

小学校
6年

1年生にことばのプレゼントをしよう

八尾市立高美小学校

教科	総合的な学習の時間	単元名	～相手を意識して発信～ 「ヤバイ」ですませちゃ、もうやばい
----	-----------	-----	----------------------------------

単元でつきたい力（ステップシートの項目）

- （教科等でつきたい力）
- ・学習場面や生活で使える言葉を改めて調べることで生活に活かす。
 - ・1年生に教える活動を通して、修正を繰り返しながら、課題を解決する。（学校図書館等の活用でつきたい力）
 - ・複数の情報から学習や学校生活に重要な言葉を選択し調べる。
 - ・情報を伝える手段を幅広く知り、目的に合わせて選択する。

本単元で育む主な情報活用能力

C-STEP3, D-STEP3
G-STEP3

該当番号の詳細内容は
「大阪府情報活用能力
ステップシート」から確認できます。



単元における学習の展開（全11時間）（学校図書館等を活用した時間に☆印）

第1次 (3時間)	①フレンド交流（公園探検、高美まつり、掃除、給食の手伝い等）の振り返りをする。 ②学習や学校生活をおくるうえで、1年生にとって役立つことばの力を考える。 ③図書館活動の一環として、「ことばのふうとう」でひとつのことばにこだわり、ことばを伝えるのに必要な知識を知る。（☆）
第2次 (5時間)	④班ごとに担当教科を決め、1年生にとって今後大切なことばをピックアップする。 ⑤選んだことばの正しい意味や使い方を複数の資料を使って調べる。（☆） ⑥1年生にわかりやすく伝えることを目的に適切な方法を選んで、発表資料を作る。（☆） ⑦違う班と発表を見せ合い、アドバイスからよりよい伝え方を考える。（☆）（本時） ⑧1年生の課題や状況に沿った発表になっているか、1年生担任からアドバイスを受ける。
第3次 (3時間)	⑨1年生に発表する。 ⑩発表した内容をまとめ、1年生へ掲示物を贈る。（☆） ⑪活動を振り返り、これからのフレンド交流につなげる。

本時のねらい

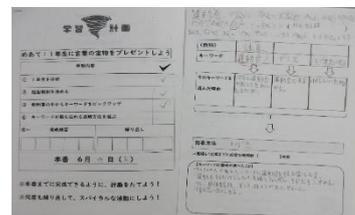
アドバイスをヒントに試行錯誤しながらよりよい伝え方を考え、発表を作り上げよう。

本時の展開

学習の流れ	主な学習活動と内容	学校図書館活用のポイント 及び指導上の留意点
導入 (5分)	1. 前時で準備したワークシート、評価のポイントの確認 アドバイスをヒントに試行錯誤して、よりよい発表を作り上げよう	・1年生にわかりやすく伝える発表にするためのポイントを確認する。
展開 (35分)	2. 発表タイム ・自分たちの考えた発表を他の班と見せ合う。 ・気づいたことなどを伝え、よりよい発表になるようにアドバイスをする。 3. 練り上げタイム アドバイスを動画から、自分たちが大切にしているものを選択し、発表に活かす。	・辞書や伝え方において参考になる資料を準備し、いつでも確認できるようにする。 ・時間を意識して活動させる。
まとめ (5分)	4. 振り返り	・アドバイスをもらうことで新たに気づくことの良さを確認する。

授業者の声～参考にしてほしいポイント～

- ・年間を通して1年生との交流を積み上げていく中で、主体的な活動になることを意識して指導した。
- ・1年生が書いたフレンド交流の感想文をきっかけにすることで、言葉に焦点づけて、課題設定することができた。
- ・発表に向けて主体的に活動ができるように、計画を1枚のシートにして見通しを持たせた。
- ・アドバイスしあう活動を入れたことで、わかりやすい発表にする工夫ができた。
- ・発表内容をまとめ、掲示することで、1年生が言葉を使って伝えたいことを確かめられるようにした。



主体的に活動が始められるよう、
活動計画を1枚のシートにしました。