

教科	国語科	単元名	こんなことをしているよ
----	-----	-----	-------------

本時のねらい

・自分の考えが明確になるように、事柄の順序を工夫して簡単な構成を考えることができる。

本時における1人1台端末の活用方法とそのねらい

- ・仕事についてインタビューした様子の動画を視聴し、SKYMENU Cloud 気付きメモを活用しながら、友だちに伝えたいことを明確にする。
- ・SKYMENU Cloud 気付きメモの内容を、SKYMENU Cloud 発表ノートに取り込み、インタビューしたことを友だちに伝えるために事柄の順序を工夫して簡単な構成を考える。

活用したICT機器・デジタル教材・コンテンツ等

・SKYMENU Cloud 気づきメモ ・SKYMENU Cloud 発表ノート ・大型モニタ

本時の展開

本時で育む主な情報活用能力

B-STEP 1, C-STEP 1
K-STEP 1, M-STEP 2

該当番号の詳細内容は
「大阪府情報活用能力
ステップシート」から確認できます。

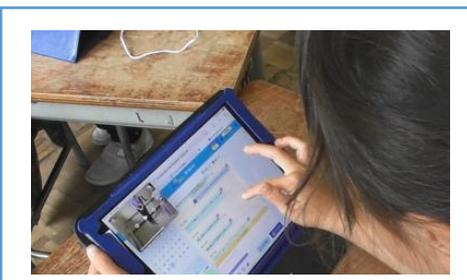


学習の流れ	主な学習活動と内容	ICT活用のポイント・工夫
導入 (10分)	○学習のめあてを確認する。 「インタビューしたことを伝えるために、書くじゅんじょをかんがえよう。」	○大型モニタに本時で使うアプリケーション（SKYMENU Cloud 気付きメモ・発表ノート）を提示しながら、学習の見通しをもたせる。
展開 (30分)	○前時に撮影したインタビュー動画を視聴し、聞き取った内容や気付いたことを話し合う。 【写真1】 ○SKYMENU Cloud 気付きメモのグループワーク機能を使って、インタビューの内容をグループメモに書き出していく。 【写真2】 ○グループメモから、友だちに伝えたいメモを選び、SKYMENU Cloud 発表ノートに取り込み、メモを並べかえて、書く順序を考える。 【写真3】	○児童それぞれが必要に応じてインタビュー動画を視聴しながら話し合いができるようにする。 ○SKYMENU Cloud 発表ノートを活用し、伝えたいことを相手に分かってもらうために「書くじゅんじょを考える」ことの大切さに気づかせる。 ○事柄の順序を意識している児童の画面を大型モニタに投影し、他の児童が参考にできるようにする。
まとめ (5分)	○学習のふりかえりをする。	○本時の成果物（SKYMENU Cloud 動画・発表ノート・気付きメモ）を見ながら、ふりかえらせる。

1人1台端末を活用した活動の様子



【写真1】前時に撮影したインタビュー動画を視聴している様子。



【写真2】SKYMENU Cloud 気付きメモのグループワーク機能を使って、インタビューの内容をグループメモに書き出している様子。



【写真3】SKYMENU Cloud 発表ノートに取り込んだメモを並べかえて、書く順序を考えている様子。

児童生徒の反応や変容

- 1人1台端末の操作を児童に委ねることで、児童が動画を画面端で再生しながらメモを入力できることに気付いたり、必要に応じてイヤホンを外して聞き取ったことを話したりするなど、主体的に学んでいる児童の姿が見られた。
- SKYMENU Cloud 発表ノートに取り込んだメモを、インタビュー動画を視聴し直しながら、事柄の順序を意識して並べかえることができた。また完成した発表ノートを見ながら、仕事の内容と自分の感想を入れた作文を書くことができた。

授業者の声～参考にしてほしいポイント～

- 令和6年度小学生すくすくウオッチ わくわく問題大問3-(1)を参考に授業実践を考えた。
- グループごとにインタビュー動画を撮影し、クラウドに保存・共有することで、児童が動画を止めたり巻き戻したりしながら、聞き取った内容を児童それぞれのペースでメモに書きだすことができた。
- 動画撮影・動画の共有・メモの共有・発表ノートへの取り込み・書く順序の並べかえ等、複数の情報活用能力を一体的に習得する機会となった。