん：どんな方法で書き出したらいいかな。

Bさん：それだったら（ii）を作ってみるといいよ。

Cさん：わたしは（i）の準備を始めるから、Aさんは（ii）を担当してもらってもいいかな。

Aさん：わかったよ。Bさんも、Cさんもありがとう。

ア（i）は、発言を伴わず、用紙にアイデアを引き継ぎ合いながら書き出していく発想法の1つである。名称として正しいものを次の1～5から一つ選べ。解答番号は

- | | | |
|--------------|-----------|----------|
| 1 コンセプトマップ | 2 マインドマップ | 3 トレードオフ |
| 4 ブレインライティング | 5 KJ法 | |

イ 下線部において、アイデアの抜け漏れや重複を防ぐため、物事を分解して、整理する手法の名称として正しいものを次の1～5から一つ選べ。解答番号は

- | | | |
|--------|--------|--------|
| 1 DBMS | 2 ITIL | 3 MECE |
| 4 PDCA | 5 SWOT | |

ウ（ii）に入るフレームワークとして最も適切なものを次の1～5から一つ選べ。

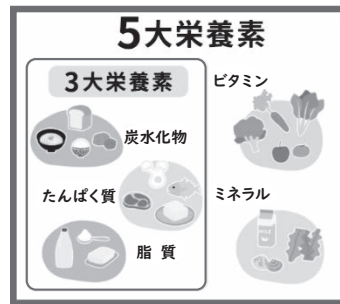
解答番号は

- | | | |
|-------------|-----------|-----------|
| 1 ロジックツリー | 2 ベン図 | 3 イメージマップ |
| 4 フィッシュボーン図 | 5 ガントチャート | |

(5) 次の文は情報デザインにおける表現の手段や方法について説明している。その名称として最も適切なものを次の 1 ～ 5 から一つ選べ。解答番号は

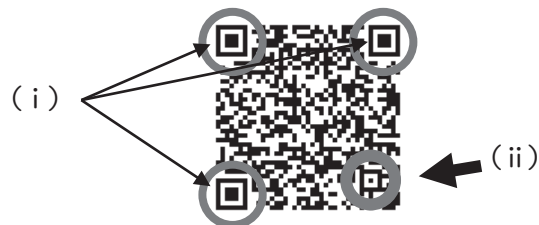
文字や数字だけでは伝わりづらい情報を視覚的に把握しやすいようにした表現手段のこと。

例えば、次の図のように、イラストを用いることで、各栄養素がどのような食材に含まれているのかやそれぞれの関係性が把握しやすくなる。



- | | | |
|---------------|-----------|-------|
| 1 アクセシビリティ | 2 アフォーダンス | 3 NUI |
| 4 インフォグラフィックス | 5 GUI | |

(6) 次の図のような 2 次元コードにおける、(i) と (ii) の名称とその役割として正しい組合せを次の 1 ～ 5 から一つ選べ。解答番号は



- | | | |
|---|-----------------|-------------------------|
| 1 | (i) ファインダパターン | … 向きを読み取る |
| | (ii) アライメントパターン | … 歪みによって生じる位置ずれを補正する |
| 2 | (i) タイミングパターン | … コードの構造を正確に識別する |
| | (ii) フォーマット情報 | … エラー訂正レベルやマスキングパターンを記録 |
| 3 | (i) アライメントパターン | … 向きを読み取る |
| | (ii) バージョン情報 | … コードのサイズや容量に関する情報 |
| 4 | (i) フォーマット情報 | … エラー訂正レベルやマスキングパターンを記録 |
| | (ii) ファインダパターン | … 向きを読み取る |
| 5 | (i) バージョン情報 | … コードのサイズや容量に関する情報 |
| | (ii) タイミングパターン | … コードの構造を正確に識別する |

(7) コンテンツやサービスを考えるときに、仮想のユーザを設定し、そのユーザを満足させることを目標に設計開発を行うマーケティング手法を何というか。最も適切なものを次の 1 ~ 5 から一つ選べ。解答番号は

1 クラスター

2 マスマーケティング

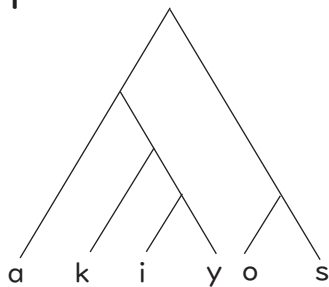
3 モンテカルロ法

4 プロトタイピング

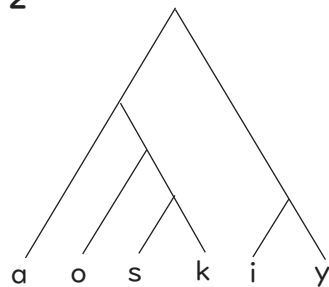
5 ペルソナ法

(8) ハフマン法を使って、文字列「osakasaiyo」を圧縮した際のハフマン木として最も適切なものを次の 1 ~ 5 から一つ選べ。解答番号は

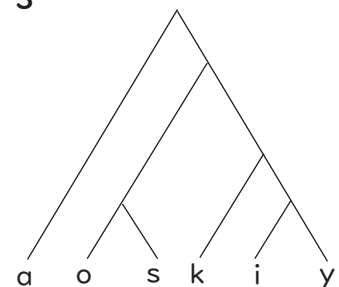
1



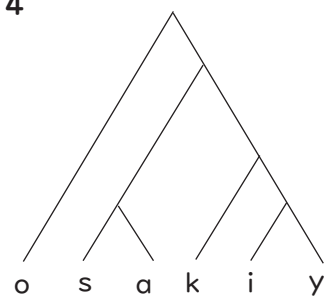
2



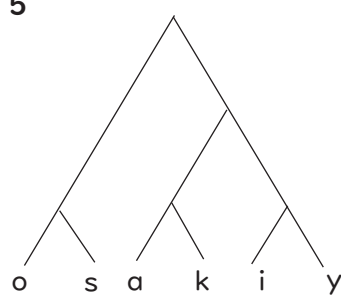
3



4



5



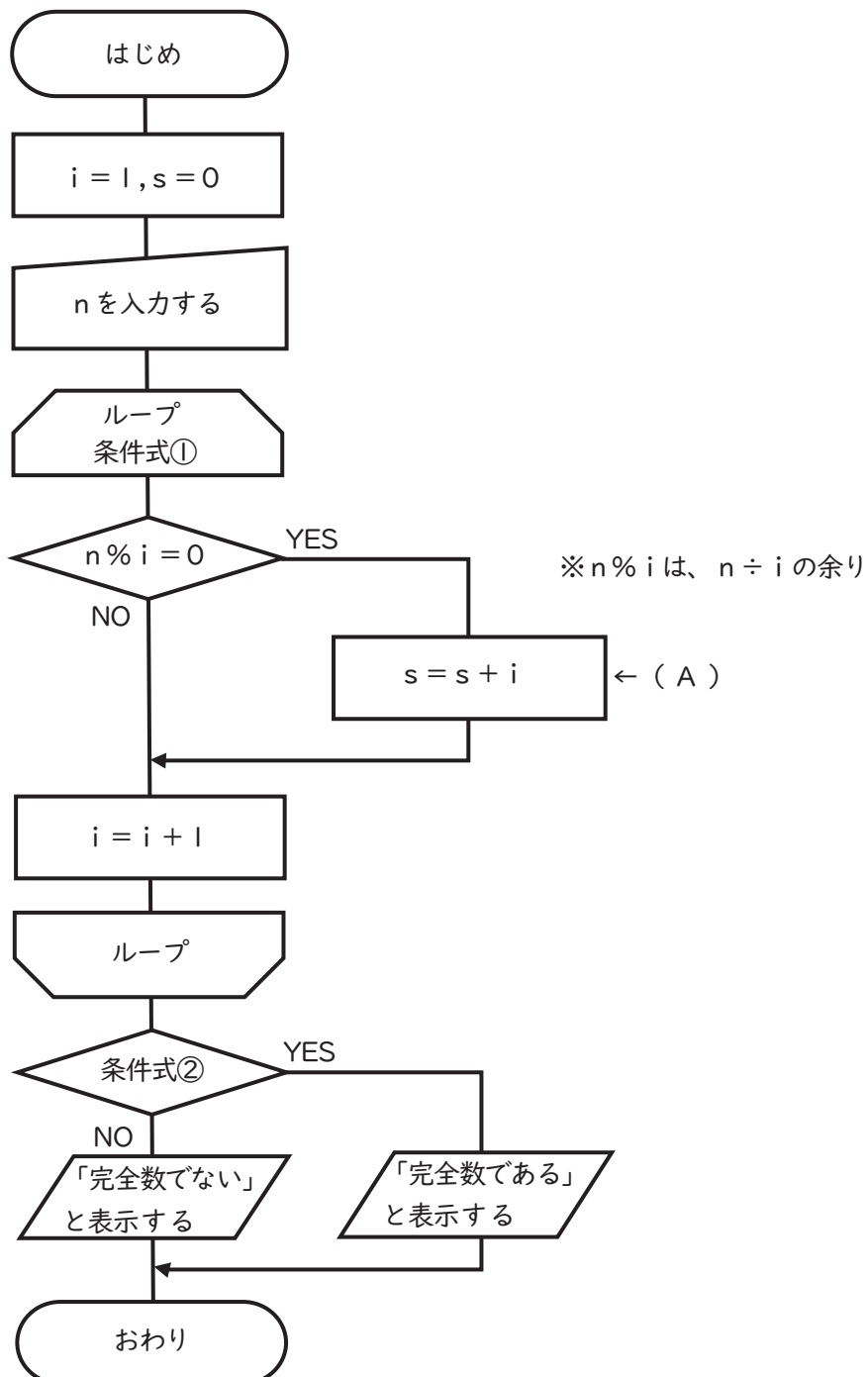
(問題は次のページに続きます)

3 次の(1)～(3)の問いに答えよ。

(1) 次の図は、自然数 n (1, 2, 3, 4, ……) が完全数かどうか判別を行う流れ図である。次のア～ウの問いに答えよ。

ただし、 i は正の整数、 s は整数のみとする。

完全数とは、自然数 n の n 自身を除くすべての約数の和を s としたとき、 $n = s$ となる数である。例えば、 n を 6 とすると、6 を除くすべての約数 (1, 2, 3) の和 s は 6 であり、 $n = s$ が成り立つ。よって、6 は完全数である。



ア 条件式①に入る条件はどれか。次の 1 ～ 5 から一つ選べ。解答番号は

- 1 $i < n$ の間
- 2 $i > n$ の間
- 3 $i = n$ の間
- 4 $i > n - 1$ の間
- 5 $i < n + 1$ の間

イ 条件式②に入る条件はどれか。次の 1 ～ 5 から一つ選べ。解答番号は

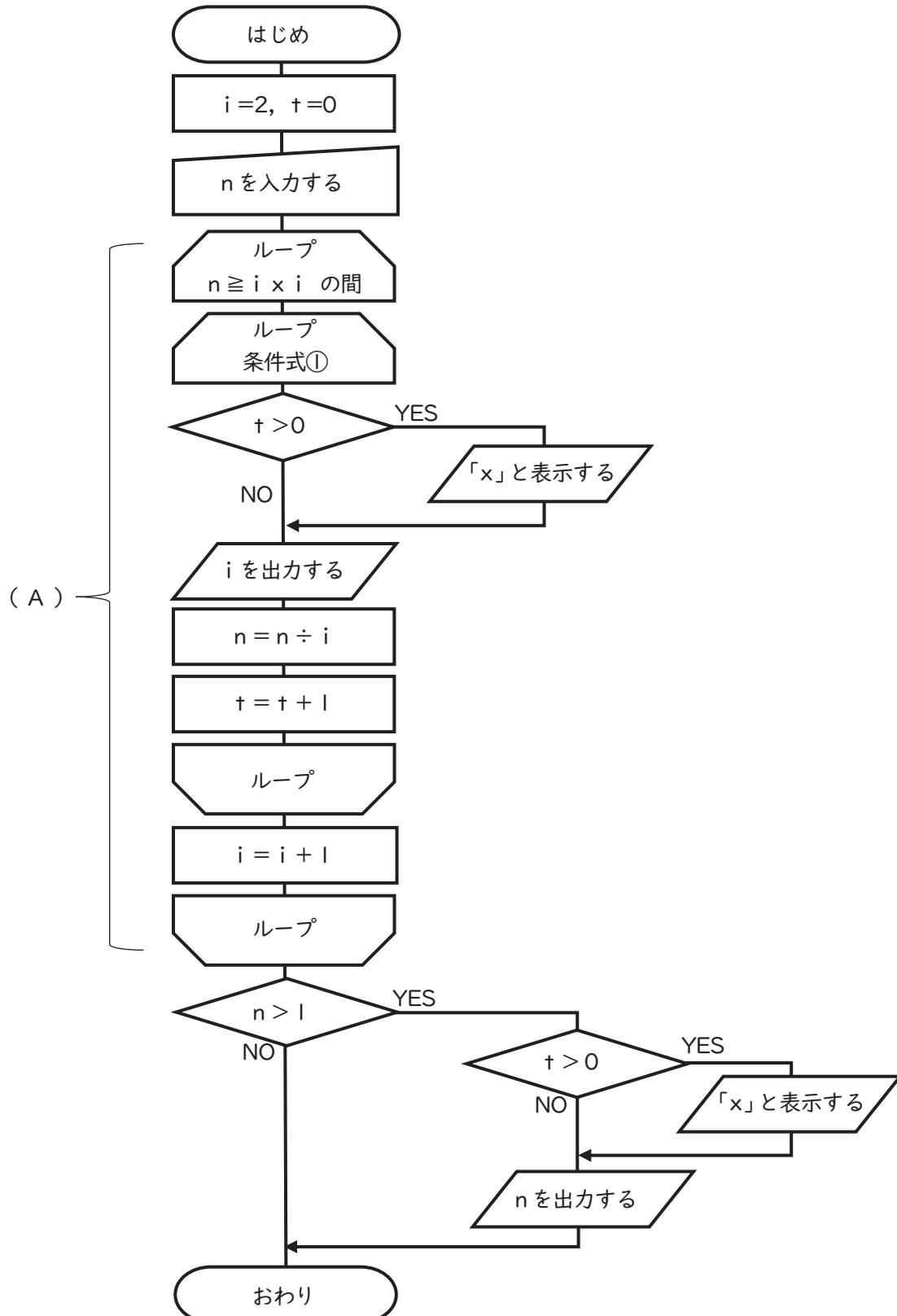
- 1 $s > n$
- 2 $s < n$
- 3 $s < i$
- 4 $s = n$
- 5 $s > i$

ウ n に 28 を入力したとき、図中 (A) の処理の実行回数は何回か。次の 1 ～ 5 から一つ選べ。
解答番号は

- 1 1 回 2 2 回 3 3 回 4 4 回 5 5 回

(2) 次の図は、2以上の整数 n を素因数分解する流れ図である。次のア～イの問いに答えよ。
ただし、 i 、 t は正の整数のみとする。

素因数分解とは、ある正の整数を素数のかけ算で表すことである。例えば、 n に12を入力すると、「 $2 \times 2 \times 3$ 」と表示される。



ア 条件式①に入る条件はどれか。次の 1 ～ 5 から一つ選べ。解答番号は

1 $n \times i = 0$ の間

2 $n \% i = 0$ の間

3 $n \div i = 0$ の間

4 $i \% n = 0$ の間

5 $i \div n = 0$ の間

イ n に 105 を入力したとき、(A) のループ終了時点の i の値はどれか。次の 1 ～ 5 から一つ選べ。

解答番号は

1 5

2 6

3 8

4 10

5 11

(3) 次のア～ウの問いに答えよ。

ア 桁落ちの説明として、最も適切なものはどれか。次の 1 ～ 5 から一つ選べ。

解答番号は

- 1 計算処理を途中で打ち切ることによって発生する誤差のことである。
- 2 浮動小数点数の演算結果について、最小の桁より小さい部分の四捨五入、切上げ又は切捨てを行うことによって生じる誤差のことである。
- 3 値がほぼ等しい浮動小数点数同士の減算において、有効桁数が大幅に減ってしまうことである。
- 4 浮動小数点の加算において、一方の数値の下位の桁が結果に反映されないことである。
- 5 演算結果がコンピュータの扱える最大値を超えることによって生じる誤差である。

イ 言語プロセッサの代表的なツール「コンパイラ」の説明文 A ～ D のうち、正しいものを○、誤っているものを×とした場合、正しい組合せを次の 1 ～ 5 から一つ選べ。

解答番号は

- A ソースコードを一括で機械語に変換して、実行ファイルを作る仕組み。
- B ソースコードを 1 行 1 行機械語に変換しながら、同時に実行まで制御する仕組み。
- C 実行速度を比べると、インタプリタ方式の方が早い。
- D 実行する際、ソースコードは必要ではない。

	A	B	C	D
1	○	×	×	○
2	×	○	×	○
3	×	○	○	○
4	○	×	○	○
5	×	○	×	×

ウ 「プログラム構造が複雑に入り組んでいるわかりにくいコード」のことを表した用語はどれか。

次の 1 ～ 5 から一つ選べ。解答番号は

- | | | |
|------------|-------------|---------|
| 1 リージョンコード | 2 スパゲッティコード | 3 エンコード |
| 4 デコード | 5 オープンソース | |

大阪府では、「障害」という言葉が、前後の文脈から人や人の状態を表す場合は、「害」の漢字をひらがな表記とし、「障がい」としています。問題中では、通知文の名称等や、文献等からの引用部分については、もとの「障害」の表記にしています。

4 特別支援教育に関する近年の動向等について、次の（１）～（７）の問いに答えよ。

（１）次の各文は、「特別支援学校小学部・中学部学習指導要領」（平成29年4月告示 文部科学省）「第1章 総則 第3節 教育課程の編成 3 教育課程の編成における共通的事項 （３） 指導計画の作成等に当たっての配慮事項」の記述の一部である。正しい内容のものをすべて挙げたとき、その組合せとして正しいものはどれか。1～5から一つ選べ。解答番号は

- ア 各教科等及び各学年相互間の関連を図り、系統的、発展的な指導ができるようにすること。
- イ 視覚障害者、聴覚障害者、肢体不自由者又は病弱者である児童に対する教育を行う特別支援学校の小学部において、学年の内容を2学年まとめて示した教科及び外国語活動については、当該学年間を見通して、児童や学校、地域の実態に応じ、児童の障害の状態や特性及び心身の発達の段階等を考慮しつつ、効果的、段階的に指導するようにすること。
- ウ 小学部においては、児童の実態等を考慮し、指導の効果を高めるため、児童の障害の状態や特性及び心身の発達の段階等並びに指導内容の関連性等を踏まえつつ、合科的・関連的な指導を進めること。
- エ 中学部において、道徳科、外国語活動、特別活動及び自立活動の一部又は全部を合わせて指導を行う場合、道徳科、外国語活動、特別活動及び自立活動に示す内容を基に、生徒の知的障害の状態や経験等に応じて、具体的に指導内容を設定するものとする。また、各教科の指導を行う場合には、道徳科、外国語活動、特別活動及び自立活動と併せて合科的・関連的な指導をすることがないようにしなければならない。

- 1 アーイーウ
- 2 アーウーエ
- 3 エ
- 4 イーウーエ
- 5 アーイ

(2) 次の各文は、「特別支援学校教育要領・学習指導要領解説 自立活動編（幼稚部・小学部・中学部）」（平成30年3月告示 文部科学省）「第2章 今回の改訂の要点 2 障害の捉え方と自立活動」の記述の一部である。障害の捉え方の変化やその変化と自立活動とのかかわりに関する記述の内容として正しい内容のものをすべて挙げたとき、その組合せとして正しいものはどれか。

1～5から一つ選べ。解答番号は

20

ア 「医学モデル」の考え方を踏まえた障害の捉え方については、WHOにおいてICFが採択されてから、引き続き、現在まで大切にされている。

イ ICFの特徴の一つは、環境因子等を適切に考慮する点にあるが、成長期にある幼児児童生徒の実態は様々に変化するので、それらを見極めながら環境を構成したり整えたりする必要がある。

ウ ICFでは、人間の生活機能は「精神機能」、「運動機能」、「身体構造」の三つの要素で構成されており、それらの生活機能に支障がある状態を「障害」と捉えている。

エ 自立活動の指導をする際には、生活機能の側面と障害による困難の側面とともに、それらと個人因子や環境因子等とのかかわりなども踏まえて、個々の幼児児童生徒の実態を把握し、具体的な指導内容を設定するのである。

- 1 アーイ
- 2 アーウ
- 3 アーエ
- 4 イーウ
- 5 イーエ

(3) 次の各文は、「医療的ケア児及びその家族に対する支援に関する法律」(令和7年4月25日改正)における「第三条」の記述である。正しいものを○、誤っているものを×とした場合、組合せとして正しいものはどれか。1～5から一つ選べ。解答番号は 21

ア 医療的ケア児及びその家族に対する支援は、医療的ケア児の日常生活及び社会生活を社会全体で支えることを旨として行われなければならない。

イ 医療的ケア児及びその家族に対する支援は、医療的ケア児が心身の健康と安全を確保された上で個別に教育を受けられるよう最大限に配慮しつつ適切に教育に係る支援が行われる等、個々の医療的ケア児の年齢、必要とする医療的ケアの種類及び生活の実態に応じて、かつ、医療、保健、福祉、教育、労働等に関する業務を行う関係機関及び民間団体相互の緊密な連携の下に、切れ目なく行われなければならない。

ウ 医療的ケア児及びその家族に対する支援は、医療的ケア児が十八歳に達し、又は高等学校等を卒業した後も適切な保健医療サービス及び福祉サービスを受けながら日常生活及び社会生活を営むことができるようにすることにも配慮して行われなければならない。

エ 医療的ケア児及びその家族に対する支援に係る施策を講ずるに当たっては、医療的ケア児及びその保護者(親権を行う者、未成年後見人その他の者で、医療的ケア児を現に監護するものをいう。第十条第二項において同じ。)の意思を最大限に尊重しなければならない。

オ 医療的ケア児及びその家族に対する支援に係る施策を講ずるに当たっては、医療的ケア児及びその家族がその居住する地域にかかわらず等しく適切な支援を受けられるようにすることを旨としなければならない。

	ア	イ	ウ	エ	オ
1	×	○	○	○	○
2	○	×	×	×	×
3	×	×	×	○	×
4	○	○	○	×	○
5	○	×	○	○	○

(4) 次の各文は、「障害のある子供の教育支援の手引～子供たち一人一人の教育的ニーズを踏まえた学びの充実に向けて～」(令和3年6月 文部科学省初等中等教育局特別支援教育課)における「第1編 障害のある子供の教育支援の基本的な考え方 Ⅰ 障害のある子供の教育に求められること(2) 就学に関する新しい支援の方向性」の記述の一部である。正しいものを○、誤っているものを×とした場合、組合せとして正しいものはどれか。Ⅰ～5から一つ選べ。
 解答番号は

22

- ア インクルーシブ教育システムの構築のためには、障害のある子供と障害のない子供が、可能な限り同じ場で共に学ぶことを目指すべきである。
- イ それぞれの子供が、授業内容を理解し、学習活動に参加している実感・達成感をもちながら、充実した時間を過ごしつつ、生きる力を身に付けていけるかどうかという最も本質的な視点に立つことが重要である。
- ウ 教育的ニーズとは、子供一人一人の障害の状態や特性及び心身の発達の段階等を把握して、具体的にどのような特別な指導内容や教育上の合理的配慮を含む支援の内容が必要とされるかということを検討することで整理されるものである。
- エ 対象となる子供の教育的ニーズを整理する際、最も大切にしなければならないことは、子供の自立と社会参加を見据え、その時点でその子供に最も必要な教育を提供することである。
- オ 義務教育段階において、障害のある子供と障害のない子供が共に学ぶ取組を、年間を通じて計画的に実施することが必要である。ただし、義務教育終了後は、その限りではない。

	ア	イ	ウ	エ	オ
1	○	○	○	×	×
2	×	×	×	×	○
3	○	○	○	○	×
4	○	×	×	×	○
5	×	○	○	○	×

- (5) 次の各文は、「学校・教育委員会等向け虐待対応の手引き」（令和2年6月改訂 文部科学省）における「1. 通告までの流れ（4）子供や保護者から聞き取りをする場合」の記述の一部である。正しい内容のものをすべて挙げたとき、その組合せとして正しいものはどれか。1～5から一つ選べ。解答番号は

23

- ア 外傷（打撲傷、あざ（内出血）、骨折、刺傷、やけどなど様々）がある場合、担任や養護教諭などによって子供から聞き取りを行うことも考えられます。その際は子供が答えやすいように、「はい」か「いいえ」で答えられるような形式で尋ねることが適切です。
- イ 子供は自分の置かれている状況が客観視できず「虐待されている」とは認識していないこと、心身の安全・安心が確保されておらず虐待を受ける危険性がある状況では「虐待されている」とは言い出せないこと、どんなに辛くても自分から保護者を悪く言うことができないでいること、保護者から見捨てられる不安をもっていること、一度虐待を受けていることを認めても後に撤回することなどが想定されるので、幼児児童生徒の言葉だけで判断しないように留意する必要があります。
- ウ 知的障害や発達障害のある子供については、自分のされていることが虐待と認識できない場合があるため、子供の障害の状態及び発達の段階や特性等を考慮し、周囲がより丁寧かつ積極的に介入する必要があります。
- エ 虐待に関する本人からの詳しい聞き取りは児童相談所職員や市町村（虐待対応担当課）職員などの専門の部署が対応する方が望ましく、学校関係者はあまり踏み込んだ聴取や度重なる質問はしないほうがよいと考えられます。
- オ 幼児児童生徒の負った外傷（打撲傷、あざ（内出血）、骨折、刺傷、やけどなど様々）の原因が不明確な場合は、保護者に対して、「お子さんは〇〇〇と言っています」と確認をして、状況を把握するようにしてください。

- 1 アーイーオ
- 2 イーウーエ
- 3 アーウーエ
- 4 イーオ
- 5 アーウーエーオ

- (6) 次の表は、「学校教育法施行令」(令和5年4月1日改正)における「第二十二条の三」法第七十五条の政令で定める視覚障害者、聴覚障害者、知的障害者、肢体不自由者又は病弱者の障害の程度に関する表である。空欄ア～オに当てはまる語句の組合せとして、正しいものはどれか。
1～5から一つ選べ。解答番号は

区分	障害の程度
視覚障害者	両眼の視力がおおむね ア 未満のもの又は視力以外の視機能障害が高度のもののうち、拡大鏡等の使用によっても通常の文字、図形等の視覚による認識が不可能又は著しく困難な程度のも
聴覚障害者	両耳の聴力レベルがおおむね イ デシベル以上のものうち、補聴器等の使用によっても通常の話声を解することが不可能又は著しく困難な程度のも
知的障害者	一 知的発達の遅滞があり、他人との意思疎通が困難で日常生活を営むのに ウ 援助を必要とする程度のも 二 知的発達の遅滞の程度が前号に掲げる程度に達しないものうち、社会生活への適応が著しく困難なも
肢体不自由者	一 肢体不自由の状態が補装具の使用によっても エ 等日常生活における基本的な動作が不可能又は困難な程度のも 二 肢体不自由の状態が前号に掲げる程度に達しないものうち、常時の医学的観察指導を必要とする程度のも
病弱者	一 慢性の呼吸器疾患、腎臓疾患及び神経疾患、悪性新生物その他の疾患の状態が継続して医療又は オ を必要とする程度のも 二 身体虚弱の状態が継続して オ を必要とする程度のも

備考

- 一 視力の測定は、万国式試視力表によるものとし、屈折異常があるものについては、矯正視力によつて測定する。
二 聴力の測定は、日本産業規格によるオーディオメータによる。

	ア	イ	ウ	エ	オ
1	〇・〇三	二五	常に	歩行、筆記	運動制限
2	〇・三	六〇	頻繁に	歩行、筆記	生活規制
3	〇・〇三	六〇	常に	食事、排泄	運動制限
4	〇・三	六〇	頻繁に	歩行、筆記	運動制限
5	〇・三	二五	頻繁に	食事、排泄	生活規制

(7) 次の各文は、「強度行動障害を有する者の地域支援体制に関する検討会 報告書」(令和5年3月30日 厚生労働省)における「3. 強度行動障害を有する者の地域における支援体制の在り方 (1) 支援人材のさらなる専門性の向上」の記述の一部である。正しいものを○、誤っているものを×とした場合、組合せとして正しいものはどれか。1～5から一つ選べ。解答番号は 25

- ア 強度行動障害を有する者への支援においては、障害特性を正しく理解し、機能的なアセスメントを行う等の根拠のある標準的な支援を行うことを基本として、行動上の課題を引き起こさないための予防的な観点も含めて人材育成を進めていくことが重要である。
- イ 強度行動障害を有する者へ適切な支援を継続的に行っていく上では、統一した支援を一貫して行う必要があるため、特定の職員で支援を行うことが重要である。
- ウ 強度行動障害を有する者の家族は、家庭での対応等において心身ともに疲弊していることが多い。家族支援を進めることも必要であり、家庭環境のアセスメントも行い、家族も含めて、困り感やニーズの把握を行い、支援にあたることが重要である。
- エ 強度行動障害を有する者への支援においては、統一した支援を一貫して行うことが重要であるが、それを支えるのはアセスメントであり、客観的なアセスメントを行い、それに基づいて支援計画を立て、支援を実行し、そして支援を評価して次につなげることが重要である。
- オ 強度行動障害を有する者への支援において、不適応行動が見られた際は、その行動が適切でないことを本人が認識できるよう促すため、まずは行動自体を止め、抑圧的な対応をすることが重要である。

	ア	イ	ウ	エ	オ
1	×	×	○	○	○
2	○	×	○	×	○
3	×	○	○	×	×
4	○	×	○	○	×
5	○	○	×	○	○

