

小学校 5 年

複数のグラフから傾向や変化をとらえよう！

豊中市立刀根山小学校

教科

社会

単元名

わたしたちの食生活を支える食料生産

本時のねらい

- ・食料生産額や食料自給率に関わる複数の資料から、国民の食生活の変化や食料生産の問題について考え、食料生産の概要をとらえることができる。

本時における 1 人 1 台端末の活用方法とそのねらい

- ・複数のグラフから傾向や変化をとらえる際に、SKYMENU Cloud 気づきメモのグループワーク機能を活用することで、他者の考えを参照しながら、考えることができる。
- ・グループで出し合ったことを、SKYMENU Cloud 発表ノートにまとめることで、考えを深めることができる。

活用した ICT 機器・デジタル教材・コンテンツ等

- ・SKYMENU Cloud 気づきメモ
- ・SKYMENU Cloud 発表ノート
- ・大型モニタ

本時の展開

学習の流れ	主な学習活動と内容	ICT 活用のポイント・工夫
導入 (5 分)	○学習のめあてを確認する。 「食生活の変化や食料生産の問題について考えたことをまとめよう。」	○刀根山小版情報活用能力ステップシート「分析・判断する」項目をカードにしたものを示しながら、本時は「複数の情報から傾向や変化をとらえること」が重要であることを確認する。
展開 (30 分)	○「日本のおもな作物などの生産額の変化や食料自給率のうつり変わり」のグラフを見て、SKYMENU Cloud 気づきメモに気付いたこと・予想したことを出し合う。 【写真 1】 ○グループ内で出た意見を、SKYMENU Cloud 発表ノート「食料生産について考えよう」にまとめ、食生活の変化や食料生産の問題について考えを深める。 【写真 2】	○SKYMENU Cloud 気づきメモのグループワーク機能を活用し、グラフからわかること・予想したことをグループで出し合う。 ○食料品目どうしの関連、食料生産額と食料自給率の関連など、複数の情報に注目しているグループや個人の画面を、大型モニタに投影し発表させながら、考えを深めることができるようにする。
まとめ (10 分)	○発表ノート「食料生産について考えよう」を確認しながら、「複数の情報から傾向や変化をとらえること」ができたか、振り返る。 【写真 3】	○導入で示した刀根山小版情報活用能力ステップシートの「分析・判断する」の項目を示しながら振り返らせる。

1 人 1 台端末を活用した活動の様子



【写真 1】SKYMENU Cloud 気づきメモのグループワーク機能を活用し、グラフから気付いたこと・予想したことを出し合っている様子。



【写真 2】グループ内で出た意見を、SKYMENU Cloud 発表ノート「食料生産について考えよう」にまとめ、食生活の変化や食料生産の問題について考えを深めている様子。



【写真 3】導入で示した刀根山小版情報活用能力ステップシートの「分析・判断する」項目を示しながら、本時の学習を振り返っている様子。

児童生徒の反応や変容

- SKYMENU Cloud 気づきメモのグループワーク機能を活用することで、他者のメモを参照しながら、メモを作成したり、新たな観点に気づいたりすることができた。
- SKYMENU Cloud 発表ノート「食料生産について考えよう」に配置した複数の思考テンプレート（Y 字チャート・X 字チャートなど）の中から、自分たちの考えが表現しやすいテンプレートを選んでいく児童の姿が見られた。

授業者の声～参考にしてほしいポイント～

- 令和 6 年度小学生すくすくウオッチ わくわく問題大問 3 - (3) を参考に授業実践を考えた。
- 本単元までの社会科の学習において、SKYMENU Cloud 発表ノートにある複数の思考テンプレートを使用して、考えたり話し合ったりしていた。本時においても既習の複数の思考テンプレート（全部で 6 種類）を配置し、児童自身の考え方に合ったテンプレートを選べるようにした。
- 本校の情報活用能力ステップシートの関連する項目（分析・判断する）を掲示することによって、複数のグラフを合わせて分析するように促した。