

つきたい力

- 発展的な学びを創り出せる力（主体性・当事者性）
- 学びの長期的な定着（知識・技能の活用力）

取組みの概要・ポイント

- 学びがにつながる探究学習
 - 出会いを生む学習環境づくり
 - より深く チームワークを活かして
- ー学びに没入し、創り出す面白さと責任を経験するー
 - ー学びをつなげ、問いや関心を引き出すチャンスをあちこちにー
 - ー真の学校文化にしていけるために、教員から変わっていくー

具体的な取組みの内容 学校図書館を活用した授業づくり（探究学習） と 本に親しむ場づくり（学習環境）

学びがにつながる探究学習

【3年生 探究学習・卒業論文 テーマ探しから】

本とタブレットを併用し、学年に応じた探究学習の取組みを展開している。卒業論文を学校図書館資料として保存したり、保護者向けにパワーポイントをうい発表会を行ったりしている。今年度から全学年で探究学習を実施している。

【1年生 初めての探究学習】

色とりどりの画用紙・カードを使って、生徒の興味をテーマにしたポスターを作成した。アバターを活用し、引用部分と自分のコメントの区別を学ぶ。今年度は地域の公共図書館へ出向き情報収集、図書館を使った調べる学習コンクールにも出品し、優秀校として表彰された。

【より深く チームワークを活かして①】

探究学習先進校（清教学園中高、大阪国際中高）から助言を仰ぎ、カリキュラム作成や探究的活動の教科学習への活かし方を研究してきた。今年度は全教員で先進校の視察を行い、魅力ある学校図書館づくりについて研修を実施した。



出会いを生む学習環境づくり

【五感をくすぐる掲示物】

生徒の成果物だけでなく、単元学習や季節に関連した図書・資料を廊下に展示している。校外学習のカレー作りで本とともにホールスペースやサリを設置したり、パークラフトで彩った新着図書紹介をしったりしている。



【思い立ったらすぐ調べ学習】

調べ学習に必要な文房具（ふせん、色紙、ブックラック、リーディングラッカー）を4セット整備している。生徒の動機づけや教員の授業づくりのサポートに役立っている。



【より深く チームワークを活かして②】

生徒委員会では、文豪による名作を模倣した創作原稿の募集や、古本市の企画を行っている。また、学識講師を招聘し、情報活用のポイントや多様なアウトプットについて研修を開催、授業づくりや行事にチャレンジする教員の姿が見られるようになってきた。



取組みを通しての子どもの変容

- ・全教科での学校図書館を活用した授業づくりを推進してきたことで、本・学校図書館やインターネットが身近なツールとして定着してきた。特に、探究的な活動時には、研究者や事業所と連絡を取る生徒や仲間の設定テーマから新たな関心が広がる生徒の姿が見られた。教員の授業観の変化にもよい影響があり、教科等横断的に「資料の読解力」の向上につながる授業が広がっている。
- ・生徒アンケートの肯定的な回答が上昇した。（R3→R4→R5→R6）
 - 本やインターネットなどで調べたことをもとに、自分の考えをまとめて書いたり、話したりしている（24%→66%→72%→82%）
 - 学校図書館での学習や、本や資料を使って調べることは楽しい（44%→56%→62%→74%）