

小学校  
3年

# 「くらしの安全を守るお仕事について調べよう」

吹田市立山田第二小学校

教科

社会

単元名

安全なくらしを守る

本単元で育む主な情報活用能力

B-STEP2, C-STEP2

D-STEP2, G-STEP2

該当番号の詳細内容は

「大阪府情報活用能力

ステップシート」から確認できます。



## 単元でつきたい力（ステップシートの項目）

（教科等でつきたい力）

- ・消防と警察の相互の連携について知る。
- ・消防と警察の共通点を見つける。
- ・自分の考えや意見を新聞にまとめる。  
（学校図書館等の活用でつきたい力）
- ・複数の情報から、共通点や相違点を見出す。
- ・資料の中から、自分が必要とする情報を探す。

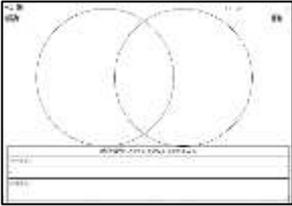
## 単元における学習の展開（全19時間）（学校図書館等を活用した時間に☆印）

第1次 (7時間)	○『消防署の仕事とわたしたちのくらし』 ・消防署で働く人の仕事について、実際に消防署に行って調べる。 ・119番の通報の仕方について知る。 ・身の回りにおける消防設備について調べ、地域の火事への備えについて知る。
第2次 (7時間)	○『けいさつの仕事とわたしたちのくらし』 ・警察で働く人の仕事について調べる。 ・110番の通報の仕方について知る。 ・通学路の安全について調べ、地域の人々の安全への思いについて知る。
第3次 (5時間)	○『消防署やけいさつの仕事についてまとめて同じところ、ちがうところを考えよう』 ・本やタブレットを使って、消防署や警察についての情報を集めてワークシートに書く。 ・ワークシートや資料に書かれている情報をもとに消防新聞、警察新聞を書く。(☆) ・消防署と警察について集めた情報をベン図で整理し、共通点や相違点を考える。(☆)（本時） ・安全なくらしを守るために自分たちができることを考える。

### 本時のねらい

- ・消防署と警察について情報を集め、ベン図を使って情報を整理し、共通点や相違点を考える。

### 本時の展開

学習の流れ	主な学習活動と内容	学校図書館活用のポイント 及び指導上の留意点
導入 (5分)	1. 前時までの学習をふりかえり、今日の学習について知る。 ・今まで書いてきた新聞やワークシートを読み返す。 ・さらに調べる項目については資料を見て、書き加える。	・消防署と警察について詳しく書かれた図書資料を人数分用意しておく。 ・新聞も参考にするために用意しておく。
展開 (30分)	2. ベン図を使って情報を整理する。 ・消防署と警察について集めた情報をベン図に書き込む。 ・ワークシートをペアで見せ合う。 ・共通点と相違点について考える。 	・ベン図に直接書き込むことを伝える。
まとめ (10分)	3. 自分の考えをまとめて文章に書き、発表する。 ・消防署と警察で働く人の仕事がどんなものか、共通点と相違点をもとに、自分の考えを作る。 ・自分の考えをまとめのプリントに書く。 ・書いた文章を発表する。	・例文を示して、型に合わせて書かせる。 ・安全を守る仕事の共通点を確認する。

### 授業者の声～参考にしてほしいポイント～

- ・3年生の児童に合った、警察や消防についてわかりやすく書かれた図書館資料を用意することで、児童が知りたいことを意欲的に調べられる。
- ・ベン図を使うことで、共通点と相違点が視覚的にわかりやすくなる。



ワークシートや資料をもとに、新聞づくりをしている様子。