

令和7年度 学校経営計画及び学校評価

1 めざす学校像

|                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 『みんなの夢をつばさにたくし』<br>「信頼」・「挑戦」・「継続」をキーワードに心の通う教育活動を展開し、社会で活躍する総合的な「人間力」の育成をめざす。<br>1. 互いに信頼で結ばれた関係を作り上げ、相手を思いやる豊かな心の育成をめざす。<br>2. 専門コース・系の特色を生かし、挑戦する心と積極的な行動力の育成をめざす。<br>3. 自らの可能性を伸ばし、夢の実現に向けた粘り強い継続力の育成をめざす。 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

2 中期的目標

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 相手を思いやる豊かな心の育成<br>(1)「心を鍛えるつばさチャレンジ」の一環としてコミュニケーション力を高める。<br>ア. 教育相談体制の充実とカウンセリングの手法を用いた対話主体の生徒支援をおこない、安心安全な学校づくりとともに中退防止を図る。<br>イ. 開発的カウンセリングの視点で生徒と向き合い、教育相談をおこなう。<br>ウ. ユニバーサルデザインの授業等でのプレゼンテーション活動を通して生徒の自己発信力を高める。<br>※学校教育自己診断のアンケート（教員）「教育相談体制が整備」の肯定率をR9年度まで90%以上をめざす。（R4年度 77%、R5年度 86%、R6年度 87%）<br>☆多「心を鍛えるつばさチャレンジ」<br>心を鍛えて社会で活躍できる人材育成を目的とした、令和2年度に掲げたプロジェクト。<br>「多様な体験による自己肯定感の向上」「コミュニケーション力を鍛え他者との信頼関係を構築」「社会にでも折れない心と努力できる力を獲得」<br>(2)規範意識と帰属意識を育成する。<br>ア. よりよく社会で生きるために必要な力の育成として、教員全体が協力して一人ひとりを大切にする丁寧な生徒指導をめざす。<br>イ. 学校が安心できる居場所づくりとなるように SNS 等の適切な使い方を教えるとともに複数回の面談を通して学校生活への定着をすすめる。<br>※生徒向け学校教育自己診断の「学校へ行くのが楽しい」の項目の肯定率をR9年度までに85%以上をめざす。（R4年度 76%、R5年度 76%、R6年度 78%）<br>※学校教育自己診断（生徒）「悩みや相談に親身に応じてくれる」をR9年度までに85%以上をめざす。（R4年度 76%、R5年度 79%、R6年度 82%）<br>※担任、進路指導担当による生徒面談複数回実施（100%）<br>(3)部活動の活性化を図る。<br>ア 継続的な入部促進と退部率の抑制により、帰属意識を高める。<br>イ 地域との交流を通して自己有用感の向上を促す。<br>※1年生の部活動加入率をR9年度までに65%をめざし、年度内退部率は5%未満をめざす。<br>(加入率[退部率] R4年度 47%[18%]、R5年度 60%[4.1%]、R6年度 46.0%[8.8%])<br>(4)ユネスコスクールの活動を基盤に、社会参画意識の育成を図る。<br>ア 社会貢献活動をととして自尊感情・自己有用感の向上を図る。<br>イ 地元小中学校や地域社会と連携し、地域活動や異校種との交流を通じて社会に貢献する活動を推進する。<br>ウ 国際交流活動を積極的に行い、異文化への理解を深めるとともに英語力の向上を図る。<br>※小学校、中学校や地域の行事等（年間10回以上）、学習活動等に参加する機会の設定（年間10回以上）<br>(5)共生推進教室の取組みを生かした人権教育をすすめ、生徒のノーマライゼーションの意識の向上を図る。<br>ア.「ともに学びともに育つ」の理念のもと、共生推進教室の生徒が他の生徒や地域の人々と交流する機会をより多く設定する。<br>イ. 障がい者理解、同和問題、セクシュアル・ハラスメント等の人権ホームルームを通して人権意識を高める。<br>※R9年度まで、共生推進の生徒の進路決定率100%を維持する。 |
| 2 進路実現をはかる学力の育成（挑戦する心と積極的行動の育成）<br>(1)「心を鍛えるつばさチャレンジ」の一環として、継続した創意工夫の授業改革に取り組む。<br>ア. 1人1台端末を活用した、「わかる授業」「魅力ある授業」を創出する。<br>イ. 相互の授業見学や研究授業、授業改善の研修を通じて積極的に授業改善を図る。<br>※学校教育自己診断「授業はわかりやすい」の項目の肯定率を75%以上維持し、R9年度には80%以上にする。（R4年度 73%、R5年度 78%、R6年度 77%）<br>(2)「確かな学力」の定着から進路実現できる学力の育成をはかる。<br>ア. 学力生活実態調査を年2回実施し、学力の定着度を測定するとともに、学力向上プラン策定の資料とする。<br>イ. 生徒の学力の分析を行い、生徒が進路へ積極的に取り組むモチベーションを高めるためにデータに基づいた取組みをおこなう。<br>ウ. 中退防止対策の一環として基礎学力の定着に向けた取組みを行う。<br>※平成29年度から導入した学力生活実態調査のA・B1ゾーンの生徒数を、R9年度まで25人以上維持。（R4年度34人、R5年度37人、R6年度24人）<br>※進路先に対する満足度アンケートをおこない、毎年肯定的回答90%以上を維持する。（R4年度91.9%、R5年度92.5%、R6年度95.3%）<br>※中堅私大の合格者をR9年度までに10人以上めざす。（R4年度9人、R5年度6人、R6年度5人）<br>※卒業率95%をめざす。<br>(3)多様な進路ニーズに応えるため専門コースや看護・医療系、総合系の授業を充実させる。<br>ア. 高大連携により大学での学びの先行実施を行い、人文ステップアップコースの進学に対する生徒のモチベーションアップを図る。<br>イ. 専門コース（社会文化コミュニケーションコースや美術工芸表現コース）の特色を生かした取組みを行う。<br>ウ. 外部連携による看護・医療系、総合系の授業を充実させ、進学に対する生徒のモチベーションアップを図る。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3 校内組織の業務改善と後継者の育成。（組織力の強化と改革意識の継続）<br>(1)チーム学校として機能する体制整備<br>ア. 大職員室でのコミュニケーションを活性化しPDCAサイクルに基づいた業務改善をおこなう。<br>イ. 首席を中心に分掌横断的な連携を図る。<br>ウ. 全教職員が各コース・系に所属し後継者を育成することで、コース授業の充実と併せて継続と定着を図る。<br>(2)人材育成と意識改革<br>ア. ミドルリーダーを中心に、経験年数の少ない教員のOJTを図るなど、チームとして機能する職場づくりを推進する。<br>イ. 教職員一人ひとりの意識改革を図り、可能なものは外部委託を行い、勤務時間の管理や健康管理を徹底し「働き方改革」に取り組む。<br>ウ. 教員研修を活発に行い、より良い学校づくりに向けた意識向上に取り組む。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

【学校教育自己診断の結果と分析・学校運営協議会からの意見】

|                                         |              |
|-----------------------------------------|--------------|
| 学校教育自己診断の結果と分析〔令和        年        月実施分〕 | 学校運営協議会からの意見 |
|                                         |              |

3 本年度の取組内容及び自己評価

| 中期的<br>目標                                                                         | 今年度の重点目標                                                   | 具体的な取組計画・内容                                                                                                                                | 評価指標[R 6 年度値]                                                                                                                                                                                                             | 自己評価 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 相<br>手<br>を<br>思<br>い<br>や<br>る<br>心<br>豊<br>か<br>な<br>人<br>間<br>性<br>の<br>形<br>成 | ( 1 ) 社会に通用する<br>コミュニケーション力のある人材を<br>育成<br>ア 教育相談体制の<br>充実 | ( 1 )<br><br>ア 教育相談支援委員会を中心として教育相談体制の充実とカウンセリング的な手法を用いた、対話を中心とした生徒対応ができるように教職員の意識と行動の変容を促す。<br>日々の授業をはじめとした教育活動全般で、生徒との対話を大切にし、信頼関係の構築を図る。 | ( 1 )<br><br>ア<br>・学校教育自己診断（教員）で「教育相談体制が整備」の肯定率 90%以上をめざす。[87%]<br>・同（教員）カウンセリングマインドを取り入れた生徒指導をおこなっている」の肯定率 75%以上をめざす。[71%]<br>・同（教員）「教職員は生徒の意見をよく聞いている」の肯定率 85%以上を維持。[85%]<br>・同（生徒）「先生は生徒の意見を聞いてくれる」の肯定率 80%以上を維持。[80%] |      |
|                                                                                   | イ コミュニケーション力の育成                                            | イ 開発的カウンセリングの視点からの生徒の自己肯定感を育成するために SC, SSW および地域と連携した諸活動を通して双方向のコミュニケーション力の育成を図る。                                                          | イ 同（生徒）「学校に行くのが楽しい。」肯定率 80%以上をめざす。[78%]                                                                                                                                                                                   |      |
|                                                                                   | ウ 自己発信力向上                                                  | ウ ユニバーサルデザイン授業等で生徒がプレゼンテーション等の体験活動を通して自己発信力の向上をめざす。                                                                                        | ウ 同（生徒）「授業を通して自信がついた。」肯定率 70%以上を維持。[72%]                                                                                                                                                                                  |      |
|                                                                                   | ( 2 ) 規範意識と帰属意識の育成<br>ア 生活指導の充実                            | ( 2 )<br><br>ア 生活習慣の確立を促し遅刻者数の減少をめざす。状況に応じて保護者面談を含めた家庭とのより緊密な連携体制をとり基本的な生活習慣の確立に重点をおく。                                                     | ( 2 )<br><br>ア 前年度比で遅刻者数、欠席者数ともに 3 %減少(遅刻者数 8,191 人、欠席者数 6050 人)をめざす【遅刻者数 8,445 人、欠席者数 6,237 人】                                                                                                                           |      |
|                                                                                   | イ 相談体制の充実による安心できる居場所づくり                                    | イ 安心して学校生活を送るため SNS 等の適切な使い方を学び良好な人間関係を構築できるようにするとともに、きめ細かな面談の実施（2 回以上/年間）。                                                                | イ<br>・学校教育自己診断（生徒）で「悩みや相談に親身に応じてくれる先生が多い。」80%以上を維持。[82%]<br>・同（生徒）「先生はプライバシーや知られたくない秘密を守ってくれる。」80%以上を維持。[85%]<br>・SNS 関係の LHR の実施[ 2 回/年]                                                                                 |      |
|                                                                                   | ( 3 ) 部活動の活性化<br>ア 部活動を通した自己有用感の向上                         | ( 3 )<br><br>ア 継続的な生徒の入部促進と多様な場面での活動を促す。帰属意識を高め自己有用感の向上を図る。                                                                                | ( 3 )<br><br>ア 1 年生の部活動の入部率 55%以上とし、年度内の退部率を 5 %以内とする。[入部率 46.0%、退部率 8.8%]                                                                                                                                                |      |

府立北摂つばさ高等学校

|                                           |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                           | <p>(4)社会への参画意識の育成</p> <p>(5)共生推進教室の取組みを生かした人権教育をすすめる生徒のノーマライゼーションの意識の向上を図る</p>                                                                      | <p>(4)</p> <p>ア 震災復興支援活動をはじめとする地元小中学校や地域社会と連携した社会貢献活動を推進する。</p> <p>イ 小中学校の学習活動への参加を推進する。</p> <p>ウ 国際交流活動を積極的に行い、異文化への理解を深めるとともに英語力の向上を図る。</p> <p>(5)</p> <p>ア 共生推進教室の生徒と普通科の生徒との協働活動の場面を設定する。</p> <p>イ 障がい者理解、同和問題、セクシュアル・ハラスメント等の人権ホームルームを通して人権意識を高める。</p> <p>ウ とりかい高等支援学校と連携して実習先、進路先を確保。就労への丁寧な意識づけと支援をおこなう。</p> | <p>(4)</p> <p>ア 小中学校、自治会、地域社会と連携した社会貢献活動の機会を年 10 回以上設定する。[10 回]</p> <p>イ 小中学校の学習活動(出前授業等) への参加を年 10 回以上設定する。</p> <p>ウ タイ王国パハルタイ高校との連携授業を継続し、短期留学制度を確立する。</p> <p>(5)</p> <p>ア 共生推進教室設置校対象のアンケート等で第 3 学年の生徒の協働活動満足度 75%をめざす。[R 5 67%]</p> <p>イ</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・学校教育自己診断 (教員) 「障がい者理解を深めノーマライゼーションの理念に基づく社会を築く資質を養うことができるように工夫している」 80%以上を維持。[89%]</li><li>・同 (生徒) 「人権について学ぶ機会がある」 90%以上を維持。[93%]</li></ul> <p>ウ 3 年生全員の進路実現 100%[100%]</p>                                |  |
| <p>進路実現をはかる学力の育成<br/>(挑戦する心と積極的行動の育成)</p> | <p>(1)「わかる授業」をめざし創意工夫の授業改革に取り組む</p> <p>ア 「学びを自信に」つなげる授業改革</p> <p>イ 校種を超えた授業公開・研究授業</p> <p>(2)「確かな学力」の定着から進路実現できる学力の育成を図る</p> <p>ア 学力生活実態調査の導入実施</p> | <p>(1)</p> <p>ア コース授業改善委員会を核に学習指導要領の主旨を踏まえ、「わかる」から「自ら考える」ことで「学びを自信に」つなげる ICT 機器の活用を通して、生徒が積極的に参加できるように授業改善をおこなう。</p> <p>生徒からのアウトプットの能力を育成するため ICT 機器を活用した授業を進める。</p> <p>イ 小中学校の公開授業や研究授業を複数教科で開催。</p> <p>(2)</p> <p>ア 学力生活実態調査(4 月と 10 月実施)をツールにして学力定着度を測定・分析。進路目標実現に向けキャリアパスポート等で具体的な支援を実施。</p>                    | <p>(1)</p> <p>ア</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・学校教育自己診断 (生徒) 「授業は分かりやすい。」肯定率 75%以上を維持。[77%]</li><li>・同 (生徒) 「教え方に工夫している先生が多い」肯定率 80%以上を維持。[83%]</li><li>・同 (生徒) 「視聴覚機器や PC を使う機会がよくある」肯定率 85%以上をめざす。[89%]</li><li>・学校教育自己診断 (教員) 「コンピュータ等の ICT 機器が、授業などで活用されている。」肯定率 90%以上を維持。[97%]</li></ul> <p>イ 異校種連携で研究協議 1 回以上設定。[ 1 回]</p> <p>(2)</p> <p>ア</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・学力生活実態調査の上位者 (A・B1 ゾーン) 25 人以上を維持。[24 人]</li><li>・進路実現に対する満足度の肯定率 90%維持。[95. 3%]</li></ul> |  |

府立北摂つばさ高等学校

|                                               |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                               | <p>イ 生徒が進路実現へ積極的に取り組むモチベーションを高める取組み</p> <p>ウ 中退防止対策の一環として基礎学力の定着に向けた取組みを行う。</p> <p>(3)多様な進路ニーズに応えるため専門コースや総合系の授業を充実させる</p> <p>ア 高大連携の活用で相互意識の向上</p> <p>イ 専門コースの内容のランクアップ</p> | <p>イ 学習支援クラウドサービス等の活用で家庭学習の定着を支援。</p> <p>講習や端末を活用した双方向の活動等により主体的な学びへつながる自学自習の習慣を習得させる。</p> <p>2年次以降人文ステップアップコースにより進学希望の生徒のモチベーションアップを図る。</p> <p>昼休みの図書室の開室と併せ図書委員会活動を活性化さる「読書キャンペーン」を通じて多くの蔵書貸し出しを行い、読書活動の活性化を図る。</p> <p>ウ 3年生 課題提出のサポート「レッツ勉強Day!」</p> <p>2年生、1年生 学習支援サービスの活用</p> <p>(3)</p> <p>ア 高大連携等を活用した高大接続に繋がる大学等での学びの先行実施。</p> <p>イ 社会文化コミュニケーションコースでのフィールドワークの実施。異校種や地域の連携先と交流活動、防災教育等の実施。</p> <p>美術工芸表現コース国公立、嵯峨美術大学、大阪芸術大学、京都芸術大学等中堅美大の合格にむけ制作と展示運営のスキルを習得する。</p> | <p>イ</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・学習支援クラウドサービスの活用により学校教育自己診断（生徒）「家庭学習が習慣となった。」肯定率 55%をめざす。[53%]</li><li>・同「勉強方法が身についた。」肯定率 75%をめざす。[71%]</li><li>・中堅私大の合格者 10 人以上をめざす。[ 5 人]</li><li>・看護医療系合格者 15 人以上を維持。[18 人]</li><li>・学校教育自己診断（教職員）「学校として読書指導に積極的に取り組んでいる。」肯定率 50%以上をめざす。[24%]</li><li>・同（教員）「この学校は図書室が生徒に活用されている。」肯定率 50%以上をめざす。[38%]</li></ul> <p>ウ 入学時の在籍者数を基準とした卒業率 90%以上をめざす。[84%]</p> <p>(3)</p> <p>ア 連携授業参加生徒へのアンケートで満足度 85%以上維持。[91.6%]</p> <p>イ</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・社会文化コミュニケーションコースのフィールドワークの参加アンケートで満足度 85%以上維持。[95.7%]</li><li>・美術工芸表現コースはアンケートにより制作の発表における満足度 90%以上とする。[3年 100%, 2年 100%]</li></ul> |  |
| <p>校内組織の業務改善と後継者の育成。<br/>(組織力の強化と改革意識の継続)</p> | <p>(1)チーム学校として機能する体制整備</p> <p>ア 教職員同士の活発なコミュニケーションの機会を設定する。</p> <p>イ 分掌業務の精選</p> <p>ウ 専門コースの充実</p> <p>(2)人材育成と意識改革</p> <p>ア 教員の育成</p>                                        | <p>(1)</p> <p>ア 大職員室において、全学年での日常的なコミュニケーションを活性化し PDCA サイクルに従って業務を進める。</p> <p>イ 分掌業務の精選を行い、行事の工夫改善を図る。</p> <p>ウ 全教職員が各コース・系に所属し、後継者を育成することでコース授業の改善とともに継続と定着を図る。</p> <p>(2)</p> <p>ア ミドルリーダーを中心に経験年数の少ない教員の育成にチームとして取り組む。</p>                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>(1)</p> <p>ア 学校教育自己診断（教員）「相談し合える職場の人間関係ができている。」肯定率 80%以上を維持。[85%]</p> <p>イ 同（教員）「学校行事の工夫改善を行っている。」肯定率 80%とする。[79%]</p> <p>ウ 各専門コースで教材の共有を図ることで、同（教員）「各教科において、教材の精選・工夫を行っている」肯定率 90%以上を維持。[97%]</p> <p>(2)</p> <p>ア</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・経験年数の少ない教員への授業見学週間等の設置。</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |

府立北摂つばさ高等学校

|  |                        |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | イ 教員の意識改革による「働き方改革」の推進 | イ 学校部活動方針（休養日等）の遵守および全校一斉定時退庁日の遵守を推進する。教員の意識改革を図り、可能なものの外部委託を進め、勤務時間の管理、健康管理の徹底に努める。 | <div>[ 2 回/年]</div> <div>・学校教育自己診断（教員）<br/>「学校内で他の教員の授業を見学する機会がある」<br/>肯定率 90%以上を維持。<br/>[91%]</div> <div>・同（教員）「教員の間で授業方法について検討する機会を積極的に持っている」肯定率 75%以上をめざす。[56%]</div> <div>イ 時間外勤務（年間 360 時間以上勤務者数）昨年度比 10%以上の縮減をめざす。<br/>4 月～12 月の人数 R 6 15 人 【-32%】 [22 人 -12%]</div> |  |
|--|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|