

1 次の(1)～(10)の日本語の文の内容と合うように、英文中の()内のア～ウからそれぞれ最も適しているものを一つずつ選び、記号を○で囲みなさい。

- (1) この辞書は便利です。
This (ア bicycle イ dictionary ウ map) is useful.
- (2) その歌手は日本でとても人気があります。
The singer is very (ア kind イ popular ウ rich) in Japan.
- (3) 私は毎月、祖母に電話をかけます。
I (ア call イ help ウ see) my grandmother every month.
- (4) あなたは今週の土曜日、どこへ行く予定ですか。
(ア When イ Where ウ Why) are you going to go this Saturday?
- (5) 私たちの町について話しましょう。
Let's talk about (ア our イ us ウ we) town.
- (6) 彼は私の誕生日に私に本をくれました。
He (ア gave イ give ウ given) me a book on my birthday.
- (7) 彼女はフランス語を話しますか。
(ア Do イ Does ウ Is) she speak French?
- (8) その新しい駅は1か月前に建てられました。
The new station was (ア build イ building ウ built) one month ago.
- (9) 彼らは牛乳を買うためにスーパーマーケットへ行きました。
They went to the supermarket (ア bought イ buy ウ to buy) milk.
- (10) もしあなたが私なら、あなたはどちらを選びますか。
If you (ア am イ is ウ were) me, which would you choose?

2 ヒロキ (Hiroki) は日本の高校生です。次の [Ⅰ]、[Ⅱ] に答えなさい。

[Ⅰ] 次は、ヒロキが英語の授業で行ったスピーチの原稿です。彼が書いた原稿を読んで、あとの問いに答えなさい。

Do you know about “ayatori”? The Japanese word “ayatori” means playing by making various shapes with string. In Japan, some children enjoy ① shapes of things, for example, a river and a bridge. Last week, I joined a party to welcome some students from Australia. At the party, I introduced *ayatori*. But ② they already knew how to make various shapes with string. One of such shapes was a fish shape. I saw the shape for the first time.

After the party, I read a book and learned that people in some areas in the world enjoy something like *ayatori*. They make many different shapes with string. Those shapes show things ③ are often seen in their everyday lives. In one area, people make a cloud shape with string. The weather there often changes, so I imagine they carefully look at clouds. In another area, people make a star shape with string. They know the direction, thanks to one bright star. I think watching stars is important for people there. By learning about various shapes people made with string, I could imagine a part of their lives.

(注) *ayatori* あやとり (糸やひもなどでさまざまな形を作って遊ぶこと) string 糸、ひも

(1) 次のうち、本文中の ① に入れるのに最も適しているものはどれですか。一つ選び、記号を○で囲みなさい。

ア made イ make ウ making エ to make

(2) 本文中の ② they の表している内容に当たるものとして最も適しているひとつづきの英語 4 語を、本文中から抜き出して書きなさい。

(3) 次のうち、本文中の ③ に入れるのに最も適しているものはどれですか。一つ選び、記号を○で囲みなさい。

ア how イ when ウ where エ which

(4) 次のうち、本文で述べられている内容と合うものはどれですか。一つ選び、記号を○で囲みなさい。

ア ヒロキは、先週参加したパーティーで、あやとりを初めて知った。
イ ヒロキは、パーティーに参加した後、本を読んで、あやとりで橋の形を作る方法を学んだ。
ウ ヒロキは、ある地域の人々が糸で星の形を作るのは、その天気がよく変わるからだと学んだ。
エ ヒロキは、人々が糸で作ったさまざまな形について学ぶことで、彼らの生活の一部を想像することができた。

[Ⅱ] スピーチの後に、あなた (You) がヒロキと次のような会話をするとして、あなたならば、どのような話をしますか。あとの条件 1～3 にしたがって、(①) ～ (③) に入る内容を、それぞれ 5 語程度の英語で書きなさい。解答の際には記入例にならって書くこと。

You: Hi, Hiroki. (①)

Hiroki: Yes, I had a good time with the students from Australia. We are going to have a party again next week. Will you join the party?

You: Yes! (②)

Hiroki: That's good! Let's think about things we can do together with the students from Australia. What do you want to do with them?

You: (③)

Hiroki: OK.

<条件 1> ①に、「あなたはそのパーティーを楽しみましたか。」とたずねる文を書くこと。
<条件 2> ②に、「私もそれに参加するつもりです。」と伝える文を書くこと。
<条件 3> ③に、前後のやり取りに合う内容を書くこと。

記入例
What time is it ?
Well , it's 11 o'clock .

- 3 次は、高校生のリコ（Riko）、アメリカからの留学生のエマ（Emma）、クラスメートのタケオ（Takeo）の3人が学校で交わした会話の一部です。会話文を読んで、あとの問いに答えなさい。

Riko: Hi, Emma. What are you doing with your tablet?
 Emma: Hi, Riko. I'm looking at some photos of snow crystals.
 Riko: Oh, can I ① them?
 Emma: Sure.
 Riko: They look beautiful.
 Takeo: Hi, Emma and Riko. What are you doing?
 Riko: Hi, Takeo. Emma is showing me some photos of snow crystals on her tablet.
 Emma: They were taken about 100 years ago.
 Takeo: Oh, that's a long time ago. Let me see them.
 Emma: Of course. An American man, Wilson Bentley, took those photos. Have you heard about him?
 Riko: ② I don't know about him.
 Takeo: I don't know about him, either.
 Emma: I learned about him two years ago.
 Riko: Tell us about him.
 Emma: Sure. He lived in a small village in America. There, it snowed a lot in winter. When he was 15 years old, he got an old microscope. With that microscope, he saw many things in nature. One of ③ them was a snow crystal.
 Takeo: ③ Snow disappears quickly in a warm room.
 Emma: You're right. To see the snow crystals, he used his microscope outside his house.
 Riko: Wow. He was really interested in snow crystals.
 Takeo: I think so, too.
 Emma: When he saw them with his microscope, he found each snow crystal had a different shape. He thought every shape was beautiful.
 Takeo: So, did he decide to take photos of snow crystals?
 Emma: Yes. He wanted to show other people the various beautiful shapes of snow crystals. But, to take photos of them, he had some difficult things to do.
 Riko: ④
 Emma: First, to take photos of very small things like snow crystals, he had to connect a camera to his microscope. Also, in those days, cameras didn't have high technology. So, he had to find a way to take clear photos with a camera without high technology. He tried many ideas such as changing some parts of the camera.
 Riko: Sounds hard.
 Emma: After trying for a few years, he could finally take clear photos of snow crystals. ⑤ that he could do that.
 Takeo: I see.
 Emma: Through his life, he took more than 5,000 photos of snow crystals. His photo book about snow crystals was first printed in 1931 and was sold in many stores. I guess many people were excited when they saw the photos of snow crystals.
 Takeo: ⑥ I agree. I think they were surprised at the beauty of snow crystals.
 Riko: Now, I want to see more photos taken by Wilson Bentley. Thank you for telling me about him, Emma.
 Takeo: From your story about him, I became more interested in snow crystals. Thank you, Emma.
 Emma: You're welcome!

雪の結晶 の写真

snow crystal
(雪の結晶)

ウィルソン・ ベントレー の写真

Wilson Bentley
(ウィルソン・ベントレー)

- (1) 次のうち、本文中の ① に入れるのに最も適しているものはどれですか。一つ選び、記号を○で囲みなさい。

ア saw イ see ウ seen エ to see

- (2) 本文の内容から考えて、次のうち、本文中の ② に入れるのに最も適しているものはどれですか。一つ選び、記号を○で囲みなさい。

ア Yes, I was. イ Yes, you did.
 ウ No, I haven't. エ No, you are not.

- (3) 本文中の ④ them の表している内容に当たるものとして最も適しているひとつづきの英語 4 語を、本文中から抜き出して書きなさい。

- (4) 本文中の ③ が、「顕微鏡で雪の結晶を見ることは難しかったと私は思います。」という内容になるように、次の〔 〕内の語を並べかえて解答欄の _____ に英語を書き入れ、英文を完成させなさい。

I think that it [hard see to was] snow crystals with a microscope.

- (5) 本文の内容から考えて、次のうち、本文中の ④ に入れるのに最も適しているものはどれですか。一つ選び、記号を○で囲みなさい。

ア What did he have to do to take photos of snow crystals?
 イ Where did he see the snow crystals with his microscope?
 ウ Who took photos of snow crystals for him?
 エ Why did he try to take photos of snow crystals?

- (6) 本文中の ' ⑤ that he could do that. ' が、「彼はそれができてうれしかった。」という内容になるように、解答欄の _____ に英語 3 語を書き入れ、英文を完成させなさい。

- (7) 次のうち、本文中の ⑥ I agree. が表している内容として最も適しているものはどれですか。一つ選び、記号を○で囲みなさい。

ア Takeo thinks more people should know about snow crystals.
 イ Takeo thinks many people should take photos of snow crystals.
 ウ Takeo thinks many other people also took photos of snow crystals.
 エ Takeo thinks many people felt excited by seeing photos of snow crystals.

- (8) 本文の内容と合うように、次の問いに対する答えをそれぞれ英語で書きなさい。ただし、①は 3 語、②は 7 語の英語で書くこと。

① Did Wilson Bentley use his microscope outside his house?
 ② When did Emma learn about Wilson Bentley?

受験 番号	番
----------	---

得点	
----	--

〈リスニングを除く〉

令和 7 年度大阪府学力検査問題

英語解答用紙〔A問題〕

1	(1)	ア	イ	ウ
	(2)	ア	イ	ウ
	(3)	ア	イ	ウ
	(4)	ア	イ	ウ
	(5)	ア	イ	ウ
	(6)	ア	イ	ウ
	(7)	ア	イ	ウ
	(8)	ア	イ	ウ
	(9)	ア	イ	ウ
	(10)	ア	イ	ウ

採点者記入欄	
2	
2	
2	
2	
2	
2	
2	
2	
2	
2	
20	

2 [I]	(1)	ア	イ	ウ	エ
	(2)				
	(3)	ア	イ	ウ	エ
	(4)	ア	イ	ウ	エ

採点者記入欄	
2	
2	
3	
3	
10	

2 [II]	①	----- 5-----
	②	----- 5-----
	③	----- 5-----

採点者記入欄	
3	
3	
4	
10	

3	(1)	ア	イ	ウ	エ
	(2)	ア	イ	ウ	エ
	(3)				
	(4)	I think that it _____ snow crystals with a microscope.			
	(5)	ア	イ	ウ	エ
	(6)	_____ that he could do that.			
	(7)	ア	イ	ウ	エ
	(8)	①			
	②	-----			

採点者記入欄	
3	
3	
3	
3	
3	
3	
3	
4	
28	