

### つきたい力

問題を発見し解決する力

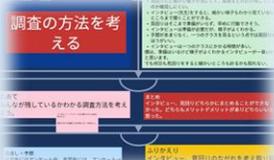
### 取組みの概要・ポイント

探究のプロセス(①課題の設定②情報の収集③整理・分析④まとめ・表現)に沿って、  
児童がテーマに関わる実態を調べ、問題解決する。

### 具体的な取組みの内容 児童自らが「学習計画」を作成

【3年生:八尾市の  
みりよくを発信しよう】  
学習計画を自分たち  
で立てさせながら、主  
体的・協動的に学習  
を進める。

**【①課題の設定】**  
「課題の設定」では、普段の生  
活や学校での生活、ニュース等  
から、課題を見つけ、自ら学習の  
計画を立てます。計画を立てる  
際は、何が知りたいのか、何で  
調べることができるのか、その取  
組みにはどれだけの時間が必要  
なのかを考え、見通しを持ち  
ます。



【5年生:フードロスについて自分  
たちでできることを考えよう】  
学習計画で、「課題の設定」「情報  
の収集」「整理・分析」「まとめ・表  
現」を意識。

### 【②情報の収集】

「情報の収集」では、調べるもの  
によってその方法を選択します。  
実際に行くことができるものは  
現地調査やインタビュー、調査  
対象が多い場合はアンケート、  
遠距離の場所や普段立ち入り  
ができない場所等はオンライン  
でつなぐなど、状況に応じて行  
います。



【1年生:がっこうた  
んけんをしよう】  
インタビュー動画を  
見ながら、情報収集。

【5年生:オンライン社会見学】  
Teamsにて給食委託会社とオンライン  
でつなぎフードロスについて学習。



### 【③整理・分析】

「整理・分析」では、「情報の収  
集」で実施した調査を整理し、  
どんなことがわかるのか分析し  
ます。シンキングツールを活用し  
整理・分析をしたり、アンケート  
結果からグラフに表したり、ホ  
ワイトボード機能を利用してわか  
ることや疑問を付箋に表したり  
します。

【6年生:武士による政治の  
はじまり】  
シンキングツールを複数活  
用し整理分析を行う。

【4年生:校区ハザードマップをつくらう】  
ホワイトボード機能で校区の地図を貼り、  
現地調査したことを付箋にまとめて整理。



### 【④まとめ・表現】

「まとめ・表現」では、整  
理・分析したものを、伝える  
相手によって伝わりやすい  
ツールを選択し、発表資料  
を作成します。  
PowerPointでプレゼン  
スライドを作成したり、ロイ  
ノートで新聞を作成したり  
します。



【5年生:「安中小フードロスproject」  
発表会】  
PowerPointで資料を作成し、近隣の  
こども園の園児に伝える。

【2年生:まちのすてきをとどけよう】  
記録した写真や動画をもとに、新聞  
やポスターにまとめ、クラスの友だち  
にわかりやすく伝える。



### 取組みを通しての子どもの変容

児童が自分たちで学習を計画し、探究のプロセス(①課題の設定②情報の収集③整理・分析④まとめ・表現)に沿って活動を進めていくことで、問題解決能力や情報活用能力、探究心などを培うことができた。活動後、自分たちのクラスに何が足りないのか、係活動や班活動でどんな役割が必要なのかなど、自分たちでよりよいものを目指す姿が見られた。

### 学校アンケート調査結果(肯定的回答率)

「学習の中でタブレットパソコンなどのICT機器を使うのは勉強の役に立つ」と思いますか。  
92.6%(4月)→94.3%(7月)→94.4%(12月)

安中小学校HP  
授業実践QRコード

