

小学校 1年

やくわりには、きまりがあるのかな？

羽曳野市立埴生南小学校

教科

特別活動

単元名

やくわりには、きまりがあるのかな？

単元でつきたい力（ステップシートの項目）

（教科等でつきたい力）

・さまざまな人のくらしや仕事について調べる経験を通して、身の回りの多様性に気づく。

（学校図書館等の活用でつきたい力）

・情報を収集する身近な方法を知る。

・たくさんの本にふれ、いろいろな本があることを知る。

本単元で育む主な情報活用能力

B-STEP1, F-STEP1

該当番号の詳細内容は

「大阪府情報活用能力
ステップシート」から確認できます。



単元における学習の展開（全4時間）（学校図書館等を活用した時間に☆印）

第1次 国語 (1時間)	『としよかんとなかよし』(☆) ・学校図書館で読みたい本を見つける。
第2次 生活 (1時間)	『がっこうのまわりをあるいてみよう』 ・通学路にある自然や、人々の安全を守るための施設などに気づき、それぞれの地域で楽しく安全に生活する。
第3次 特別活動 (2時間)	『やくわりには、きまりがあるのかな？』(☆)（本時） ・いろいろな人の仕事やくらしの本を見つける。 ・いろいろな人の生き方や役割について考える。

本時のねらい

校区探検の経験や見つけた本などから、役割には多様なあり方があることに気づく。

本時の展開

学習の流れ	主な学習活動と内容	学校図書館活用のポイント 及び指導上の留意点
導入 (7分)	1. 前時までの学習をふりかえる。 ・前時までに見つけた本について交流する。 ・学校司書より本の紹介を行う。	・学校司書と連携し、「仕事の本（警察官・料理人）」「家族の本（お父さんが料理をする話）」を紹介する。
展開 (33分)	2. 本時の学習課題を知る。（課題設定） やくわりには、きまりがあるのかな？ 3. 課題について考える。（情報収集） ・本をさがす。 ・情報カードをもとに話しあう。 4. 全体で話し合う。（整理・分析）	・ワークシートに仕事や役割について、自分の考えを記入させる。 ・いろいろな仕事や役割に関する疑問を持たせる。 ・情報カードを用意する。 ・ブックトラックに、仕事やジェンダーにかかわる本を準備しておく。 ・必要に応じて、班で話しあうこと、移動してよいことを確認する。 ・児童の意見を黒板の分類表にまとめていく。
まとめ (5分)	5. ふりかえりをする。（まとめ）	・学習前後での考えの変容を確認し、ワークシートに記入させる。 ・ふりかえりの視点を提示する。

授業者の声～参考にしてほしいポイント～

- ・年間を通して、学校司書と連携し、絵本などを紹介してきた。
- ・この単元では、学校図書館を利用すること、たくさんの本を手にとることに重点を置いた。
- ・情報カードにまとめることで「前に習った」「そういえば書いていたよ」など、前時までの学習を想起する発言が増えた。
- ・本をたくさん準備することで、多くの発見があり「さっきあっちで見たよ」「この本にあったかも」と交流する場面が見られた。
- ・友だちに対してこうあるべきと決めず「自分の好きなものでいいよ」などと、言動が変わった。



情報カードをもとに話し合う姿