

小学校 3 年

行け！太陽ちょうさい！！～太陽とかげ・太陽の光～

高槻市立北大冠小学校

教科

理科

単元名

太陽とかげ、太陽の光

単元でつきたい力

(教科等でつきたい力)

- ・太陽と地面の様子についての理解を図り、観察、実験などに関する基本的な技能を身に付ける。
- ・太陽と地面の様子について、差異点や共通点を基に、問題を見いだす。
- ・太陽と地面の様子について、主体的に問題解決しようとする。

(学校図書館等の活用でつきたい力)

- ・情報を収集する複数の方法を知る。
- ・同一内容について複数の情報を比較したり、関係づけたりして、新たな意味を見いだす。
- ・抜き書きをしたり、絵や文などを用いたりして、調べる。

本単元で育む主な情報活用能力

**B－STEP2, D－STEP2
H－STEP1**

該当番号の詳細内容は
「大阪府情報活用能力
ステップシート」から確認できます。



単元における学習の展開（全 17 時間）（学校図書館等を活用した時間に☆印）

第 1 次 (11 時間)	○太陽とかげ（☆） ○太陽の光 ○学習をして不思議に思ったことや、もっと調べたいことを考える。（イメージマップ） ・調べたいことのテーマを決める。
第 2 次 (4 時間)	「行け！太陽ちょうさい！！」 ○調べたいことにあった本を探そう。（☆） ・本を探す。 ・写真を撮ってオクリンクにはる。 ○調べたことを伝え合おう。（☆）（本時） ・前時で調べたことをオクリンクやワークシートを使って交流する。 ・グループで本を使って調べる。 ○テーマにあったクイズをつくろう。 ・答えだけでなく、解説も考える。
第 3 次 (2 時間)	○5 年生に興味を持ってもらえるように動画でクイズを出そう。

本時のねらい

- ・太陽に関連して自分が調べた内容を、自分の言葉で他者に伝える。

本時の展開

学習の流れ	主な学習活動と内容	学校図書館活用のポイント 及び指導上の留意点
導入 (3 分)	1. 自分の資料を確認しグループで交流する。 めあて：太陽について調べたことを自分の言葉で伝えよう。	・本の表紙や必要なページを見せながら、自分の言葉で話すことを意識させる。 また、聴く側が意識することも確認しておく。
展開 (37 分)	2. 自分が調べたことをグループのメンバーに伝える。 ・他者に伝えることや他者からの質問から自分の発表にさらに付け加えたいことを補足する。 ・新しいグループで伝える。	・子どもたちを観察し、手本になる児童を探す。また、上手くいっていない児童への指導を行う。
まとめ (5 分)	3. 自分の調べたことを他者に伝えることで、新たに生まれた学びについて整理・確認する。	・振り返るポイントを児童に伝える。

授業者の声～参考にしてほしいポイント～

- ・本やタブレット端末を使って、自分の言葉で相手に伝えることができるように、たとえ言い換えた言葉を使うようにながした。
- ・聴き手は相手が話しやすいと思えるように反応や質問をするようにした。



調べたことを自分の言葉で説明している様子