

## つきたい力

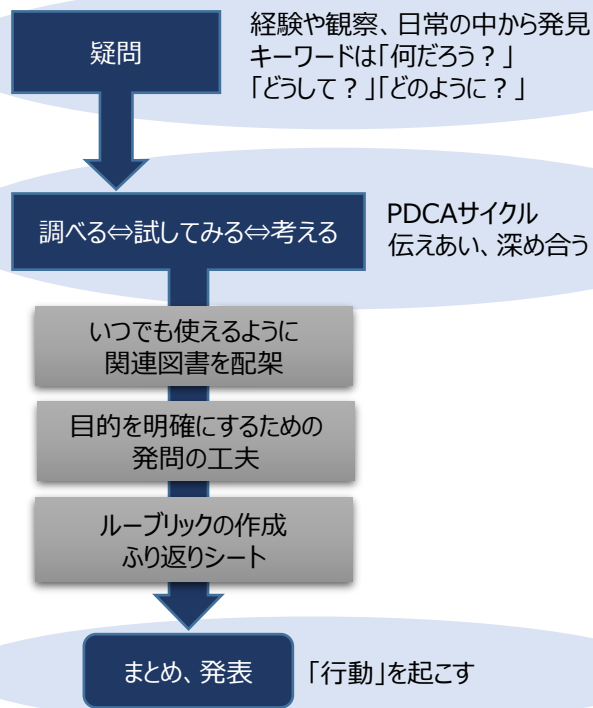
- ・疑問を大切に繰り返し調べ、試し、考える力
- ・相手意識、目的意識をもった伝えあう力

## 取組みの概要・ポイント

- ・学校図書館を活用した探究的な学習
- ・図書資料を用いて疑問を解決していくスキルの獲得

## 具体的な取組みの内容

### 探究的な学習



インタビューや体験で疑問に挑む  
(3年生)



調べながら伝えあう、考える  
(6年生)



食の問題をカード化して分類  
ICTを活用して可視化 (5年生)



試したことをクラスで紹介  
(2年生)

### 楽しみながら本を知り、使いこなそう

#### 自分の疑問を大切にしよう

6年「自主学習に使った本の紹介」  
自主学習ノートの内容と  
使用した本の良さ、  
書架の場所を伝えました。



#### 図書館のどこにあるかな？

##### 見つけ出そう！

3年「本さがしビンゴ」  
4×4のビンゴシートに本探し  
のお題を載せました。SDGsの本、  
イソップ物語、恐竜の本など、お  
題に沿った本をチームで協力して  
探しました。

#### 同じテーマでも、いろんな見方ができるんだよ

4年「ちよこ探〜〇〇の本を紹介しよう」  
例) テーマ「雨」の本を紹介しよう  
図鑑、科学絵本、詩、物語、絵本など様々な分野の本から雨に関する情報を見  
つけることができ、見つけた本を友だちに紹介する楽しさを味わいました。

### 身近に本がある環境づくり



ブックトラックを  
学年に配置



よもよもコーナー  
テーマで本を集め展示



学校の取組み

## 取組みを通しての子どもの変容

○伝える良さを感じられるようになり、自ら学ぶ姿勢につながっている。 ○調べるスピードがはやくなり、分類しながら調べられるようになってきている。

○児童アンケートで肯定的な回答が上昇している。

・「普段の授業では学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり広げたりすることができていますか。」(R6.4月：84%→12月：87%)

・「学校図書館での学習や、本や資料を使って調べることは楽しい」(R6.4月：77%→12月：83%)