

つきたい力

- ・自ら課題を設定して取り組む力
- ・正しく情報を活用する力
- ・自分の考えをまとめ、伝える力

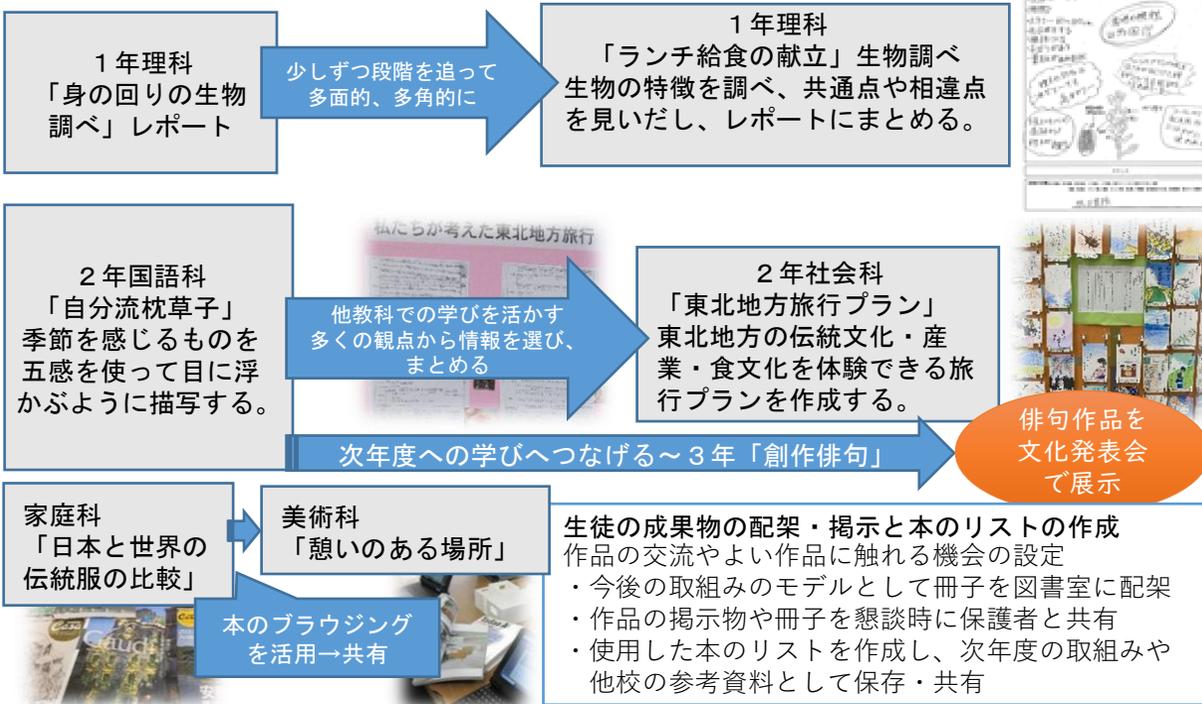
取組みの概要・ポイント

- ・今までの学力向上の取組みを土台にした、図書とICTを活用した情報活用能力を育てる授業づくり
- ・図書委員会の活動に加えて、特集・展示を通して、「読書の芽」を育て、読書活動を推進

思考力・表現力の育成につながる読解力の向上～情報活用能力を育てる学校図書館～

「I.T.O」 INPUT (認識) → THINK (思考) → OUTPUT (表現) を意識した授業づくり

学校図書館を活用した言語活動の充実→教科としてつきたい力へ



図書委員会の活動—「人を通して本を知る」

- ・朝読寸劇・ブックトーク・平和読書・移動図書館
  - ・文化発表会での展示
- 前半期の取組みをまとめて展示し、全校生徒に紹介。  
推薦文と本をセットにして紹介。  
学習内容に関する本の紹介。



お気に入りの一冊をあなたへ

特集・展示

生徒の心に「たねをまく」「たがやす」

**和楽器**  
和太鼓 尺八 三味

学習内容や時季・出来事に合わせた本の紹介

学び方指導体系表

使用した本のリスト

取組みを通しての子どもの変容

図書資料を活用し、言葉や内容、表現にこだわり、よりよいものに仕上げようと粘り強く取り組む生徒の姿が見られた。また、新鮮な発見があり、生徒の思考を促すことにつながっていると感じる。

アンケート項目	4月	7月	12月
図書館資料やインターネットなどで調べたことをもとに、自分の考えをまとめて書いたり、話したりしている。	33.4%	40.5%	42.0%
学校図書館での学習や、本や資料を使って調べることは楽しい。	44.5%	49.9%	54.0%