

小学校 1 年

がっこうのあきをみつけよう

守口市立錦小学校

教科

生活科

単元名

あきとなかよし

本時のねらい

- ・季節の変化やその特徴に気づくとともに、友だちと伝え合うことができる。

本時における 1 人 1 台端末の活用方法とそのねらい

- ・学校で見つけた秋の写真を、場所ごとに学校の地図にはる。
- ・地図を共有することで、学校にはどんな秋があったかを考えられるようにする。

活用した ICT 機器・デジタル教材・コンテンツ等

- ・ミライシード（オクリンクプラス）

本時の展開

学習の流れ	主な学習活動と内容	ICT 活用のポイント・工夫
導入 (10 分)	○めあてを確認する。 「みつけたあきをしょうかいしよう。」 ○夏の学校の様子を思い出す。 ・それぞれの場所（中庭、畑、運動場）の夏の様子 【写真 1】	○夏に作ったボードを見ながらふりかえる。 ・自分たちが撮った写真を見ることでイメージがしやすい。 ・夏のボードを再利用することでふりかえりが容易にできる。
展開 (25 分)	○見つけた秋を整理する。 ・どんな秋があったか ・どこにあったか ・夏との違いは何か ○見つけた秋を紹介する。 【写真 2】	○場所ごとのボードに見つけた秋の写真を貼ったカードを置く。 ・ボードは学校の地図を貼ることで場所のイメージができる。 ・みんなのボードの相互参照機能を使うことで、班で写真を共有することができる。 ○紹介された秋の写真を、自分たちが撮った写真と見比べながら確認する。 ・写真を拡大することで細かなところもじっくり見ることができる。 ・複数の写真から変化を捉え、夏とのちがいに気付くことができる。
まとめ (10 分)	○ふりかえりをする。 ・秋を紹介して思ったこと ・夏とのちがいはどんなところだったか 【写真 3】	○オクリンクプラスでふりかえりを行う。 ・ふりかえりカードに理解度を示す印をつけたり、気づいたことを書きこんだりすることで、自己評価できる。また、他者参照をすることができる。 ・提出ボックスに送り、みんなでふりかえりを共有することができる。

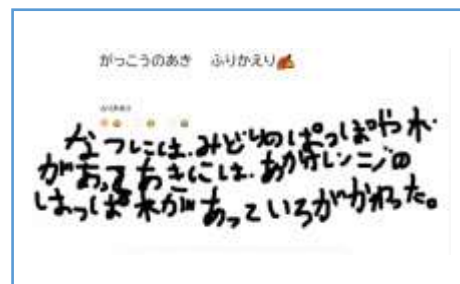
1 人 1 台端末を活用した活動の様子



【写真 1】夏に作ったボードでふりかえり
～夏の様子を確認～



【写真 2】見つけた秋の整理
～夏との違いを意識～



【写真 3】児童のふりかえり

児童生徒の反応や変容

- ・夏の写真と秋の写真を比較することで葉の色が変わっていることにすぐに気づいた。
- ・友だちの写真を見て、担当の場所以外にも興味を持つことができた。
- ・夏との違いをふりかえりカードに書くことができた。

授業者の声～参考にしてほしいポイント～

- ・夏の学校の様子や秋の学校の様子を視覚的に比べられるようにボードを作っている。今後、冬の様子についての学習の際にも継続して使用し、定点観察を行う。
- ・学校のマップに写真をのせることで、学校の中のどのあたりの秋の様子かがわかる。実際に行ってみたい、見てみたいという興味づけにつながる。
- ・友だちのふりかえりを参照することで、自分と一緒にの意見や自分とは違った意見に触れ、撮った写真を見ることで、細かいところに注目したり、自分が見つけていない秋を見つけたりするなど、学習を深めることができる。

本時で育む主な情報活用能力

A-STEP 1, B-STEP 1
C-STEP 2, D-STEP 1

該当番号の詳細内容は
「大阪府情報活用能力
ステップシート」から確認できます。

