

令和 年 月 日

大阪府教育委員会教育長 様

記入例

ふりがな

志願者名

小学校等名

生年月日 平成 年 月 日

保護者名

令和 8 年度大阪府立中学校入学者選抜適性検査等配慮事項申請書

大阪府立中学校入学者選抜における配慮について、下記のとおり申請いたします。

記

1 志願先中学校 大阪府立 中学校
〔 分野（咲くやこの花中学校の志願者のみ）
ものづくり（理工） ・ スポーツ ・ 言語 ・ 芸術（美術・デザイン） 〕

2 帰国に係る状況（父・母・本人等の状況について具体的に記入する。）
○帰国時期、出入国履歴及び外国での学修歴を明記する。出入国の機会が多い場合には、出入国履歴及び小学校入学以降の学修歴を明記する。
2013 年 4 月 20 日に〇〇で生まれ、2019 年 9 月より現地校である△△ School に就学した。父の仕事のため、2023 年 7 月に来日し、2023 年 9 月 1 日に〇〇市立■■■小学校に編入した。2013 年 4 月 20 日から 2023 年 9 月 1 日までの間、短期滞在を除いて日本への渡航歴はない。

3 帰国後の日本語の習得の状況（帰国者センターに入所していた等、具体的に記入する。）
・ 2023 年 10 月より、地域の日本語教室に週 2 回のペースで通い始める。
・ 簡単な日本語のやりとりは可能であり、ひらがな、カタカナの読み書きはできる。
・ 漢字の習得については、小学校 3 年生程度である。

様式B（日本語指導が必要な帰国児童等）

4 希望する配慮の内容（事前相談したうえで記入する。）

- ・ 検査時間の延長（約 1.3 倍）
- ・ 別室
- ・ 検査問題へのルビうち（国語的・英語的問題についても希望する）
- ・ 作文のキーワードの〇〇語併記
- ・ 日■辞典、■日辞典の持込みについての配慮（国語的・英語的問題についても希望する。）

5 学校所見欄（編入時期、編入した学年、編入後の日本語の習得状況、支援内容等を詳しく記入する。）

本校に編入した当初は、本人が日本語で意思を伝えることが難しい場面があったが、地域の日本語教室や通級による日本語指導を通じて、少しずつコミュニケーションをとることができるようになった。

現在は、友人と日本語で会話する場面も見られ、積極的にコミュニケーションをとれるよう周囲が声かけをするなど、心がけている。

【小学校等具申】

令和 年 月 日

受験上の配慮の申請について、上記のとおり相違ないことを具申します。

小学校等名 校長名 印

【市町村教育委員会副申】

令和 年 月 日

受験上の配慮の申請について、上記のとおり相違ないことを副申します。

教育委員会 教育長 印