

小学校 1 年

遊びを考えよう

守口市立金田学校

教科

生活科

単元名

あたらしい 1 年生をしようしよう
(キンダーランド)

単元でつきたい力 (ステップシートの項目)

- (教科等でつきたい力)
- ・1 年間の学びを生かして、新しい 1 年生でも簡単に楽しめる内容を考え、表現する。
 - ・4 月から 2 年生となる自覚を持って取り組む。
(学校図書館等の活用でつきたい力)
 - ・必要な情報を集めて調べ、まとめる。
 - ・本の有用性を理解して、図書館の本を活用する。

本単元で育む主な情報活用能力

B-STEP 1, D-STEP 1
E-STEP 1, G-STEP 1

該当番号の詳細内容は
「大阪府情報活用能力
ステップシート」から確認できます。



単元における学習の展開 (全 12 時間) (学校図書館等を活用した時間に☆印)

第 1 次 (1 時間)	○新しい 1 年生に楽しんでもらう目的を知る。 ・どんな遊びがあるか考える。 ・遊びをする場所を指定することで、その場所ですることを考え、調べる必要性を理解する。
第 2 次 (1 時間)	○学校図書館を活用し、自分たちで遊びの内容を決める。(☆) ・本を使って調べる理由を理解する。
第 3 次 (7 時間)	○iPad で遊びの説明をまとめる。(☆) (本時) ○まとめた内容を発表する。 ○遊びをするために必要なものを作る。 ○作ったもので遊んでみて、説明を見直す。
第 4 次 (3 時間)	○新しい 1 年生を迎えてキンダーランドを開く。 ○キンダーランドの振り返りをする。

本時のねらい

- ・新しい 1 年生の目線に立って、説明する。
- ・学校図書館で集めた情報を活用する。

本時の展開

学習の流れ	主な学習活動と内容	学校図書館活用のポイント 及び指導上の留意点
導入 (5 分)	1. ゴールを確認する。 新しい 1 年生が楽しめる遊びの説明を考える。	・資料「キンダーランドへのみちのり」を使い、この時間の目標を示すことで、見通しをもたせる。
展開 (35 分)	2. 調べた情報から、遊びの説明を考える。 iPad で撮った写真や文字を使って遊び方の説明を考える。 Keynote を使ってまとめていく。 3. いくつかの班が発表する。 Keynote でまとめたものを発表する。	・図書館から遊びに関する本を用意しておく。 ・説明を考える中で、本は調べたいときにすぐに 見返せることを伝える。 ・発表の仕方を分からない班は、他の班の発表を聞くこ とで、次回することの見通しを持たせる。
まとめ (5 分)	4. 今日の活動の振り返りをする。 iPad で説明を考え、まとめた感想を発表する。	・説明を考える過程の中で良かった点を伝える。 ・資料「キンダーランドへのみちのり」から、新しい 1 年生 に楽しんでもらうために進捗状況を確認する。 ・本時の活動の成果を確認し、次回の発表後、遊びに 関するものを作成していく意欲につなげる。

授業者の声～参考にしてほしいポイント～

- ・本の説明では分かりにくい言葉をどのように変えるかを班で相談することで、グループワークとして全員参加することができた。
- ・すぐに読み返せるという本の良さを活かして、事前に撮っていた写真ではわかりにくい部分を見返すことで、調べ学習がよりよいものとなっていた。
- ・Keynote を使用することで、写真付きで遊びの紹介ができ、発表がわかりやすいものになった。
- ・本を活用し、タブレットに入力しながら見て考えることができ、後から気付くことや再確認することなどができて考えを整理しやすいことを実感できた。



本を読み返ししながら、情報を協働で整理し、
分かりやすくつたえようとしている