**准校長　服部　有晋**

**令和７年度　学校経営計画及び学校評価**

１　めざす学校像

|  |
| --- |
| **「多様な生徒が集い、学び合い、それぞれの可能性を広げる学校」**  本校は、多様な背景を持つ生徒が共に学ぶ場として、生徒に寄り添い、個々の成長に応じた教育活動を実践します。「入学してよかった」と思える学校をめざし、以下の３つの柱に基づいた取り組みを進めます。  **①未来を創る力を育む学校　：**個別指導の強化やキャリア教育の充実を通じて、生徒が自信を持ち、社会の一員として活躍できる人材を育成する。  **②誰もが安心して学べる学校：**規範意識や共生の精神を育む教育を推進し、互いの多様性を尊重しながら成長できる場を作る。  **③地域・家庭と共に歩む学校：**地域資源の活用や保護者との連携を図り、地域に愛され、信頼される学校をめざす。 |

２　中期的目標

|  |
| --- |
| 1. 社会で通用する基礎学力の定着と希望する進路実現   （１）学ぶ意義を理解でき、学びの「達成感」を持てる授業つくりと環境つくり  　　ア．ICTや１人１台端末などを効果的に活用し、「参加したい授業」作りで「主体的・対話的で深い学び」の実現し、生徒に学ぶ喜びを感じさせる。  　　イ．生徒の認知能力を把握し、個々に応じた授業内容・教材の工夫をおこない、基礎学力の定着に向け、意欲的に学習活動に取り組む力を育む。  　　　※学校教育自己診断(生徒)で「学校の授業はプリント、ICT、映像等の補助教材も使うなど工夫をしている」の肯定率をR９年度まで90%以上を維持  する。(R４ 90%,R５ 91%,R６ 96%)  　　　※授業アンケート「授業に、興味・関心を持つことができたと感じている。」の肯定率をR９年度まで3.40 以上を維持。(R４ 3.36,R５ 3.43,R６ 3.44)  （２）希望する進路の実現  ア．進路に関する情報をタイムリーに提供するとともに、保護者との連絡を密にし、学校・家庭が協調して指導にあたる。  イ．ガイダンス機能の充実をはかり、１年次より継続的に個々のニーズに応じた進路指導を行う。  ※学校教育自己診断(生徒)で「学校は、就職や進学についての情報を十分に知らせてくれる」の肯定率をR９年度まで85%以上を維持する。  (R４ 83%,R５ 89%,R６ 95%)  ※卒業生の希望進路実現率(R４ 81%,R５ 61%,R６ 79% )をR９年度まで75%以上をめざす。   1. 社会に出て「取り残されない」ための支援   （１）コミュニケーション能力の向上  ア．社会を構成する一員として挨拶のできる生徒を育て、積極的な社会参加を図る。  ※学校教育自己診断(生徒)で「自分はあいさつをしている」の肯定率をR９年度まで80%以上をめざす。(R４ 75%,R５ 87%,R６ 83%)  イ. 体育祭、文化祭等、学校行事に自主的、積極的に参加できる環境をつくり、人と関わる喜びを体験させる。  ※学校教育自己診断(生徒)で「体育祭、文化祭などの学校行事は、楽しい」の肯定率をR９年度まで80%以上をめざす。(R４ 81%,R５ 88%,R６ 79%)  　　ウ．ボランティア活動を通じて社会との結びつきを考えさせ、協働の意識を醸成する。  （２）課題を抱える生徒への支援体制の充実  　　　フォローアップコーディネーター、生徒支援委員会を中心として一人ひとりのニーズを把握することで効果的な指導、支援を行い、安全、安心に学校  生活を送ることができるようにする。  　　　※学校教育自己診断(生徒)で「学校には、話を聞いてくれたり、気軽に相談できる先生がいる」の肯定率をR９年度まで85%を維持する。  (R４ 79%,R５ 81%,R６ 86%)  ※中退率（R４ 9.0% R５ 3.7% R６ 11.8%）をR９年度まで7.0%以下をめざす。  （３）倫理観、規範意識の確立  「いじめ」は重大な人権侵害であることを認識させるとともに、命の大切さ、善悪の判断等につながる教育を推進する。  ３．学校力の向上  （１）教員力の向上  　　ア．授業見学、研究授業等により、授業力向上に取り組む。  　　イ．首席を中心に、経験年数の少ない教員やミドルリーダーの育成に取り組む。  　　　※学校教育自己診断(生徒)で「学校の授業の説明は、わかりやすい」の肯定率をR９年度まで90%以上を維持する。(R４ 86%,R５ 92%,R６ 94%)  　　ウ．非常勤講師の指導力向上に取り組む。  （２）コンプライアンス意識の向上  　　ア．不祥事の防止、個人情報の管理、職場のハラスメントの防止等について、未然防止のために職員研修を年１回以上実施し、徹底をはかる。  　　イ．セキュリティーポリシーの徹底をはかり、個人情報管理体制を強化する。  （３）家庭、地域、中学校との連携強化  　　 迅速な情報発信と情報の共有化を行い、地域資源の活用や保護者との連携を図ることで地域に愛され、保護者に信頼される学校をめざす。  　　　※学校教育自己診断(保護者)で「学校は、家庭への連絡や意思疎通を行っている」の肯定率をR９年度まで85%を維持する。(R４ 78%,R５ 84%,R６ 87%)  （４）危機管理体制及び保健・安全・衛生管理の徹底  　　ア．避難訓練の予定がある週を「防災防犯週間」とし、授業をはじめ、さまざまな場面で生徒の防災意識を高めさせ、実践的な避難訓練を実施する。  　　イ．保健・安全・衛生面での情報をタイムリーに生徒に周知し、感染症やアレルギー等への予防安全を徹底し、事故等の発生を抑制する。  ４．働き方改革の推進と機能的な校内体制の整備  （１）職務の効率化  （２）健康的で働きやすい職場の実現 |

【学校教育自己診断の結果と分析・学校運営協議会からの意見】

|  |  |
| --- | --- |
| 学校教育自己診断の結果と分析［令和　　　年　　月実施分］ | 学校運営協議会からの意見 |
|  |  |

３　本年度の取組内容及び自己評価

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 中期的  目標 | 今年度の重点目標 | 具体的な取組計画・内容 | 評価指標[R６年度値] | 自己評価 |
| １　社会で通用する基礎学力の定着と希望する進路実現 | (１)学ぶ意義を  理解でき、学  びの「達成  感」を持て  る授業つくり  と環境つくり  (２)希望する進路  の実現 | (１)  ア・ICTや１人１台端末、視聴覚教材を取り  入れ、わかりやすい授業を実施する。  　・１人１台端末の有効活用、授業展開の  　　工夫により、生徒が積極的に参加し「主  　　体的・対話的で深い学び」のある授業を  実施する。  ・毎時「授業のめあて」を提示し、その授業の見通しと、ゴールを意識させる。  　・生徒が学校で学びたいと感じさせる環境づくりを進める。  イ・１年生に対して入学時、コグトレを活用  した本校独自の認知能力測定テストを実  施し、認知能力の把握を行う。  ・毎日１回は授業冒頭で「コグトレ」を実  　 施する。１年間継続して実施することに  より、認知能力の向上をはかる。  　・年度末に、再度コグトレを活用した本校  独自の認知能力測定テストを実施し、１  年間の認知能力の向上を検証する。  ・生徒の特性を理解したうえで、個々の能  力に応じて授業内容を工夫し、基礎学力  の定着をはかる。  ・日本語指導の必要な生徒に対する支援体制  を整える。  (２)  ア・生徒、保護者の進路に関する理解を深め  　　るため進路保健部と担任団が一体となり  説明会を実施する。  ・進路だよりなど、生徒、保護者へタイム  リーな情報提供を行う。  イ・１年次より進路の手引き(ロードマップ)  を活用し、系統立てた進路HRを実施、  進路選択について考える機会を設ける。 | ア  ・学校教育自己診断(生  徒)「学校の授業はプリント、ICT、映像等の補助教材も使うなど工夫をしている」  肯定率90%以上を維持  [96%]  ・授業アンケート「授業に  興味・関心を持つことができたと感じている」の肯定率3.40以上を維持  [3.44]  ・長期欠席者（30日以上）の割合40%未満をめざす。  　　　 　　[49%]  イ  ・コグトレを活用した本校独自の認知能力測定テストの結果に基づいて、効果を検証と活用を考える検討会を２回実施する。  [２回実施]  ・新入生の２年生への  進級率90%以上を維持  [89%]  ・日本語指導アンケートの  肯定率85％以上を維持  する。　　　 　　［94％］  ア  ・学校教育自己診断(生徒)「学校は、就職や進学についての情報を十分に知らせてくれる」  肯定率90%以上を維持  [95%]  イ  ・学校教育自己診断(生徒)「進路指導に関する問No.  15・16」平均肯定率  85%以上を維持  [89%]  ・卒業生の希望進路実現率75%以上を維持  [79%] |  |
| ２　社会に出て「取り残されない」ための支援 | (１)コミュニケー  ション能力の  向上  (２)課題を抱える  生徒への支援  体制の充実  (３)倫理観、規範  意識の確立 | (１)  ア・毎日の登校指導の中であいさつをする習  慣を育む。社会を構成する一員として、  自ら積極的にあいさつすることの意義を  HRや集会等においても指導する。  イ・生徒会が中心となって行事の企画運営を  行い、自主的、積極的に参加できる環境  をつくる。  　・HRなどで行事にみんなで参加することの  楽しさを伝え、参加したいと思う雰囲気  の醸成に努める。  ウ・ボランティア清掃を実施する。    エ・ラーケーションを活用し、生徒の自主的自立的活動を支援する。  (２)  ・フォローアップコーディネーターを中心にSC、SSWと連携を取りながら生徒支援委員会が中心となって活動する。  また、情報は全教員で共有することで、一貫性のある指導を実施する。  　・生徒の居場所となり、教員との人間関係  　　を構築する取り組みを実施する。  (３)  ・生徒向けの情報モラル・リテラシーの講演会や、情報の授業、人権学習を通じてSNS等の危険性を学び、正しい使い方を  指導することで、事案の発生防止に努める。  　・いじめの未然防止・早期発見・早期解決  のため組織的な対応を図る。 | ア  ・学校教育自己診断(生徒)「自分はあいさつをしている」  肯定率77%以上を維持  [83%]  イ  ・学校教育自己診断(生徒)「体育祭、文化祭などの学校行事は、楽しい」  肯定率80%以上を維持  [79%]  ウ  ・年間３回以上のボランティア清掃を実施する。  [３回]  ・毎回ボランティア清掃の参加者を30人以上募る。  [平均36名]  エ  ・ラーケーション活用者の  報告書提出率100%をめざす。　　　　　　[新規]  ・学校教育自己診断(生徒)  「学校には、話を聞いてく  れたり、気軽に相談できる  先生がいる」  肯定率85%以上を維持  [86%]  ・中退率7.0%以下を維持  [11.8%]  ・学校教育自己診断(生徒)  「命の大切さ、社会のルー  ル、人権の大切さについて  考える機会がある」  肯定率87%以上を維持  [91%] |  |
| ３　学校力の向上 | (１)教員力の向上  (２)コンプライア  ンス意識の  向上  (３)家庭、中学校地域との連携強化  (４)危機管理体制  及び保健・安  全・衛生管理  の徹底 | (１)  ア・校内の相互授業見学だけでなく、他校との相互授業見学を通じて、全教員で授業力向上に取り組む。  イ・首席を中心に、経験年数の少ない教員や  ミドルリーダーの育成に取り組む。  ウ・非常勤講師の指導力向上に取り組む。  (２)  ア・職員会議等において不祥事の防止、個人  情報の管理、職場のハラスメントの防止  について、徹底をはかる  ・セキュリティーポリシーの徹底をはかり  個人情報の管理体制を強化する  (３)  　・学校説明会や、相談会、中学校訪問を  通じて保護者、地域、中学校の教員への  情報発信を行い、地域に根差した学校と  しての役割を担う。  　・保護者への連絡の徹底と地域、中学校へ  　　の情報発信(ＨＰや外部での説明会)の  鮮度を上げる。  (４)  ア・イ  ・避難訓練の予定がある週を「防災防犯週  間」とし、授業をはじめ、さまざまな場  面で生徒の防災意識を高めさせ、実践的  な避難訓練を実施する。  ・生徒に自らの命を守ることを意識させた  実践的な避難訓練を実施する。 | ア・イ  ・学校教育自己診断(生徒)「学校の授業の説明は、わかりやすい」  肯定率86%以上を維持  [94%]  ・相互授業見学への参加(常勤教員)延べ人数14名以上をめざす。　　　[新規]  ウ  ・非常勤講師の授業アンケート平均を3.1以上、  かつ常勤教員との差を0.3以内をめざす  授業アンケート平均[3.15]  差[0.45]  ア  ・職員研修を年１回以上  実施する。 [１回実施]  ・学校教育自己診断(教職員)「教職員は、法令、条例、規則を遵守して、業務を行っている」肯定率100%  [100%]  ・学校教育自己診断(保護  者)「学校は、家庭への  連絡や意思疎通を行って  いる」  肯定率85%以上を維持  [87%]  ・近隣の中学校訪問を２回以上行う。 ［２回実施］  ・ＨＰの更新を年間50回  以上行う。　　　　[63回]  ア・イ  ・防災に関する職員研修を年１回以上実施する。  　　　　　　［１回実施］  ・学校教育自己診断(生徒)「地震や火災が起こった時、どのような行動をとればよいか知らされている」の肯定率90%以上を維持する。  　　　　　　　　［96％］ |  |
| ４　働き方改革の推進と機能的な校内体制の整備 | (１)職務の効率化  (２)健康的で働き  やすい職場の  実現 | （１）  ・学校掲示板等を活用して効率よく情報共  有を行う。  （２）  ・全校一斉定時退庁日、学校閉庁日等を有  効活用し、教職員一人ひとりが意識して  時間外労働の縮減と健康管理に努める。 | ・学校教育自己診断(教職員)「効率的な仕事を意識し、働き方改革を行っている」肯定率85%以上を維持する。 [87%]  ・１人当りの時間外在校等時間を月平均15時間以下  [９時間51分](２月末)  ・ストレスチェックにおける「ストレス判定図」の「総合健康リスク」を教育庁（全体）の数値を20以上下回る。  教育庁（全体）[98]  本校[70] |  |