

# 小学校 4年

## だん落どうしのつながりを考えて組み立てメモを作ろう！

豊中市立刀根山小学校

教科	国語	単元名	わたしのクラスの「生き物図かん」
----	----	-----	------------------

### 本時のねらい

・伝えたいことを明確にするために集めた資料を整理し、段落どうしのつながりを考えて、リーフレットの組み立てメモをつくることができる。

### 本時における1人1台端末の活用方法とそのねらい

・集めた資料から書き出したメモをもとに、リーフレットの組み立てメモ（PowerPoint）を共同編集して完成する。  
 ・SKYMENU Cloud 発表ノート「組み立てメモチェックシート」をもとに、組み立てメモの内容を振り返る。

※「組み立てメモチェックシート」・・・組み立てメモの構成や項目（タイトル・問い・答え等）をチェックするためのシート

### 活用したICT機器・デジタル教材・コンテンツ等

・Microsoft Teams ・Microsoft PowerPoint ・SKYMENU Cloud 発表ノート ・大型モニタ

### 本時で育む主な情報活用能力

**B-STEP 2, C-STEP 2  
E-STEP 2, H-STEP 2**

該当番号の詳細内容は  
「大阪府情報活用能力  
ステップシート」から確認できます。



### 本時の展開

学習の流れ	主な学習活動と内容	ICT活用のポイント・工夫
導入 (10分)	○本時のめあてを確認する。 「だん落どうしのまとまりを考えて、組み立てメモを作ろう。」	○SKYMENU Cloud 発表ノート「組み立てメモチェックシート」を配付し、組み立てメモを作成する上で、必要なことを確認する。
展開 (30分)	○前時までに集めた資料やメモ（調べたことや出典）を交流し、テーマやくわしく伝えたいことなどを考える。 ○グループで組み立てメモ（PowerPoint）を共同編集しながら作成する。 【写真1】 ○他のグループの組み立てメモを閲覧し、自分のグループの組み立てメモに活かせることを考える。 【写真2】	○紙媒体と端末内のメモ・借りてきた図書・Teamsで共有したWebリンクなど、前時までに収集した資料を交流させ、伝えたいことを明確にさせる。 ○組み立てメモ（PowerPoint）には、始め・中・終わりの構成、タイトル・問い・答え・参考にする資料・まとめの概要を入れる枠をあらかじめ配置しておく。 ○組み立てメモ作成の途中には、だん落どうしのまとまりを考えているグループのメモを大型モニタに映し、他のグループが参考できるようにする。
まとめ (5分)	○SKYMENU Cloud 発表ノート「組み立てメモチェックシート」の項目を確認しながら、グループで作成した組み立てメモを振り返る。 【写真3】	○SKYMENU Cloud 発表ノート「組み立てメモチェックシート」をもとに、作成した組み立てメモを確認させる。

### 1人1台端末を活用した活動の様子



【写真1】グループで組み立てメモ（PowerPoint）を共同編集しながら作成している様子。



【写真2】他のグループの組み立てメモを閲覧し、自分のグループの組み立てメモに活かせることを考えている様子。



【写真3】「組み立てメモチェックシート」（SKYMENU Cloud 発表ノート）の項目を確認しながら、グループで作成した組み立てメモを振り返っている様子。

### 児童生徒の反応や変容

○本時までに豊中市学校図書館蔵書検索システム「とよも」を活用し、児童自ら学校図書館の資料を検索し、収集する時間をとることで、児童が主体的に情報を選び、集める姿が見られた。  
 ○組み立てメモをグループで共同編集することを通して、要点をまとめることが不得意な児童も、相談したり他の児童のメモをモデルにししたりしながら、リーフレットに何を載せるかを検討することができた。  
 ○本時後のリーフレット作成においても、組み立てメモ（PowerPoint）を参照しながら作成している様子がどのグループにも見られた。

### 授業者の声～参考にしてほしいポイント～

○令和6年度小学生すくすくウオッチ わくわく問題大問1-(3)を参考に授業実践を考えた。  
 ○資料（図書・インターネット）を参考とする際に、必要な部分を分かりやすくメモに書くこと、出典を明記することを、単元を通して、ていねいに指導及び支援をすることで、情報活用能力や言語能力の育成を図った。  
 ○「組み立てメモチェックシート」を活用することで、組み立てメモに何をどのように入れるか、明確にすることができた。