

## 本時のねらい

今この季節に着目して、春みつけを行ったり、学校について気になる場所を調べたりして、発見したことや気づいたことを友だちや先生に伝えることができる。

## 本時における1人1台端末の活用方法とそのねらい

- ・言葉で伝えるにくいことでも写真に記録することで、友だちに報告しやすくなることや、ノートに記録しやすくなることに気づく。
- ・タブレットを使用し始める際に、その必要性や有用性について考えさせ、それに伴うルールも身につける。

## 活用したICT機器・デジタル教材・コンテンツ等

- ・カメラアプリ、写真アプリ

## 本時の展開

学習の流れ	主な学習活動と内容	ICT活用のポイント・工夫
導入	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本時のめあてを確認する。 「みつけたことを、みんなに伝えよう」</li> <li>・屋外での活動を行い、その中で花や虫などに着目し、春みつけを行う。</li> <li>・見つけたものを記録するにはどうすればいいか考え、ICT機器の活用を検討する。教師にタブレットを借り、ルールや使い方を学ぶ。 【写真1】</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・初めから与えるのではなく、児童自身が学びを進めながらICT機器の必要性に気づかせる。</li> <li>・みんなに正確に伝えるために、ICT機器を活用できることに気づかせる。</li> </ul>
展開	<ul style="list-style-type: none"> <li>・タブレットやホワイトボードを使って春みつけ、学校探検を行う。</li> <li>・記録してきたものをもとに、グループで報告しあったり、教師に報告したりし、学級で共有する。 【写真2】</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・タブレットだけではなく、ホワイトボードやノートなども活用させる。 (自己選択)</li> </ul>
まとめ	<ul style="list-style-type: none"> <li>・今回見つけたことを自分のノートに記録したり、友だちに伝えあったりする。 【写真3】</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ノートに記録したり、友だちに伝えたりする際、タブレットに記録したものを参考にしたい場合は見てもよいことにする。</li> <li>・全員が調べてきたことを教師が集約しみんなで共有させる。</li> </ul>

## 1人1台端末を活用した活動の様子



【写真1】 タブレットの利用をお願いに行く様子



【写真2】 学校探検の様子



【写真3】 みんなで共有する様子

## 児童生徒の反応や変容

- ・目的意識をもってタブレットを活用したことで、「タブレットは勉強に使うもの」という意識をしっかりと持てた。
- ・操作方法や学習内容について、子ども同士で学び合う場面が自然とうまれた。

## 授業者の声～参考にしてほしいポイント～

- ・児童がタブレットの必要性を感じてから配付したことで、ルールが身につけやすくなった。
- ・その後、1人1台端末を準備した際は、初めの設定を6年生に手伝ってもらったことで、スムーズにスタートできた。