

**つきたい力**

自分の考え・判断に基づき、情報を収集・選択、  
整理・分析して発信し、自分の学びを調整する力。

**取組みの概要・ポイント**

- ・「シン・西浦小授業改善スタンダード」を軸に、単元構想を重視した授業改善を校内で推進。
- ・単元のゴール（つきたい力）を明確にし、「単元の学習計画」を用いて学びの見通しを児童と共有。
- ・毎時間の学習を探究のサイクルとして積み重ね、学ぶ必然性のあるパフォーマンス課題へ接続。

**具体的な取組みの内容 【シン・西浦小授業改善スタンダード〈2柱：単元構想の熟考〉を意識した授業改善】**

シン・西浦小授業改善スタンダード  
～レーナナ（令和7年）5柱10策～

新真進信深  
芯伸漫幸...

**1柱 学ぶ環境の整備** (①学習環境 ②学習集団)

①授業の開始前に、教室内の乱れを確認し、整えた上で授業を始めている。

②学び合う集団づくりに向け、個々の考え等の価値づけを行い、尊重し認め合う姿勢を育む働きかけを積極的に行っている。

**2柱 単元構想の熟考** (③ゴール課題 ④学習計画)

③「何ができるようになるか」を見据えた単元課題の設定や指導計画の工夫改善を行っている。

④子どもが学習内容の全体や、課題解決の見通しをもって学習活動を進めることができる具体を提示している。

**3柱 情報活用能力の育成** (⑤情報収集 ⑥思考の可視化)

⑤多様な媒体や手段から情報を収集したり、適切に活用したりできる力を育む指導を日常的に行っている。（教科書、図書館資料、インターネット、地域の方々、ゲストティーチャー等）

⑥互いの考えを可視化できるアプリや思考ツールを活用しながら、学びを広げ深めるためのICT活用を進めている。

**4柱 個別と協働の創出** (⑦個別最適化 ⑧協働的な学び)

⑦子ども自身が選び取りながら課題解決に取り組むための手立てや教材等を多様に準備している。

⑧単元学習の中で、子ども同士が協働して課題解決に取り組む時間・場を意図的に位置づけている。

**5柱 自己調整力の醸成** (⑨ふりかえり ⑩価値付け)

⑨子どもが自らの学びを自己調整できるよう、具体的な観点を示した振り返りに取り組ませている。

⑩子どもの学習活動のよさを価値付けし、改善点を伝える指導を行っている。

学び続ける教師 ⇄ 学び続ける子ども

日々の実践を省察し、授業改善に真摯に取り組む西浦小教職員！

**2柱 単元構想の熟考**

学びを委ね、見通しをもって学習活動に取り組むために「単元の学習計画」をクラウド上に作成・提示している。

6年総合  
安心安全なわたしたちのまちづくり

単元の学習計画

単元で使用することを一元化

学びサイクルを  
意識した授業実践

単元の学習計画 例

**Point① 単元のゴールを明確に示す (つきたい力)**

【米づくりのさかんな地域】  
◆単元の目標 (この単元で身に付けてほしい力)

知識・技能  
・稲作が自然条件をよまかして行われていることや、生産者の工夫や努力を理解しよう！  
・資料を通して情報を適切に調べ、まとめる技能を身に付けよう！

思考・判断・  
表現  
・稲作に関わる人々の働き・課題・価値について考え、説明できるようにしよう！

主体的に学習課題に取り組み、日本の産業の発展について考えよう！

第5学年社会「米づくりのさかんな地域」の実践より

**三観点を端的な表現で示す！**

(ルーブリック)  
評価基準で  
達成度を  
自ら確認！

ルーブリック

評価項目	評価基準	達成度
AA	...	...
A	...	...
B	...	...
B-	...	...
C	...	...

第6学年外国語「My hero is my brother.」の実践より

**Point③ 身に付けた力を活かす、パフォーマンス課題の設定**

第4学年国語「アップとルーズで伝える」

第4学年社会「自然災害から人々を守る活動」

第1学年国語「うみのかくれんぼ」

↑生き物のひみつを  
下級生にプレゼン

↑オリジナルの  
図鑑づくり

← 防災ポスター  
と啓発動画

**Point② 情報活用能力を育みながら教科の中で探究のサイクルを回す**

探究のサイクル	実践内容
課題の設定	安心安全なまちにするために、自分達には何ができるだろうか？ふるさとしてあるこの地域をこれからも守るためのアイデアを発信しよう！ ⇒「発信方法」を考える。自分の行動でどう未来を「変える」！？
情報の収集	教科書、図書館資料、インターネット、インタビューなど、さまざまな手段を駆使して情報を集めよう！
整理・分析	あつめた情報からどんなことがわかるか、どんなことを発信すべきか、「未来を変えよう」視点を整理して考えよう！
まとめ・表現	考えたものの発信（まとめ・表現）を受けた人たちの「防災」意識を変え、未来を変えられるか？
ふりかえり・改善	その日の成果と課題、進捗状況をふりかえり、次回どんなことをすべきか考える。

第6学年総合「安心安全なわたしたちのまちづくり」の実践より

**学びの基盤となる情報活用の視点を共有**

**取組みを通しての子どもの変容**

・子どもたちは見通しと目的をもって情報を収集・活用し、学びを調整しながら主体的に学び続ける姿へと変容してきている。12月に行った学習アンケートでは、「学習課題の解決や目標の達成にむけて、自らすすんで考え、取り組んでいる」という項目において肯定回答率は92.4%(5月=86.5%)であった。また、同アンケートの記述回答では「自分のためになる学習で将来の役に立つと思う」や「得意な子に聞いたり、自分で教科書を見たりできるから良い」、「みんなと共有して新たな疑問も生まれる」などの声があった。

西浦小SEサイト