

小学校 6年

歴史人物カードを作ろう

豊能町立東ときわ台小学校

教科

社会

単元名

歴史人物調べ

単元でつきたい力（ステップシートの項目）

（教科等でつきたい力）

- ・国家及び社会の発展に大きな働きをした先人の業績について理解する。
- ・歴史上の人物に着目し、遺跡や文化財、地図や年表などの資料で調べ、まとめる。

（学校図書館等の活用でつきたい力）

- ・歴史上の人物についての情報を本から探す活動を通して、資料を活用する力を高める。
- ・歴史上の人物についての情報を集め、整理してまとめ、表現する力をつける。

本単元で育む主な情報活用能力

**B-STEP 3, F-STEP 3
G-STEP 3**

該当番号の詳細内容は

「大阪府情報活用能力

ステップシート」から確認できます。



単元における学習の展開（全6時間）（学校図書館等を活用した時間に☆印）

第1次 (3時間)	・調べる歴史上の人物を教科書から選ぶ。 ・調べる歴史上の人物に関する本を探し、ワークシートに情報を書く。(☆) (本時)
第2次 (3時間)	・調べた情報をもとに、歴史人物紹介カードを作る。 ・お互いのカードを見て交流する。

本時のねらい

- ・調べる歴史人物に関する本を探し、情報を得る。

本時の展開

学習の流れ	主な学習活動と内容	学校図書館活用のポイント 及び指導上の留意点
導入 (10分)	1. 歴史上の人物に関する本を選ぶ。 ・歴史上の人物について書かれている本の置き場所を探し、そこから調べる人物について書かれている本を探す。	・本の分類から、歴史に関する本の場所を探すよう伝える。
展開 (15分)	2. 本から歴史上の人物についての情報を調べる。 ・本を読み、歴史上の人物について学ぶ。 ・カードにするとときに紹介したい内容を考えながら、必要な情報を読み取る。	・複数の本に情報が渡っている場合は、ワークシートやカードに書きたい内容と照らし合わせながら、必要な情報を探すよう指導する。 ・知りたい情報が見つけれない児童に対しては適宜、探すためのヒントを与える。
まとめ (20分)	3. ワークシートに情報をまとめる。 ・調べた内容をワークシートに書く。	・本や年表からどの情報を抜き出せばよいのが困っていたら、一緒に本を見ながら書き方の例を伝える。 ・いつでも調べ学習ができるよう、使った本を学級文庫に貸し出す。

授業者の声～参考にしてほしいポイント～

歴史の学習がある程度進んでいたもので、テレビで見たり、授業で習ったりした歴史上の人物への興味・関心は高く、誰がどの人物について調べるかを積極的に話し合っていた。さらに調べたことをトレーディングカード風に仕上げることで、意欲を高め、楽しみながら歴史人物について深く学べた。

知りたい情報をなかなか見つけられない児童へは、一緒に本を見ながら以下の2点を伝えた。

○隅々まで見ることで情報が得られること。

○コラムなども注目して読むこと。

普段はあまり読まないジャンルの本に、最初は慣れない様子の児童もいたが、内容が読み取れるようになると、じっくり読むようになる姿も見られた。様々なジャンルの本から必要な情報を読みとる経験は、他の単元や教科でも応用していけると考える。

使用した本は学級文庫に貸し出し、興味があったことはいつでもすぐに調べられる環境を作った。



本を読み、情報をワークシートに書く様子