

つきたい力

- ・必要な情報を収集する力
- ・自分の考えを表現する力

取組みの概要・ポイント

- ・学校図書館を活用した授業づくり(情報の取出し、ICTの活用、個に応じた学び方、表現力)
- ・読書活動の取組み(環境整備、読書活動の推進)

具体的な取組みの内容 ①学校図書館を活用した授業づくり



クラスで発表



情報をメモに
まとめる



必要な情報
に下線

写真の取り出し



異学年への発表

情報を収集し自分の考えをまとめたものを、
相手意識をもって発表した。

表現力

学校図書館
の活用

情報の
取出し

個に応じ
た学び方

共有機能を使
用して
グループで資料やスライドを作成した。
最新の情報はインターネットサイトから得た。



共有機能を使用



他者参照



個人



グループ



シンキング
ツールで
分類・整理

本の中のどこに必要な情報があるかを
読み取り、情報の取り出し方を工夫した。

他者参照も活用しながら、
自分に合った方法で学習を進めた。

具体的な取組みの内容 ②本に親しむ場づくり

- 環境整備…調べ学習や学年毎の関連本に触れやすいよう配架を見直した。



教科書の関連本の配架



テーマごとの配架

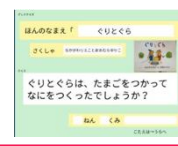
- 読書の推進…今年度から読書ノートを作成し、読んだ本を記録した。
イベントを通して、本に触れることから、本の内容を読み取ったり、
読書量のアップをめざした。



読書ノート



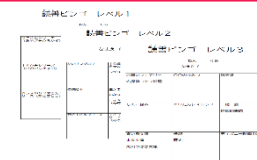
本に触れよう
【貸出冊数のアップ】



ブッククイズを作ろう
【本の内容を読み取る力】



ブッククイズを解こう
【いろいろなジャンルに触れる機会】



読書ビンゴ
【読書の分量アップ】

取組みを通しての子どもの変容

- ・休み時間の来館者数の増加(4月～11月の貸出し冊数 R5:6321冊→R6:7355冊 一人当たり2.78冊増)
- ・「学校図書館での学習や本や資料を使って調べることは楽しい」の肯定的回答の増加(R5年:27%→5月:71%→12月:78%)
- ・本をパラパラめくるだけでなく、じっくりと読む児童が増えた。読書ビンゴを通して、本選びに迷う児童が減った。

学校図書館を活用
した取組みについて、
詳しくはこちら

