

単元でつきたい力（ステップシートの項目）

（教科等でつきたい力）

- ・様々な職業を知り、そこで働く人々の思いに気付く。
- ・自己の将来のために今やるべきことについて考える。
- ・学んだことをこれからの自己の生き方や生活に生かす。

（学校図書館等の活用でつきたい力）

- ・集めた情報を整理し、取捨選択することができる。
- ・調べた内容をシンキングツールを使ってまとめ、自分の考えを整理することができる。

本単元で育む主な情報活用能力

**B-STEP 3, C-STEP 3
J-STEP 3**

該当番号の詳細内容は

「大阪府情報活用能力
ステップシート」から確認できます。



単元における学習の展開（全8時間）（学校図書館等を活用した時間に☆印）

第1次 (1時間)	○知ろう ・オリンピックを行う際に必要な職業を挙げてみる。 ・自分の好きなことや得意なことを書く。 ・ベネッセの適職診断を活用し、自分が何に向いているかを知る。 ・結果をワークシートにまとめる。 ・調べたい職業を一つ決める。
第2次 (3時間)	○調べよう・考えよう ・本やインターネットを使ってその職業について調べ、ロイロノートにまとめる。(☆) ・調べたことから、その職業に必要な力を考え、今自分がやるべきことを考える。(☆) (本時) ・グループで交流し、お互いにアドバイスをする。それをもとに自分の考えをまとめる。(☆)
第3次 (4時間)	○深めよう ・保護者など、実際に様々な仕事をしている方から仕事についての思いを聞き取り、自分の感想をまとめる。 ・学習を通して考えたことをワークシートに書く。

本時のねらい

- ・自分が選んだ職業に必要な力と、そのために今自分がやるべきことについて考える。

本時の展開

学習の流れ	主な学習活動と内容	学校図書館活用のポイント 及び指導上の留意点
導入 (5分)	1. 前時までのふりかえりをする。 ・自分の調べた仕事の内容やポイントについて確認する。	・前時に使ったシンキングツールを確認させる。 ・調べたことをもとに、今日の活動に入ることを伝える。
展開 (30分)	2. ある職業について必要な力と、そのために今やるべきことについて考え、意見を交流する。 ・ある職業についてまずはそのために必要な力を考える。 ・必要な力をつけるために、今やるべきことについて考える。 ・個人やペアで考え、意見を交流する。 めあて：自分が選んだ職業に必要な力と、そのために今自分がやるべきことについて考えよう。 3. 自分が選んだ職業について、必要な力を考える。 ・本やインターネットの資料を参考にしながら、どのような力が必要なのかを考える。 ・考えたことを「～する力」という形で3つにしばってまとめる。 4. 自分が選んだ職業について、今、自分がやるべきことについて考える。 ・必要な力をつけるために、自分が今やるべきことについて考える。 ・考えたことをシンキングツールを使ってまとめる。 	・その仕事に対して必要な力を考える。その際、インターネットや、前時に活用した図書館資料を活用してよいことを伝える。 ・必要な力と、そのために今やるべきことをシンキングツールを使ってまとめる。その際、全体で交流した見本を参考にする。
まとめ (10分)	5. 本時の活動をふりかえる。 ・シンキングツールを見ながら、共通点や相違点等、改めて考えたことをワークシートにまとめる。	・次時では、今日考えたことをグループで交流することを伝える。

授業者の声～参考にしてほしいポイント～

市民図書館と連携し、様々な職業について調べられる本を用意し、インターネットでの検索を併用する中で、自分が選んだ職業について、図書資料とインターネットのページを見比べながら、自分の考えを整理している児童が多くみられた。本時において、全員で一つの職業について意見を出し合い、考えを深めたことで、自分が選んだ職業についてもスムーズに考えることができた。また、本やインターネットから得た情報を自分の考えとして、整理するために活用したシンキングツールは非常に有効であることが、改めて確認することができた。



自分の選んだ職業に必要な力と、そのために、今やるべきことをシンキングツールを使ってまとめている様子