

## 本時のねらい

- ・スーパー・マーケットの学習を通じて、「みんなに知ってほしいこと」を、人に伝えるための準備をしよう。

## 本時における1人1台端末の活用方法とそのねらい

- ・Googleスプレッドシートを活用して、「めあて」や「ふり返り」を共有することで、同じ目的をもった友だちと、協働的に学ぶ。
- ・Googleスライドを活用して、集めた情報をまとめる。スライドを共有することで、同じ目的をもった友だちが共同編集を行うことができる。
- ・Googleクラスルームを活用して、社会見学の写真やその他資料などを共有し、学習の個性化が図れるようにする。

## 本時で育む主な情報活用能力

B-STEP 2, D-STEP 2  
J-STEP 3, A-STEP 2

該当番号の詳細内容は  
「大阪府情報活用能力  
ステップシート」から確認できます。



## 活用したICT機器・デジタル教材・コンテンツ等

- ・Googleクロームブック
- ・Googleスプレッドシート
- ・Googleスライド

## 本時の展開

学習の流れ	主な学習活動と内容	ICT活用のポイント・工夫
導入 (7分)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・前時をふり返り、本時の学習課題を確認する。 【学習課題】 「STA（スーパー・マーケット探求アドベンチャー）を伝えるための準備をしよう。」</li> <li>・「めあて」を設定する。 【写真1】</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・スプレッドシートを活用することで、「めあて」をクラス全体で共有する。</li> </ul>
展開 (30分)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・スライドを活用して、集めた情報をまとめる。 ①グループでスライドを共有し、共同編集する。 ②思考スキルを活用することで、自分の考えを広げる。 【写真2】</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・スライドを共有することで、同じ目的をもった友だちと、共同編集ができるようになる。</li> </ul>
まとめ (8分)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ふり返りをスプレッドシートに記入する。 【写真3】</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・スプレッドシートを活用することで、「ふり返り」をクラス全体で共有する。</li> </ul>

## 1人1台端末を活用した活動の様子



【写真1】  
本時の「めあて」をスプレッドシートに入力し、クラスで共有する。



【写真2】  
スライドを活用して、自分たちの伝えたいことを整理して、まとめる。



【写真3】  
「ふり返り」をスプレッドシートに記入する。

## 児童生徒の反応や変容

- ・単元を通じてICTを積極的に活用することで、タイピング力の向上や撮影した写真の効果的な活用が見られた。
- ・スプレッドシートを活用することで、「めあて」や「ふり返り」の内容が共有され、一人ひとりの学習の広がりが見られた。また、スライドを活用して共同編集を行い、協働的に学ぶ姿が多く見られた。

## 授業者の声～参考にしてほしいポイント～

- ・端末での入力ができるようになると、紙に書くよりも書き直しの作業が速くなるため、メモ代わりに活用することが有効だった。また、下書き→清書への移行も、コピーを用いることで素早く行えた。
- ・クラウドを活用することで、協働的に学ぶ機会が増え、子どもどうしで学びを深めることができた。