

小学校 4 年

SDGs について行動宣言をしよう

泉佐野市立中央小学校

教科

総合的な学習の時間

単元名

SDGs について

本単元で育む主な情報活用能力

B-STEP 2, D-STEP 2

G-STEP 2, H-STEP 2

該当番号の詳細内容は

「大阪府情報活用能力

ステップシート」から確認できます。



単元でつきたい力（ステップシートの項目）

（教科等でつきたい力）

- ・自らの課題を設定する。
 - ・課題解決に必要な情報を集める。
 - ・自分に何ができるか考え、実践につなげる。
- （学校図書館等の活用でつきたい力）
- ・情報を収集する複数の方法を知り、実施できる。
 - ・自分の考えや意見を壁新聞やポスター、リーフレット、スライド等で相手を意識して表現する。
 - ・考えに対する理由や調べた事例に関連づける。
 - ・著作物の引用や出典について明示して、調べたことや自分の考えをまとめる。

単元における学習の展開（全 10 時間）（学校図書館等を活用した時間に☆印）

第 1 次 (1 時間)	○SDGs について知る。 ・学習の見通しをもち、調べるテーマを選ぶ。
第 2 次 (7 時間)	○選んだテーマについて調べ、模造紙にまとめる。(☆) ・ドーナツチャートを用い、詳しく調べるテーマを決める。 ・情報カードの使い方を知る。 ・選んだテーマについて調べる。(本時) ・調べたことをもとに自分にできることを考える。 ・模造紙の構成を考える。 ・構成メモをもとに、模造紙にまとめる。
第 3 次 (2 時間)	○調べたことを発表し、学習をふり返る。 ・クラスで調べたことを発表する。 ・学年で調べたことを発表する。 ・学習をふり返る。

本時のねらい

自分が興味をもった SDGs（テーマ）について、本やインターネットなどを使用して調べる。

本時の展開

学習の流れ	主な学習活動と内容	学校図書館活用のポイント 及び指導上の留意点
導入 (10 分)	1. 前時の学習をふり返り、本時の学習のめあてを確かめる。 ・情報カードの書き方を再確認し、情報カードを見て前時までどのような情報を集めたのか確認する。 ・発表するために必要な情報【現状】【原因】【取組み】を確認する。 ・不足している情報を見つける。	・本時で何をするのか見通しをもたせるために、前時の振り返りを発表させる。 ・情報カードの見本を掲示する。 ・SDGs の 17 項目の他の項目にもつながっていることに気づかせる。
展開 (30 分)	2. 選んだテーマについて調べる。 ・調べたい内容を根拠にして、自分の考えをもち。 ・複数の本、インターネットから正しい情報を見分ける。	・目次や索引を使って情報を検索する。 ・情報カードを使って、集めた情報を記録、整理する ・どういう情報が必要なのか、調べたり話しあう時間を確保する。
まとめ (5 分)	3. 本時の学習をふり返り、次時の見通しをもち。 ・必要な情報は十分足りているか確認する。 ・次回の見通しをもち。	・参考資料を積極的に調べながら学習課題に沿ってふり返っているかを確認する。

授業者の声～参考にしてほしいポイント～

- ・廊下に掲示物を貼り、常に児童が見られるようにすることで、自分事として考えられるようにした。
- ・ドーナツチャートを用いて、疑問を持つところから始めることで、調べる内容が明確になった。
- ・児童朝会で発表するという単元のゴールを設定することで、子どもたちが主体的に活動することができた。



自分に合った方法で調べ、情報カードに書き込む様子