

教科	国語	単元名	発見！探検！八尾市の仕事
----	----	-----	--------------

単元でつきたい力（ステップシートの項目）

- （教科等でつきたい力）
- ・相手や目的を意識して書くことで、伝えたいことを明確にする。
 - ・調べて分かったことと自分の考えを区別し、報告書にまとめる。
- （学校図書館等の活用でつきたい力）
- ・複数の資料を使って、必要な情報を集める。
 - ・集めた材料を比較したり分類したりする。

本単元で育む主な情報活用能力

B-STEP 2, D-STEP 2
G-STEP 2

該当番号の詳細内容は
「大阪府情報活用能力
ステップシート」から確認できます。



単元における学習の展開（全13時間）（学校図書館等を活用した時間に☆印）

第1次 (3時間)	① 身の回りにある仕事や知っている仕事を挙げる。(☆) ②③調べる仕事（内科・循環器内科・心臓リハビリテーション科）について知り、見通しをもつ。 資料（八尾市・小学生のためのお仕事ノート）から知ったことや分からないこと、もっと知りたいことを探す。(☆)
第2次 (8時間)	④ 病院で働く人や仕事に対する疑問を出し合い、分類する。(☆)（本時） ⑤⑥インタビューの内容をグループで検討し、練習する。 ⑦ 病院で働く人たちへインタビューを行う。 ⑧⑨調べたことや聞いたことを報告書にまとめる。 ⑩⑪報告書にまとめたことを他のクラスへ報告する。
第3次 (2時間)	⑫⑬「私たちにできること」をポスターにしまとめる。

本時のねらい

病院で働く人たちの出前授業に向けて、インタビューしたい内容を考える。

本時の展開

学習の流れ	主な学習活動と内容	学校図書館活用のポイント 及び指導上の留意点
導入 (5分)	<p>1. 病院について調べることを確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">インタビューしたい内容を考えよう。</div> <p>2. 質問の仕方を確認する。 ・「～は何ですか。」「どうして～」「どのように～」の3つに分けて、質問を考える。</p>	<p>・体や健康に関する本など、病院の仕事にかかわる資料を参考にして、インタビューの内容を考えさせる。その際、パスファインダーを持たせておくことで、目的に沿った活動が効果的にできるようにする。</p>
展開 (38分)	<p>3. 質問したい内容を出し合い、グループでインタビュー内容を考える。 ・前時で見つけた疑問やもっと知りたいことをもとに、インタビュー内容を考える。 ・「～は何ですか。」「どうして～」「どのように～」の質問を付箋で色分けして、インタビューを書く。 ・グループごとにインタビュー内容を出し合う。</p> <p>4. インタビュー内容を全体で共有し、答えを予想する。</p>	<p>・質問が思い浮かばない児童には、他の児童の質問を紹介し、参考にさせる。 ・病院の写真に着目させ、その様子から考えさせる。</p>
まとめ (2分)	<p>5. 次時への見通しをもつ。 ・次の時間は、自分たちで疑問を調べてみることで、よりよいインタビューにできるようにすることを確認する。</p>	<p>・答えを予想しあうことで、質問をよりくしていく。 ・本やタブレットを使って、協力して調べていくことを伝える。</p>

授業者の声～参考にしてほしいポイント～

- ・わからないことばから、理由や方法に発展して、疑問を広げることができるように工夫をした。
- ・グループ活動が進めやすいように付箋を色分けした。
- ・クラスごとに調べる仕事が違うことから、他のクラス児童に伝えることを動機づけにした。
- ・目的意識を持たせるために病院の方々に来校いただき、直接インタビューすることができる機会をつくった。



「～は何ですか。」「どうして～」「どのように～」に疑問を分類。