

1 次の(1)~(12)の日本語の文の内容と合うように、英文中の () 内のア～ウからそれぞれ最も適しているものを一つずつ選び、記号を○で囲みなさい。

(1) 私は動物が好きです。

I like (ア animals イ festivals ウ plants).

(2) 今日は日曜日です。

It is (ア Friday イ Saturday ウ Sunday) today.

(3) この部屋はあたたかいです。

This room is (ア cold イ dark ウ warm).

(4) 窓を開けましょう。

Let's (ア find イ open ウ watch) the window.

(5) 彼女は夕食の前にジョギングしに行きます。

She goes jogging (ア after イ before ウ during) dinner.

(6) 私は彼らに駅で会いました。

I met (ア they イ their ウ them) at the station.

(7) このプランについてどう思いますか。

What (ア are イ do ウ does) you think about this plan?

(8) 私たちはここで写真をとってはいけません。

We must not (ア take イ takes ウ to take) photos here.

(9) 今日、私はすることがたくさんあります。

Today, I have many things (ア do イ doing ウ to do).

(10) 彼は京都に5年間住んでいます。

He has (ア live イ lived ウ living) in Kyoto for five years.

(11) この機械の使い方を私に教えてください。

Please teach me (ア how イ what ウ why) to use this machine.

(12) ステージで歌を歌っている女の子は私の妹です。

The girl (ア sing イ singing ウ to sing) a song on the stage is my sister.

2 次の(1)~(4)の日本語の文の内容と合うものとして最も適しているものをそれぞれア～ウから一つずつ選び、記号を○で囲みなさい。

(1) 彼は私に良いアドバイスをくれました。

ア He and I gave good advice.

イ He gave me good advice.

ウ I gave good advice to him.

(2) この本はフランスの作家によって書かれました。

ア A writer wrote about this French book.

イ This book about a writer was written in France.

ウ This book was written by a French writer.

(3) 私はあなたに会えてうれしいです。

ア I am happy to see you.

イ I will see you to be happy.

ウ You saw me and looked happy.

(4) あれは私の友だちが学校で描いた絵です。

ア I painted that picture at school for my friend.

イ That is a picture my friend painted at school.

ウ That is my friend who painted a picture of our school.

3 高校生のケン(Ken)と留学生のエイミー(Amy)が、ウェブサイトの情報を見ながら会話をしています。ウェブサイトの情報と合うように、次の会話文中の () 内のア～ウからそれぞれ最も適しているものを一つずつ選び、記号を○で囲みなさい。

【ウェブサイトの情報】

Bag A

価格: 3,000 円

ポケット: 4つ

選べる色: 青／緑／茶

重さ: 1,000 g

サイズ: 高さ×幅×奥行き
25 cm×30 cm×8 cm



Bag B

価格: 3,000 円

ポケット: 2つ

選べる色: 黒／白／茶

重さ: 500 g

サイズ: 高さ×幅×奥行き
35 cm×40 cm×10 cm



Ken: Hi, Amy. I'm choosing a birthday present for my sister. Can you help me?

Amy: Sure, Ken.

Ken: She wants a new bag. I think Bag A or Bag B is good.

Amy: They look good. Oh, Bag A has ①(ア two イ three ウ four) pockets.

Ken: Well, I don't think she needs many pockets.

Amy: OK. What color does she like?

Ken: Well, she likes ②(ア brown イ green ウ white).

Amy: Both Bag A and Bag B have that color choice. Oh, Bag A is 1,000 grams and Bag B is 500 grams. So, Bag A is ③(ア cheaper イ heavier ウ taller) than Bag B.

Ken: Oh, yes. She likes light bags. I think Bag B is better for her. Thank you, Amy.

4 次の(1)~(4)の会話文の [] に入れるのに最も適しているものをそれぞれア~エから一つずつ選び、記号を○で囲みなさい。

(1) A: Have you finished your homework yet?

B: []

- ア Yes, I have.
- イ No, I wasn't.
- ウ Yes, you were.
- エ No, you won't.

(2) A: []

B: I'm 15 years old.

- ア How are you?
- イ How old are you?
- ウ How tall are you?
- エ How do you come to school?

(3) A: I often make curry. Making curry is easy.

B: [] It's not easy. It takes a lot of time to make curry.

- ア I agree.
- イ That's right.
- ウ I don't think so.
- エ That's not a good plan.

(4) A: It's raining. I don't have an umbrella.

B: []

A: Oh, you may get wet.

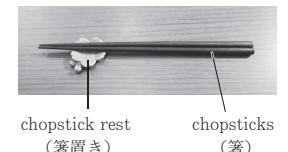
B: Don't worry. My umbrella is big enough for the two of us.

- ア I have no umbrellas.
- イ I will use your umbrella.
- ウ Let's buy umbrellas for us.
- エ Let's use my umbrella together.

5 ジョン（John）はアメリカからの留学生です。次の【I】、【II】に答えなさい。

【I】次は、ジョンが英語の授業で行ったスピーチの原稿です。彼が書いた原稿を読んで、あとに答へなさい。

Last month, I used a chopstick rest for the first time when I [①] lunch with my host family. According to my host family, chopstick rests keep a table clean and they keep chopsticks clean. Also, it is easy to pick up your chopsticks if they are on a chopstick rest. Chopstick rests are very convenient. Now I use a chopstick rest every day.



By using a chopstick rest, I found many good points. Today, I will tell you one of [②] them. Chopstick rests help communication. For example, my host family sometimes uses chopstick rests which have a dog shape. The shape looks like my dog in America. When we use them, I often talk about my dog. When spring comes, my host family uses [②] of chopstick rests which have a flower shape. Then we talk about the flower. This way, various [③] of chopstick rests give people chances to talk. By using chopstick rests, people enjoy the time during meals. [③] Thank you for listening.

(1) 次のうち、本文中の [①] に入れるのに最も適しているものはどれですか。一つ選び、記号を○で囲みなさい。

- ア ate
- イ eat
- ウ eats

(2) 本文中の [④] them の表している内容に当たるものとして最も適しているひとつづきの英語3語を、本文中から抜き出して書きなさい。

(3) 次のうち、本文中の [②] に入れるのに最も適しているものはどれですか。一つ選び、記号を○で囲みなさい。

- ア meals
- イ shapes
- ウ tables

(4) 本文中の [③] が、「私は多くの人々にそれらを使うことの良い点を知ってほしいです。」という内容になるように、次の〔 〕内の語を並べかえて解答欄の_____に英語を書き入れ、英文を完成させなさい。

I [to many want people] know about the good points of using them.

【II】スピーチの後に、あなた（You）とジョンが次のような会話をするとします。あなたならば、どのような話をしますか。あとに条件1・2にしたがって、(①)、(②)に入る内容を、それぞれ5語程度の英語で書きなさい。解答の際には記入例にならって書くこと。

You: John, your speech was interesting! (①) Chopstick rests are helpful.
John: That's right. Thanks to them, I enjoy talking with my host family during meals. For me, talking with my host family is good practice for speaking Japanese. To learn English, what do you do?

You: (②)

John: I see.

<条件1> ①に、「私は一つの新しいことを学びました。」と伝える文を書くこと。

<条件2> ②に、前後のやり取りに合う内容を書くこと。

記入例
What time is it?
Well, it's 11 o'clock.

受験 番号	番
----------	---

得点	
----	--

〈リスニングを除く〉

令和7年度大阪府学力検査問題
英語解答用紙〔A問題〕

1	(1) ア イ ウ	採点者記入欄
	(2) ア イ ウ	
	(3) ア イ ウ	
	(4) ア イ ウ	
	(5) ア イ ウ	
	(6) ア イ ウ	
	(7) ア イ ウ	
	(8) ア イ ウ	
	(9) ア イ ウ	
	(10) ア イ ウ	
	(11) ア イ ウ	
	(12) ア イ ウ	

12 /

2	(1) ア イ ウ	採点者記入欄
	(2) ア イ ウ	
	(3) ア イ ウ	
	(4) ア イ ウ	

4 /

3	① ア イ ウ	採点者記入欄
	② ア イ ウ	
	③ ア イ ウ	

4	(1) ア イ ウ エ	採点者記入欄
	(2) ア イ ウ エ	
	(3) ア イ ウ エ	
	(4) ア イ ウ エ	

5	(1) ア イ ウ	採点者記入欄
[I]	(2)	
	(3) ア イ ウ	
	(4) I _____	

know about the good points of using them.

5	① _____ 5 _____	採点者記入欄
[II]	② _____ 5 _____	