

教科	国語	単元名	調べて話そう、生活調査隊
----	----	-----	--------------

本時のねらい

・生活アンケート（Google フォーム）で集めた回答を、班で分析し、Google スライドにまとめる。

本時における 1 人 1 台端末の活用方法とそのねらい

・Google スライドで共同編集することで、一人一人が同時に作業することができる。
 ・「書く」活動が苦手な児童も、タブレットを使うことで参加しやすく、役割分担しやすい。

活用した ICT 機器・デジタル教材・コンテンツ等

・大型モニター ・タブレット PC
 ・Google フォーム ・表計算 Numbers ・Google スライド

本時の展開

学習の流れ	主な学習活動と内容	ICT 活用のポイント・工夫
導入 (10分)	○本時の課題を確認する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">発表に向けて資料を作ろう。</div> ○Google スライドを使って、資料を作成する。 ・このテーマでアンケートを取ろうと思った理由 ・アンケート結果の分析（全3問） ・アンケートをしてみて感じたこと（感想、伝えたいこと） （・使いたい挿絵を探す、前時で作ったグラフを貼り付ける、アニメーション機能を設定するなど） ○編集する場所の役割分担を決める。	（編集を行う手立て） ・フォームで集めた集計結果や作成したグラフをもとに、事前に班で結果について話し合う時間を作って置く。
展開 (25分)	○役割で決めたスライドのページを編集していく。 ○お互いのスライドを見て、アドバイスし合いながら進める。 （編集、付け足し）	・共有することで、発表資料を作る際に、一人一人がタブレットで作業することができ、役割を分けやすい。 ・編集することが苦手な児童にとっても、挿絵を探したり、班の中間の意見を参考にしたりすることができる。
まとめ (10分)	○調べた感想・結果から分かったことを書く。 ・まだ編集が必要なページについて確認し合う。 ・見ている人が楽しくて、分かりやすい発表にするために、次時にどこから編集を行うのか、何を編集するのかを話し合う。 （アニメーションや挿絵など）	・授業時間内でできなくても、家庭学習として編集の工夫をすることができる。

1 人 1 台端末を活用した活動の様子



個々のスライドの担当ページを編集している場面



班のメンバーでどんな挿絵を挿入するかを相談している場面



スライドでの表現についての注意点を大型モニターを使って一斉指導している場面

児童生徒の反応や変容

・一緒に資料を編集することができるので、班での声掛け（助け合い、アドバイスなど）がより活発になった。
 ・表計算 Numbers や Google フォームにより、表やアンケートを簡単に作成することができ、多くの児童が意欲的に学習を進めることができた。

授業者の声～参考にしてほしいポイント～

・高学年に向けていろいろなアプリを体験させておくことで、活動の選択肢が増え、より高度なまとめ方にも挑戦しやすくなると考えた。
 ・共同編集作業において、全員で役割分担することで各自が何をしたらいいのかが明確になった。