

小学校
5年

“食”がテーマの絵本を分析

八尾市立高美小学校

教科

総合的な学習の時間

単元名

ごはんと思いをかみしめて
～まとめて発信！給食大好き～

単元でつきたい力（ステップシートの項目）

（教科等でつきたい力）

- ・食に込められた思いについて考え、食べ物を大切にしようとする。
- ・こども園に向けた給食発表を通して、相手意識を持って、楽しくおいしく食べる大切さを表現する。（学校図書館等の活用でつきたい力）
- ・食べ物絵本を複数読み、表現の傾向を捉え、園児にわかりやすく伝えるための共通点を見い出す。

本単元で育む主な情報活用能力

C-STEP 2, D-STEP 2
F-STEP 2

該当番号の詳細内容は
「大阪府情報活用能力
ステップシート」から確認できます。



単元における学習の展開（全9時間）（学校図書館等を活用した時間に☆印）

第1次 (3時間)	①こども園やこれまでの一年生の給食の様子を知る。 食品ロスを減らすために、来年度入学予定の園児に伝えたいことを考える。 ②絵本を読み、表現の工夫やその効果を見つける。（☆）＜本時＞ 読んだ絵本から見つけた表現の工夫やその効果の共通点に気づく。 ③園児に給食を楽しみに思ってもらうための表現方法を考える。（☆）
第2次 (4時間)	④園児に伝えたい情報を選ぶ。 ⑤⑥⑦園児に伝える内容をまとめる。
第3次 (2時間)	⑧園児に発信する練習や改善をする。 ⑨園児に発信する。

本時のねらい

食べ物に関連した絵本を読み、表現の工夫や効果を見つける。

3時間目 本時の展開

学習の流れ	主な学習活動と内容	学校図書館活用のポイント 及び指導上の留意点
導入 (3分)	1. 食に関する絵本をグループで2冊ずつ準備する。 ・前時と同様に、たくさんの絵本を読んで工夫をみつけていくことを確認する。	・食に関わる絵本は給食だけにとらわれず、幅広く準備しておき、園児が食について楽しくなる要素に気づけるようにする。
展開 (32分)	2. 絵本を読み、表現の工夫と効果についてカードにまとめていく。 ・「色がはっきりしている」「おいしそうだね」「読むとリズムがいいよ」など感じたことをカードに記入していく。 ・できるだけ多くの絵本を読み、カードにする。	・グループでロイロノートを使い、カードを作成する。
まとめ (10分)	3. カードを話し合いながら分類する。 ・絵、音、文章、楽しめる工夫、など自分たちなりのカードのグループ化をする。	・園児が絵本を楽しめるのはなぜかと考えながら工夫や効果を見つける。

授業者の声～参考にしてほしいポイント～

- ・来年度に小学生になる園児たちに、給食を楽しみにしてもらうための発表です。
- ・これまでの総合的な学習の時間では、食糧事情、食品ロスを調べ、自分たちに何ができるかと考えてきました。
- ・給食というテーマは、自分たちにできることとして児童が取り上げた内容で、自分たちの給食の状況を振り返るきっかけになりました。
- ・絵本を分析することを通して、わかりやすく楽しい発表を考えていきます。
- ・絵本は児童たちにとって親しみやすく、なつかしむ様子もありました。客観的に読むことで、園児が絵本を楽しめるような工夫や効果を見つけることができていました。
- ・園児に伝えることを通して、次年度6年生となる意欲を持たせていきたいと考えています。



ロイロノートにより、会話しながらカードを書き、グループ化しました。