

グローバルリーダーズハイスクール（GLHS）の取組の評価について

GLHSとは、評価について

- 事業目的：豊かな感性と幅広い教養を身に付け社会に貢献する志を持つ、知識を基盤とする
これからのグローバル社会をリードする人材を育成する（平成 22 年 3 月教育委員会会議）

育成されるべき力

- ① 幅広い教養と高い専門性
- ② 高い志（社会貢献）と豊かな人間性
- ③ 英語運用能力

■ 評価項目

		大項目	小項目
各 学 校 独 自 の 取 組	I	確かな学力の向上を図る	・言語活用力 ・ICT活用力 ・読解力リテラシー、科学的リテラシー ・英語運用能力 ・その他（基礎学力の充実・学習習慣・自学自習の確立 ほか）
	II	豊かな感性と、たくましく生きるための健康と体力をはぐくむ	・共感性、協調性 ・健康、体力 ・その他（人権意識の涵養、自尊感情の育成 ほか）
	III	高い志をはぐくみ、進路実現をめざす	・進路実現 ・規範意識 ・高い志（こころざし） ・その他（高大連携の推進 ほか）
	IV	教員の指導力向上をめざす	・授業力向上 ・教材開発 ・その他（教員研修の充実、他府県の先進事例の研究 ほか）
	V	他校・地域へ発信・普及する	・GLHS校以外の生徒の質向上 ・GLHS校以外の教員の指導力向上
共 通 の 取 組	VI VII VIII IX	総合的な学力の測定 課題研究活動 英語運用能力 進学実績	★ 10校共通学力調査結果、大学入学共通テストの参加割合・結果 ★ 課題研究活動の成果 ～全国規模のコンクール・コンテスト実績～ ★ 英語運用能力の育成 ～TOEFLiBT等外部検定試験の実績～ ★ 進学実績 ～大学進学者数等～

■ 評価

- 各校独自の取組の評価（取組評価）
 - ・大項目ごとに 2 ～ 3 の取組を計画。小項目は教育庁が示す項目を参考に設定
 - ・取組指標、取組指標の目標値、成果指標、成果指標の目標値を予め設定
 - 取組実績に基づき、各学校が自己評価（A・B・C 3 段階評価）
 - 評価審議会が大項目ごとに実績を評価（AA・A・B・C 4 段階評価）
- 共通の取組の評価（実績評価）
 - ・教育委員会が示した小項目に基づき、各校が成果指標を設定
 - 実績に基づき、各学校が自己評価（A・B・C 3 段階評価）
 - 評価審議会が大項目ごとに実績を評価（AAA・AA・A・B・C 5 段階評価）
- 毎年の総合評価
 - 各校独自の取組の評価（大項目ごとの 4 段階評価）
 - +
 - 共通の取組の評価（大項目ごとの 5 段階評価）
 - 総合評価（AAA・AA・A・B・C 5 段階評価）

評価審議会

- 外部評価委員（5 名）で構成
令和 6 年度～令和 8 年度
村上 章 氏
京都大学 大学院総合生存学館 学館長
菊地 栄治 氏
早稲田大学 教育・総合科学学術院教授
浅野 良一 氏
環太平洋大学次世代教育学部教授
三澤 康 氏
外務省政府代表/特命全権大使（関西担当）
高矢 葉子 氏
株式会社りそな銀行 執行役員
- 毎年の評価
○ 評価審議会の開催
○ 委員による学校視察
○ 委員による校長ヒアリング
・各校独自の取組及び共通の取組を評価 ⇒ 評価結果公表
- 3 年間の総合評価
各年の取組評価および実績評価に基づき総合評価
（AAA・A・A・A・B・C 5 段階評価）

【参考】指定のスケジュール（平成 23 年度～令和 8 年度）

