

つきたい力

- ・自ら課題を見つけ、見通しをもって学習に向かう力
- ・自分の考えや意見をまとめたり、伝えたりしようとする力
- ・他者と交流し、考えや意見を捉え直し、よさを取り入れる力

取組みの概要・ポイント

- 調べ学習に特化した第2図書館の開設と、子どもたちが主体的に学ぶ授業づくり
- 新聞記事を活用した掲示の工夫や、学習内容と関連した図書館クイズ

具体的な取組みの内容① 学校図書館を活用した授業づくり

☆第2図書館の開設

パソコンルームを調べ学習の拠点となるように整備した。図書資料に加え、市で作成している社会科資料集や地域教材、大阪府内の防災ガイドブックなどの資料を展示した。



ものすてい図鑑 (NHK for School) ー



星のからだ (NHK for School) ー

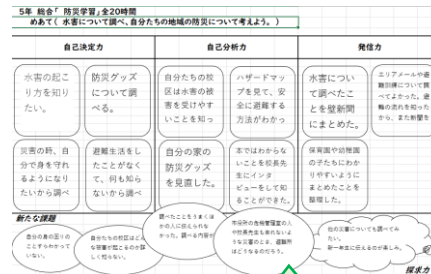


膨大な資料から必要な情報を集める手助けとなるように、パスファインダーを作成した。調べ学習を行う際に、児童にパスファインダーを紹介し、利活用を進めた。

☆子どもたちが主体的に学ぶ授業づくり

5年「水害について調べ、自分たちの地域の防災について考えよう」
(総合的な学習の時間)

図書資料を使った
調べ学習



総合的な学習の時間では、防災を核として学びを深めた。水害の被害を受けやすい本校校区において、どのように防災意識を高めればいいのか、自分事として考え、壁新聞にまとめた。

子どもの変容
を見取るため
の振り返り

具体的な取組みの内容② 本に親しむ場づくり

☆新聞記事を活用した掲示の工夫

朝日小学生新聞等で取り上げられた作家さんに
関する図書を新聞記事とともに展示した。

図書館に、な
かがわりえこ
さんと谷川俊
太郎さんの
記事と図書
を展示



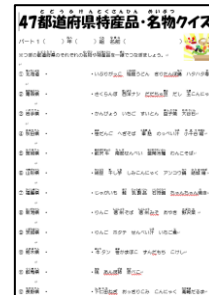
教室前に学習に関
連する記事を掲示

☆学習内容と関連した図書館クイズ

毎月、学習に関連するクイズを出題。
図書資料を使って調べるように問題を工夫した。



図書館
クイズ



景品も用意



取組み報告

取組みを通しての子どもの変容

- ・第2図書館を開設したことで調べ学習を行う授業計画を立てやすくなり、利活用が進んだ。
- ・子どもたちが主体的に学ぶ授業づくりに重点を置いたことで、課題解決に向けて自主的に取り組む児童が増えた。
- ・新聞記事と図書を共に展示することで、記事の内容に興味をもったり、関連図書を借りたりする姿が多く見られた。

項目	R5年度 3月	R6年度 7月	R6年度 12月
本を読むことが好き	82%	85%	84%
わからないことや知りたいことがあったとき、本やインターネットなどで調べている	64%	68%	82%
これまでに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいた。		66%	78%