

小学校 5年

想像力のスイッチ ON！～新聞記者さんに意見を伝えよう～

高槻市立北大冠小学校

教科

国語

単元名

想像力のスイッチを入れよう

単元でつきたい力

(教科等でつきたい力)

- ・文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えをまとめる。
- ・要旨をまとめ、資料の効果について理解する。
- ・友だちの発表を聞いて、自分の意見を深める。
- ・得た情報について、論理的に考察し、新たな意味を見いだす。

(学校図書館等の活用でつきたい力)

- ・情報を取捨選択し、スライドや文書作成、表計算ソフトなどの複数のソフトで相手や目的に応じて表現する。
- ・さまざまな資料、データから読みとった複数の情報をもとに、自分で考えを構築する。

本単元で育む主な情報活用能力

C-STEP3, D-STEP3
G-STEP3

該当番号の詳細内容は

「大阪府情報活用能力
ステップシート」から確認できます。



単元における学習の展開（全8時間）（学校図書館等を活用した時間に☆印）

第1次 (1時間)	①これまで学んだ説明文の読み方を想起し、自分の目標を設定する。 ・メディアの特徴を知る。 ・メディアとの付き合い方を考える。 ・子ども新聞を読んで、気になる記事を探し、自分の知りたいことを考える。(☆)
第2次 (5時間)	①教科書教材「想像力のスイッチを入れよう」を読んで、要旨をまとめ、筆者の主張を考える。 ②自分の興味関心のある「スイッチ」を選び、読み深める。 ・スイッチについて理解する。 ・スイッチを入れて読む事例を考える。 ③4つのスイッチについて伝え合う。 ④第1次で選んだ興味のある子ども新聞の記事について、4つのスイッチを使い自分の意見（疑問・反論・賛成）をまとめる。(☆) ⑤本で知識を広げたり、自分の経験から考えたりする。(☆)
第3次 (2時間)	①新聞記事に対する自分の意見を伝え合い、新聞記者さんに自分の意見を伝える。(☆)（本時） ②学習を振り返る。

本時のねらい

- ・新聞記事に対する自分の意見を伝え合い、メディアについて考える。

本時の展開

学習の流れ	主な学習活動と内容	学校図書館活用のポイント 及び指導上の留意点
導入 (5分)	1. 今日のめあての確認をする。 めあて：「プロに挑戦！新聞記事に対する自分の考えを伝え合おう！ メディアについて考えよう」 ・学習の流れを確認する。	・自分で選んだ新聞記事から、自分の意見をもって伝える。 ・新聞記事からグループや記者の意見をきき、自分の意見に付け加える。
展開 (35分)	2. 新聞記事に対する自分の考えをオクリンクで伝える。 ・記事に対する自分の立場（賛成か反対か）を明らかにする。 ・自分の意見を伝え、記者やクラス全体で意見を伝え合う。 (1) 新聞記事について自分の意見を伝える。 (2) (1)の意見に対する意見を伝える。 (3) 記者からの意見を聞く。 (4) 全体で考える。	・意見を書いたカードは前時に作成する。 ・肯定的な意見と反論的な意見を分けて議論する。 ・議論を深めるために、ゆさぶりの発問を行う。 ・記者の意見を聞き、改めて考えるよう促す。
まとめ (5分)	3. 振り返り ・マイゴールについて振り返る。	・記者やクラスの人々の意見から、マイゴールにつながるまとめを考える。

授業者の声～参考にしてほしいポイント～

- ・新聞を活用するうえで、記事に対して自分の意見を持つことを目標にした。
- ・その際、図書やインターネットを活用し、根拠として話せるようにした。

新聞記事に対する
自分の意見を考えられている様子

