

小学校 5年

お米調べ学習

豊能町立東ときわ台小学校

教科

総合的な学習の時間

単元名

お米について調べよう

単元でつきたい力（ステップシートの項目）

（教科等でつきたい力）

- ・お米に対する疑問について調べること、毎日食べているお米への理解を深める。
- ・資料をもとに、自身の疑問や調べたいことを意欲的に探究しまとめる。

（学校図書館等の活用でつきたい力）

- ・お米に関して自分が調べたいことを見つけ、本を参考にして探究する。
- ・複数の本から多面的に情報を獲得し、整理してまとめる。

本単元で育む主な情報活用能力

B-STEP3, C-STEP3

G-STEP3

該当番号の詳細内容は

「大阪府情報活用能力

ステップシート」から確認できます。



単元における学習の展開（全8時間）（学校図書館等を活用した時間に☆印）

第1次 (4時間)	・お米についての疑問を出し、それに対する予想を立てる。 ・お米についての疑問に対する答えを本で調べる。(☆) ・疑問と答えから深めるテーマを決定し、本で調べる。(☆) (本時)
第2次 (4時間)	・新聞の書き方を学び、わりつけをする。 ・調べたことをもとに、内容を下書きする。 ・新聞として完成させる。

本時のねらい

- ・複数の本から、自分が選択したテーマに合った本を選び、知りたい内容を調べる。

本時の展開

学習の流れ	主な学習活動と内容	学校図書館活用のポイント 及び指導上の留意点
導入 (10分)	1. 深めるテーマを決定する。 ・予想した内容から、さらに自分が深めたいテーマを決定する。 ・全員のテーマを板書き、共有する。	・特に気になったテーマは何か、さらに知りたいことがあるテーマは何か、という視点をもたせる。 ・新聞として掲示する際に多くの情報を共有するため、テーマが重ならないよう、全員のテーマを黒板に書きながら決定していく。
展開 (25分)	2. 複数の本を読み、知りたい情報を集める。 ・お米に関する様々な本から、知りたい情報がどの本に載っているのかを探す。 ・テーマに合った内容を調べる。	・町立図書館と連携し、多様なお米に関する本を用意しておく。 ・本の題名や写真、目次に注目しながら本を選ぶよう伝える。 ・テーマに合った内容が見つけれなかったか声をかけ、難しい場合は一緒に探す。
まとめ (10分)	3. ワークシートに情報を書き込み、参考文献を記録する。 ・ワークシートに情報を書き込む。 ・今後すぐに参考にできるよう、参考文献としてワークシートに記録する。	・記録した内容で新聞を作ることができるか、伝えたい内容が伝わるか、という視点で記録するよう声をかける。 ・参考文献を正しく書けているかどうか確認する。

授業者の声～参考にしてほしいポイント～

お米を育てる体験と関連付けて、普段何気なく食べているお米について向き合い、深く考える機会とした。「お米はなぜ甘いのか。」「賞味期限はないのか。」「なぜ白いのか。」と、たくさんの疑問が出てきた。それらに対して本を使って調べ、疑問に関する内容について理解をさらに深めることで、自らの疑問を自分で解決し達成感を得ながら学ぶ姿が見られた。最終的には国語と関連させて新聞の書き方を学び、完成した新聞を掲示することで学校全体に学びを広げた。

お米に関する疑問が多岐に渡ったため、本から情報を見つけられないときはタブレットを用いた。また新聞の割り付けは、文章や見出しの配置見本を用意して、新聞にまとめる活動にも積極的に取り組めるようにした。



本から情報を得て、ワークシートに記す様子