



つながりを見つけながら読み、おもしろいと思ったことを話し合おう

守口市立金田小学校

教科	国語	単元名	自分だけの詩集を作ろう
----	----	-----	-------------

本単元で育む主な情報活用能力

F-STEP2, K-STEP1

該当番号の詳細内容は「大阪府情報活用能力ステップシート」から確認できます。

単元でつきたい力（ステップシートの項目）

- （教科等でつきたい力）
- ・詩を読んで感じたことや考えたことを共有し、一人ひとりの感じ方などに違いがあることに気づく。
 - ・相手や目的を意識して、集めた材料を比較したり、分類したりして伝えたいことを明確にする。（学校図書館等の活用でつきたい力）
 - ・読書が必要な知識や情報を得ることに役立つことに気づく。

単元における学習の展開（全5時間）（学校図書館等を活用した時間に☆印）

第1次 (2時間)	今まで学習した詩を振り返り、自分の好きな詩を集める。(☆) ・月をテーマにした詩を学び、詩集のテーマを決める。
第2次 (3時間)	詩にたくさん触れて、テーマに沿った詩を集める。(☆)（本時） ・詩集を作る。（詩集に載せる順番、選んだ理由、表紙、目次） ・詩集を読み合い、感想を伝え合う。

本時のねらい

- ・たくさんの詩に触れる。
- ・自分の決めたテーマに沿った詩を集める。

本時の展開

学習の流れ	主な学習活動と内容	学校図書館活用のポイント 及び指導上の留意点
導入 (5分)	1. 前時までを振り返る。 ・自分のテーマの確認 課題「詩をたくさん読み、テーマに合った詩を集めよう。」	○テーマの例 ・同じ詩人の詩 ・生き物、季節、食べ物など共通点がある詩 ・リズムカルなもの、オノマトペがおもしろいものなど 書き方が楽しい詩
展開 (35分)	2. 詩の置いてある場所の確認をする。 3. 詩を集める。 【準備したコーナー】 ・谷川俊太郎 ・草野新平 ・五味太郎 ・5年生のおすすめ ・子どもがつくった詩 ・現代詩 ・世界の詩 ・詩人が作詞した童謡 ・まどみちお ・金子みすず ・五味太郎 ・工藤直子 ・内田麟太郎 ・平和の詩 ・有名人の詩 4. どんな詩を選んだか伝え合う。 【児童が選んだ詩】 ・テーマ「心が温まる詩」 『ちきゅうはメリーゴーランド』 『わたしとことりとずず』 『あいしてる』 ・テーマ「かなしいこと」 『2分前の自分』 『天国に行ったら』 『命があと五日しかなかったら』 ・テーマ「谷川俊太郎」 『今日』 『ねがいごと』 『そら』 『虚空へ』 ・テーマ「仲良し」 『ともだちって』 『なかよし』 『しかえししいよ』	・気に入った詩に出会えるようにたくさん読むことを伝える。 ・たくさんの詩に触れられるように、学校の図書館の詩集のほか、公立図書館からも詩集を借り、環境を用意する。 ・自分の決めたテーマの詩を見つけたら、写真に撮ったり、メモをしたり、本を借りたりする。 ・なぜその詩を選んだのかを伝える。 ・詩集や写真を見せながら、どこが気に入ったのかを友達に伝えるように工夫する。
まとめ (5分)	5. 振り返りをする。 ・ワークシートに振り返りを書く。	・どんな詩を選んだのか、選んだ理由、その詩の良さなどを書く。

授業者の声

- ・子どもたちが多くの詩に触れて、気に入った詩を選べるように、100冊以上の詩集を準備し、廊下や図書館内に作者ごとや、分野ごとのコーナーを設けました。



興味のある詩を紹介したり、どんなテーマにしようか相談したりする姿