

わくわく問題



問題をよく読んで、よく考えて答えを書いてね。

©2014 大阪府もずやん

答えは記号を選んだり、文章だけでなく図や絵をかいたりすることもあるよ。

答えが1つではない問題もあるので、思ったとおりかくといいよ！

気をつけること

1. 解答はすべて、わくわく問題 解答用紙に書きましょう。
2. 解答は、HBまたはBの黒鉛筆（またはシャープペンシル）を使い、濃く、はっきりと書きましょう。消すときは消しゴムできれいに消しましょう。また、解答欄からはみ出さないように書きましょう。
3. 解答を選ぶ問題は、解答用紙のマーク欄を下の塗りつぶしの見本の^ぬように、濃く、しっかりと塗りつぶしましょう。

^ぬ 塗りつぶしの見本 	悪い例  うす 薄い	 丸で囲む	 小さい	 線 など
---	--	--	--	---

4. 解答用紙のオモテとウラ両方の「児童記入欄」に、組、出席番号を書き、オモテの「児童記入欄」のマーク欄を黒く塗りつぶしましょう。
5. 6年生は解答用紙のバーコード欄に、令和6年度小学生すくすくウォッチであなたが使用した解答用紙の表紙にあるバーコードシールを1枚貼ってください。そして、全国学力・学習状況調査でのあなたの答案番号シールをQRコード欄に1枚貼ってください。

解答時間のめやすは40分ですが、もう少し頑張りたい人は10分延ばすことができるので、先生に伝えてください。

問題は、次のページからはじまります。

- 1 (1) 学校が休みの日、かけるさんは家族で商店街に出かけ「ミックスジュース人気の店」と書かれている看板を見つめました。そこには、大阪生まれのミックスジュースというポスターがはられていました。

【看板にはられていたポスター】

大阪生まれのミックスジュース

◆ミックスジュースの始まり
ミックスジュースは、1948年(昭和23年)、
大阪の果物屋が熟しすぎて売り物にならない
果物をミキサーでジュースにして
売り始めたのが始まりとされています。

大阪の料理には「始末の心」が
生きているとよく言われますが、
ミックスジュースにもその心が
生きています。



たくさんの栄養を一気にとれて、健康にとてもよいミックスジュース!
ぜひみんな、飲んでくださいね!



かける

「始末の心」って、はじめて聞いたよ。どんな意味なんだろう。

「始末の心」について気になったかけるさんは、家に帰ってからインターネットで調べ、【始末の心とは?】という記事を見つめました。

【始末の心とは？】

始末とは、「はじめ（始）」と「おわり（末）」のことです。昔の大阪の商人たちは、ものの「はじめ」から「おわり」までのすべてを大切に考えて、むだにしない、節約する、といった思いをこの言葉にこめて使いました。

最近では「始末の心」という言葉をあまり聞くことはありませんが、この考え方は今でもいろいろなところに生きています。例えば、「始末の心」を生かした「始末の料理」というものがあります。

★ 大阪「始末の料理」の代表例

○ 船場汁

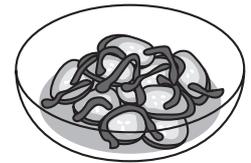
魚をさばくと、頭や骨などの調理することが難しい「アラ」が残る。

そのアラを、大根などの野菜と煮込んで作る。



○ はも皮ザクザク

「はも」という魚をさばくと、使わない部分として皮が残る。その皮をあぶって、きゅうりと混ぜて作る。「ザクザク」はきゅうりを切る音、食べる音と言われている。



○ 「天かすと大阪しろな」の煮もの

天ぷらを揚げたときに天かすが残る。その天かすと大阪の伝統野菜である大阪しろなを煮て作る。



問 かけるさんが見つけたことをもとに、それぞれに生かされている「始末の心」の説明として正しいものを、次のアからエまでの中から一つ選びましょう。

ア ミックスジュース…おいしくするために、たくさんのフルーツが入っていること。

イ 船場汁…魚の頭や骨などをむだなく使うこと。

ウ はも皮ザクザク…食べたときに音が出るようにして、楽しめるようにすること。

エ 天かすと大阪しろなの煮もの…大阪の伝統野菜である食材を煮込むこと。

(2) 次の日、かけるさんはみつきさんに「始末の心」について話しました。

「始末の心」って、リサイクルなどの取り組みにも生きていそうだよ。わたしのまちにもリサイクルできる紙類についてのリーフレットがあったと思うから、かくにん確認してみよう。



【みつきさんたちが住んでいる地域の紙類の捨て方のリーフレット】

資源になる紙類が燃えるゴミの中にたくさん混ぜられていることがあります。正しく分別して、資源のむだを減らしましょう。

○資源になる紙の例

新聞・折込チラシ



雑誌類



紙パック

※水洗いして切り開き、
乾かしてください

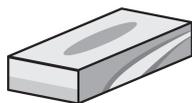


段ボール

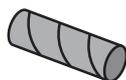
※テープなどの粘着物は、
はがしてください



その他の紙（雑がみ）



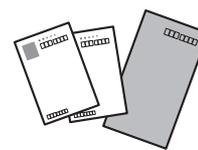
ティッシュペーパーの箱



トイレットペーパーの芯



紙ぶくろ



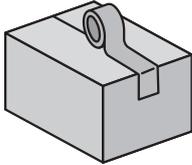
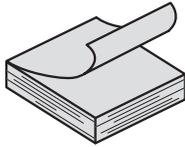
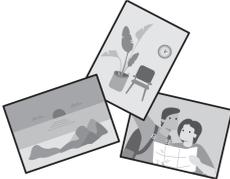
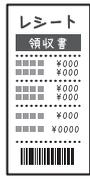
はがき・封筒



特殊な加工がされている紙、よごれのついた紙、
においが強い紙などはリサイクルできないので、
燃えるゴミに出してください。

かけるさんたちは、リーフレットを見て、紙類でもリサイクルできず、燃えるゴミに出すものがあることに気付きました。そこで、リサイクルできないと考えられるものを調べて、次の表のように整理しました。

【かけるさんたちが整理した表】

○リサイクルできないと考えられるもの			
①			
	シール	クラフトテープ	付せん
②			
	たくはい 宅配ピザの箱	ハンバーガーの 包み紙	石けんの包み紙
とくしゅ 特殊な加工がされている紙			
			
紙おむつ	写真	レシート	

問い 上の表の①、②にあてはまる言葉を、下のアから力までの中からそれぞれ1つずつ選びましょう。

- | | |
|--------------|-------------------------------|
| ア 折り目がついている紙 | イ ^{あな} 穴が開いている紙 |
| ウ 絵が印刷されている紙 | エ ^{ねんちやく} 粘着物がついている紙 |
| オ 食品が入っていた紙 | カ よごれやにおいがついた紙 |

- (3) みつきさんたちは、紙でできているゴミについて調べる中で、資源ゴミとして回収された紙等を再利用した「パルプモールド」というものがあることを知りました。

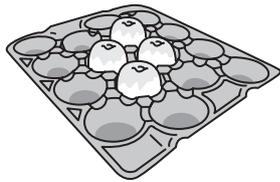
【パルプモールドとは】

資源ゴミとして回収された紙等を水に溶かして、金属の型に流し込み、乾燥させて作られたものです。

様々な形に加工できるので、果物や卵、電化製品などの割れやすいものや壊れやすいものを守るかんしょう材としてよく使われています。

使い終わっても再利用して、新しいパルプモールド製品を作ることができます。

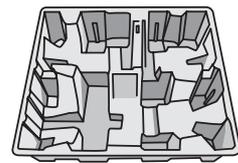
(パルプモールドを使ったかんしょう材の例)



果物



卵



電化製品



かける

パルプモールドで作られた卵のパックもあるんだね。スーパーでは、プラスチックで作られた卵のパックをよく見かけるよね。

調べてみると、パルプモールド容器とプラスチック容器には、さまざまな特徴があるみたいだよ。どちらにも、よいところがあるんだね。



みつき

【パルプモールド容器の特徴】

立体的で複雑な形や頑丈なつくりにできますが、水にぬれると容器の形が変わってしまうことがあります。また、目的の形の金属の型を作るのに費用がかかるため、プラスチック容器に比べると価格が高くなります。

植物や資源ゴミとして回収された紙等を使って作るため、自然のはたらきで土にかえります。



【プラスチック容器の特徴】

容器を透明なものや色のついたものにするなど、使い道によって変えることができますが、熱や衝撃で容器が変形してしまうことがあります。また、大量に生産することができ、パルプモールド容器に比べると安く作ることができます。

プラスチックは、自然のはたらきで土にかえることはなく、プラスチックのまま残り続けます。



問い あなたは、卵のパックとして「パルプモールド容器」と「プラスチック容器」のどちらの方がよりよいと考えますか。次の【条件】に合わせて書きましょう。

- 【条件】** ○「パルプモールド容器」と「プラスチック容器」のうち、選んだ容器のマークを1つ塗りつぶしましょう。
- 【特徴】のらんに、あなたが選んだ容器のよいと思う特徴を、上の文章中の言葉を使って、書きましょう。
- 【よいこと】のらんに、その特徴があるとどんなよいことがあるかを文章で具体的に書きましょう。

② 毎年、地域の人たちが中心となっていて行っている防災訓練に、今年ゆうさんたちの学校も参加します。ゆうさんたちのクラスは、「わたしたちの考える災害時の備え」について、発表や展示を行うことになりました。

(1) ゆうさんたちの班は、災害が起こった時のために備えておく非常食の選び方について発表するために調べています。そこで、どんなことに気を付けて選ぶとよいか調べていると、次の資料1を見つけました。

資料1

日常生活で食べている食品を非常食として選ぶ時のポイント

<①常温で保存できるもの>  冷蔵庫に入れなくても、保存できるものを選びましょう。

<②賞味期限が1年以上先のもの>  賞味期限が1年以上先でも、一度開けてしまった食品は非常食に向きません。

賞味期限が長い食品でも、非常食として準備する時には、保存を始めた日から1年未満になっている場合があるので、賞味期限をきちんと確認することが大切です。

<③調理がいらぬもの>  そのまま食べられるものや水を入れるだけで食べられるものを選びましょう。

 3つのポイントを守れば、防災用として売られている食品だけでなく、いつも食べている食品も非常食になるよ。

ゆうさんは、家の中にある食品にも非常食になるものがないか探すことにし、資料1を参考にして、【表】に整理しながら考えています。



今日は「2025年4月17日」だ。
今日から備えておける非常食を探そう。

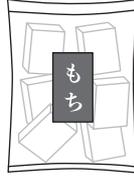
【ゆうさんの家にあった食品と「食品に書いている説明」】

A ^{つつ}筒入り
ポテトチップス



・賞味期限 ^{しょうみ きげん} 2026年5月
・一度開けたら、賞味 ^{しょうみ} 期限 ^{きげん} に関わらず、早めに食べてください。

B パックもち



・賞味期限 ^{しょうみ きげん} 2027年1月
・オーブントースター等で、焼き色がつくまで焼いてから食べてください。

C パスタめん



・賞味期限 ^{しょうみ きげん} 2025年10月
・ふっとうしたお湯に入れ、7分ゆでてから食べてください。

D 焼き鳥 ^{かん}の缶づめ



・賞味期限 ^{しょうみ きげん} 2026年1月
・そのままでも、おいしく食べていただけます。

E さば ^{かん}の缶づめ



・賞味期限 ^{しょうみ きげん} 2027年8月
・そのままでも、おいしく食べていただけます。

【表】

		^{しょうみ きげん} 賞味期限	
		1年以上	1年未満
調理	いら ない	A	
	い る		

Aの筒入りポテトチップスは、賞味期限が1年以上先で、そのまま食べられる食品だから、【表】のこの枠にあてはまるな。



問い ゆうさんの家にあったBからEの食品は【表】のどこにあてはまりますか。あてはまるところに記号を書きましょう。

また、資料1に書いてある内容をもとに、ゆうさんの家にあったBからEまでの食品の中で、非常食として最もふさわしい食品を1つ選びましょう。(選んだ食品のマークを塗りつぶしましょう。)

(2) さくらさんたちの班は、みんなに楽しみながら防災について知ってもらいたいと考え、タブレット端末で防災クイズを作り、展示することにしました。

(イメージ)

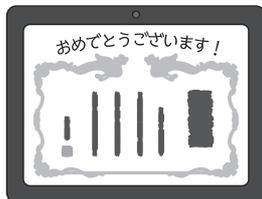


さくら

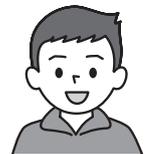
1問ずつ全部で10問チャレンジできるようにしよう。
正解したら次の問題を表示して、10問めが終わったら、何問正解したかわかるように、結果発表をしよう。



(イメージ)



10問を2分以内で解答して、さらに全問正解した時は、結果発表の後、賞状を表示したらどうかな。



さとし



ちか

賞状を表示するのはいいけど、早く解答する必要はないから、「10問を2分以内で解答して」というのは無い方がいいよ。

そうだね。「10問を2分以内で解答して」というのは無くそう。

でも、1問ごとの解答の制限時間は必要だと思うよ。
1問ごとの解答時間を20秒にして、解答時間が過ぎたら、次の問題を表示しよう。



さとし



ちか

解答時間が過ぎた時や不正解だった時は、解説を表示してから、次の問題を表示しよう。

(イメージ)



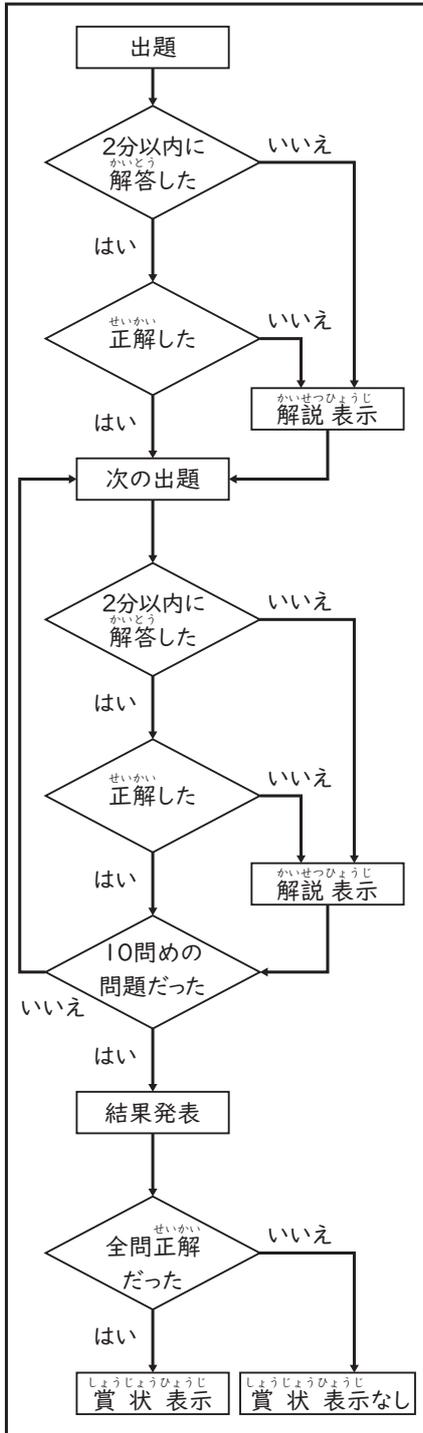
みんなからたくさんアイデアが出てきたから整理して、「防災クイズの流れ」を図で表してみるね。



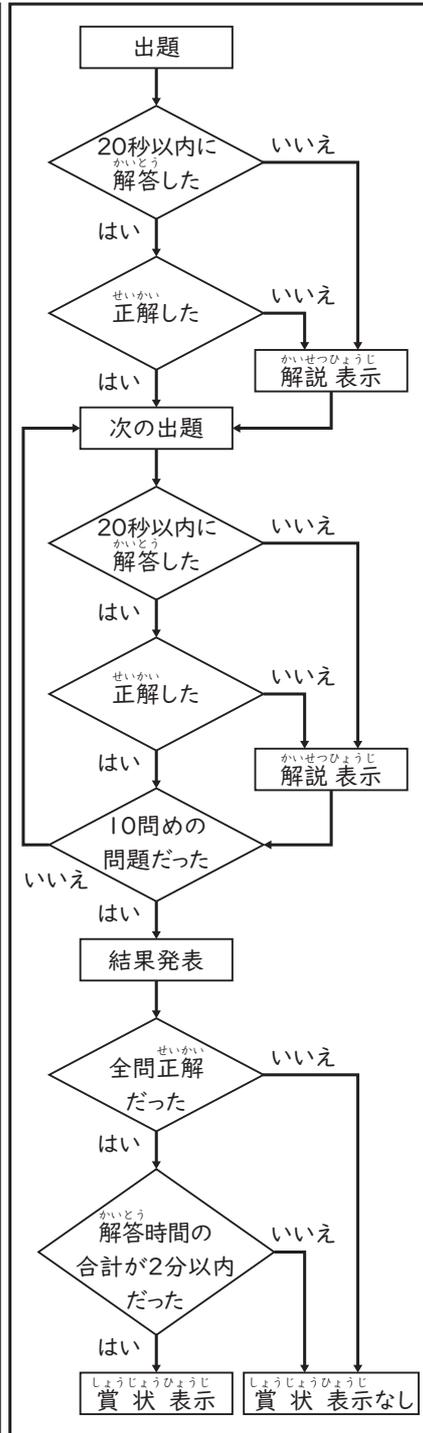
さくら

問い 前のページのさくらさんたちの会話をもとにして、さくらさんが表した「防災クイズの流れ」の図として正しいものを、下のアからウまでの中から1つ選びましょう。

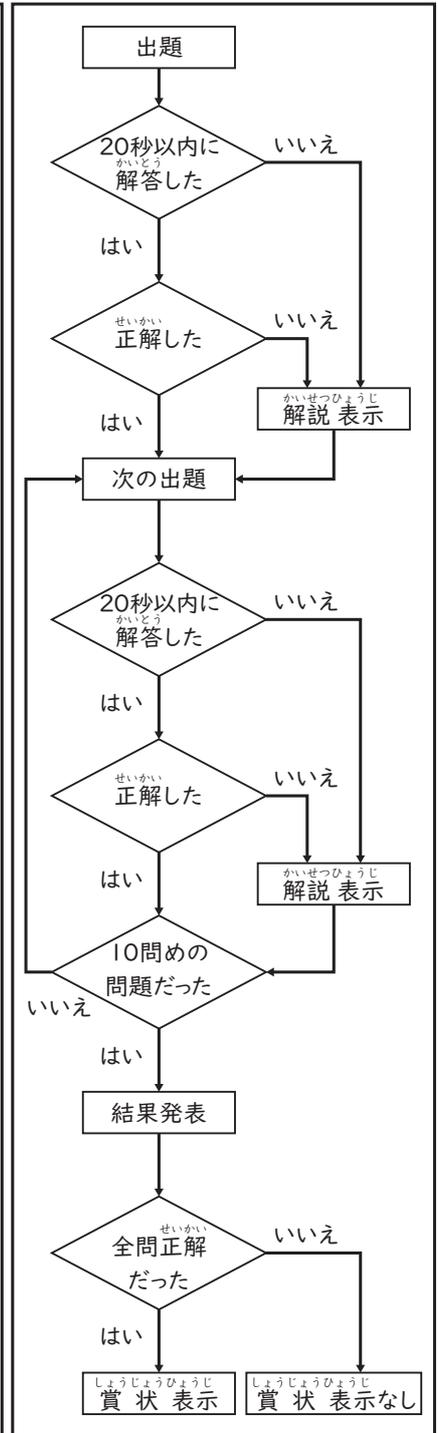
ア



イ



ウ

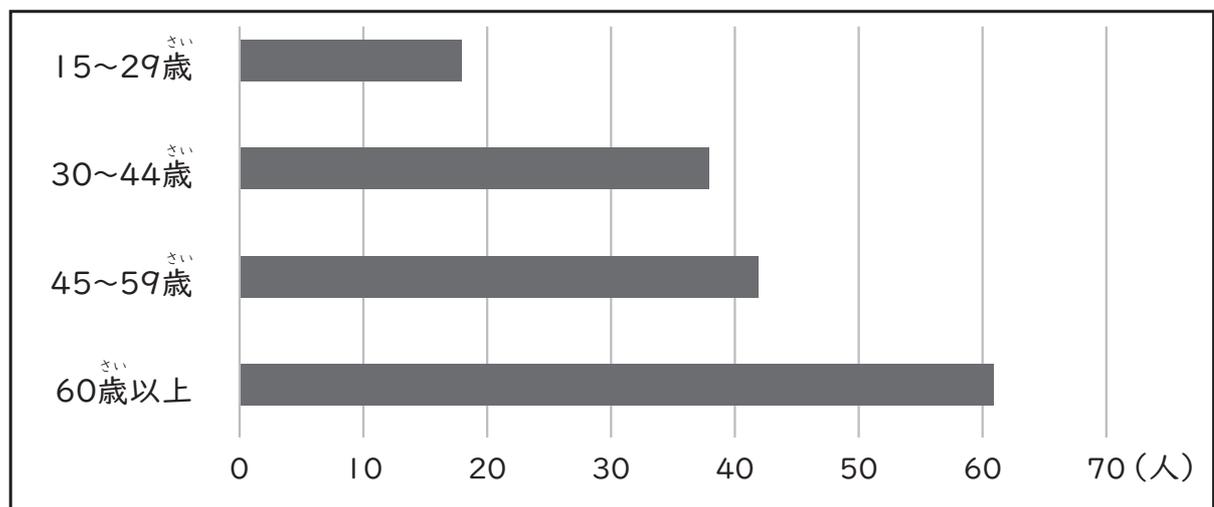


- (3) 防災訓練当日、ゆうさんたちの発表や展示も無事に終えることができました。後日、ゆうさんたちは、地域の人たちから「来年の参加者数を増やすにはどうしたらよいか考えてほしい」とお願いされました。
- 次の資料2から資料5は、地域の人たちからもらった資料の一部です。

資料2 【今年のプログラム】

日時：2025年○月○日 土曜日 午前 8:30 ~ 12:00		
テーマ：あなたは大丈夫?~いざという時に備えよう~		
時間	プログラム	
8:30~ 10:20	1. 防災体験 ~見て・ふれて・体験しながら防災について学ぼう~	
	地震体験コーナー 	消火訓練コーナー 
10:30~ 11:20	2. 小学校のみなさんから ~わたしたちの考える災害時の備え(発表・展示)~ <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p><発表></p> <ul style="list-style-type: none"> 非常食の選び方 非常用持ち出し袋の作り方 </div> <div style="width: 45%;"> <p><展示></p> <ul style="list-style-type: none"> 防災クイズ 私たちのまちの防災マップ </div> </div>	
11:30~ 11:50	3. 防災学習ビデオ鑑賞 ~地震だ!その時どうする?~	
11:50~ 12:00	4. アンケート回答	

資料3 【今年の参加者数(年齢別)】 ※小学校・中学校から参加した人は除く



資料4 【参加者へのアンケート結果①】

～感想の一部～

初めて参加しました。チラシなどを見ないので、友人に誘われるまで、地域で防災訓練があるなんて全然知りませんでした。（15～29歳）

今年の防災訓練は、体験活動が多かったので、いつもより楽しみながら防災について学ぶことができました。でも、防災学習ビデオの内容が去年と同じだったのが残念でした。（30～44歳）

小学生の皆さんの発表や展示がとても勉強になりました。今まで知らなかったこともわかってよかったです。（45～59歳）

防災に関する展示もあり、興味のあるところを時間をかけてじっくりと見るのができてよかったです。（60歳以上）

資料5 【参加者へのアンケート結果②】

Q.参加してみたいと思うプログラムはありますか

アンケートに回答した人のうち、参加してみたいと答えた人が、 半分以上:◎ 半分未満:▲

	15～29歳	30～44歳	45～59歳	60歳以上
① 防災用 非常食の試食体験	◎	◎	◎	◎
② 消防隊員や防災士など専門家からの話	▲	◎	◎	◎
③ ハザードマップ(防災マップ)作り	◎	◎	◎	▲
④ 防災について参加者同士で話し合ったり、相談したりする活動	▲	▲	◎	◎
⑤ エアベッドやアルミブランケットなど防災グッズの体験	◎	◎	▲	▲



わたし
私たちが考えたアイデアを「提案カード」にして、
ちいき
地域の人たちにわた
渡そうよ。

【ゆうさんが書いた「提案カード」】

選んだ資料	<input type="radio"/> 資料2	<input type="radio"/> 資料3	<input checked="" type="radio"/> 資料4	<input type="radio"/> 資料5
わかることや考えられること	「45～59歳」や「60歳以上」の人から、展示がよかったという感想があった。展示はみんなに人気があるかもしれない。			
提案	来年は、展示のコーナーを増やす。			

問い あなたなら来年の参加者数を増やすために、どのような提案をしますか。

初めに、もとにする資料を資料2から資料5の中から選び、選んだ資料からわかることや考えられることを書きましょう。(もとにする資料はいくつ選んでもかまいません。)

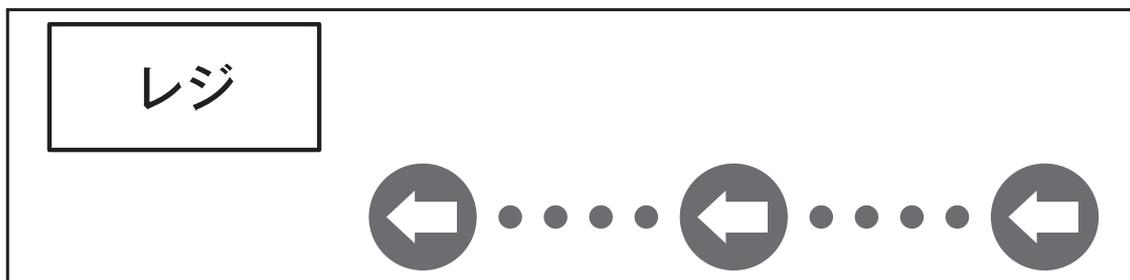
次に、「わかることや考えられること」をもとにして、具体的な提案を書きましょう。

問題は、次のページにも続きます。

③ 学校が休みの日、みさきさんとあきとさんは、スーパーにお菓子^{かし}を買いに行きました。

(1) 会計のためにレジに並^{なら}んでいたみさきさんは、ふと、床^{ゆか}に矢印のマークが一定の間かくでかかれていることに気がつきました。よく見ると、後ろに並^{なら}んでいるあきとさんも、みさきさんの前で会計をしている人も、みんな矢印のマークの上に立っています。

【矢印のマーク】



みさき

ねえ、気づいてる？ わたしもあきとさんも矢印のマークの上に立っているね。

ほんとだ。だれかに言われたわけではないのに、矢印のマークの上に立っていたよ。



あきと



みさき

みんなが矢印のマークの上に立つことで、何かいいことがあるのかな。お店の人に聞いてみよう。

矢印のマークがあることで、どこに並^{なら}べばいいか、お客さんがわかりやすくなります。また、会計を待つ人の列が整い、スムーズに会計をすることができ、わたしたちも助かります。



お店の人



そうだったのか！ お客さんにもお店の人にもいいことがあるんだね。

問い ^{ゆか}床に矢印のマークがあると、お店の人やお客さんにとって、どのようなよいことがありますか。会話からわかることを、下の**ア**から**エ**までの中から**2つ**選びましょう。

ア レジの前がこんごつしないので、お客さんが知り合いの人を自分の列の前に入れてあげられる。

イ 会計を待つお客さんの列が自然と整うので、お店の人が呼びかけなくてすむ。

ウ スムーズに会計をすることができるので、お客さんがたくさん品物を買ってくれる。

エ 矢印のマークがあることで、お客さんにとって並ぶ場所がわかりやすくなる。

(2) 次の日、学校であきとさんとみさきさんは、昨日見た矢印のマークについて話しています。

家に帰ってから、床の矢印のマークについて調べてみたんだけど、こういう工夫をナッジって言うんだって。ナッジについて、こんな資料を見つけたよ！



【あきとさんが見つけた資料】

■ ナッジとは

たとえば「ゴミのポイ捨てをしないでほしい」と思ったとき、あなたはどうしますか？

「ポイ捨て禁止！」とはり紙をしてもポイ捨てがなくなることがありますよね。

そんなときに有効なのが、「ナッジ」という考え方です。

ナッジとは、「軽くつつく、そっと押す」という意味の言葉で、だれかに言われて行動するのではなく、みんなが自然に行動できるよう後押しする工夫のことを言います。

「ポイ捨て」の問題を解決したナッジの例を紹介しましょう。下のイラストを見てください。

アンケートゴミ箱



- ・ゴミ箱に、「犬とねこ、どっちが好き？」というアンケートをつける。
- ・ゴミ箱をとう明にする。

その結果、ゴミ箱にゴミを捨てる人が増えました。



みさき

ゴミ箱を少し工夫するだけで、ゴミのポイ捨てが減るなんてすごいね。でも、どうしてこれでうまくいくのかな。

① から、だれかに言われなくても、みんながこのゴミ箱にゴミを捨てるんだと思う。

それにゴミ箱をどう明にすることで、② がわかるから、興味をひかれるし、楽しくなるよね。



あきと

問い あきとさんの発言の中の①と②に入る言葉として最もふさわしいものを、①はアからウ、②はエからカまでの中から、それぞれ1つずつ選びましょう。

- ① ア アンケートのおかげでゴミの分別が簡単にできる
 イ 「ポイ捨て禁止」であることがはっきりと伝わる
 ウ 自分もアンケートに答えてみようと思う
- ② エ ゴミの分別のしかた
 オ どちらの意見が多いか
 カ いつゴミが捨てられたか

- (3) みさきさんたちは、ナッジの考え方を生かした工夫が身の回りにもないか、探^{さが}してみることにしました。次の【身の回りの工夫】は、みさきさんたちが、見つけた工夫^{くふう}をクラスみんなに紹介^{しょうかい}するためにタブレット端末を使ってまとめたものです。

【身の回りの工夫】

【ねがい】 トイレをきれいに使ってほしい

【工夫】 次のようなメッセージをトイレの見やすいところにはる。

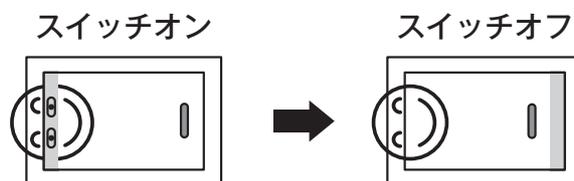


【みんなの行動が変わる理由】

「『ありがとう』という感謝^{かんしゃ}のメッセージにこたえられるように、よごさずきれいに使おう」という気持ちになるから。

【ねがい】 使わないときは電気をこまめに消してほしい

【工夫】 電気を消すとニコニコの笑顔^{あはれ}が現れるように、スイッチに顔のシールをはる。



【みんなの行動が変わる理由】

スイッチをオフにすると笑顔が見られて、楽しくなるから。



みさき

わたしたちの身の回りでも、みんなが気持ちよく^す過ごすために、こういう工夫^{くふう}が生かせそうだね。
アイデアを考えて、みんなに^{ていあん}提案してみようかな。

それは、いい考えだね！ ろうかを走らずに歩いてもらう工夫^{くふう}や、スリッパをそろえてもらう工夫^{くふう}など、みんなに^{ていあん}提案できることはたくさんありそうだね。



あきと

問い 「みんなが気持ちよく^す過ごすために」、あなたならナッジの考え方を生かしたどんな工夫^{くふう}を^{ていあん}提案しますか。次の**【条件】**に^{じょうけん}合わせてかきましょう。これまでに紹介^{しょうかい}された例を参考にしてもかまいません。

- 【条件】** ^{じょうけん} ○**【ねがい】** のらんに、みんなが気持ちよく^す過ごすために、みんなにしてほしいことを1つ書きましょう。
- 【工夫】** ^{くふう} のらんに、**【ねがい】** をかなえるために、どうするのかを言葉や絵を使ってかきましょう。
- 【みんなの行動が変わる理由】** のらんに、なぜその**【工夫】** ^{くふう} でみんなの行動が変わるのかを文章で書きましょう。

これで、わくわく問題は終わりです。