小学校
１年

みつけたことをつたえあおう

藤井寺市立藤井寺西小学校

教科	生活科	単元名	はなをさかせよう

本時のねらい

・観察をして感じたことを伝え合うことができる。

本時における１人１台端末の活用方法とそのねらい

・自分の育てている「あさがお」の写真を撮り、成長過程を振り返ることができる。
・説明が苦手な児童も、写真を用いて伝えることができる。
・自分や友だちの感じたことを整理することができる。

本時で育む主な情報活用能力

C－STEP１，E－STEP１
K－STEP１，O－STEP１

該当番号の詳細内容は「大阪府情報活用能力ステップシート」から確認できます。

活用したICT機器・デジタル教材・コンテンツ等

・大型提示装置　　・ロイロノート

本時の展開

学習の流れ	主な学習活動と内容	ICT活用のポイント・工夫
導入 （５分）	○前時に取り組んだ観察から気づいたことをいくつか発表する。 ○本時のめあてを確認し、学習の見通しをもつ。 めあて「みつけたことを　つたえよう」	
展開 （３５分）	○撮影した写真をロイロノートに貼り付ける。感じたことや気づいたことが書かれたカードを写真に重ねる。　【写真１】 ○写真を見ながら、観察で気づいたことを伝え合う。　【写真２】 ○相手の気づきから、同じところや違うところ、新しい発見を見つけ、発表する。	○前時までの子どもたちの気づきを集約し、作成したカードを使うことで、自分に合う表現を選ぶことができる。 ○写真にカードを重ねることで、感じたことを整理することができる。 ○写真を見ながら説明を聞くことで、相手の伝えたいことが理解しやすい。
まとめ （５分）	○めあての「伝え合う」ことができたか振り返る。【写真３】 ○できたことに合わせ、ふり返りカードに○をつけ、提出する。 ・３つの観点が書かれたふりかえりカードのうち、本学習でもっとも近づけたと思うもの一つに○をする。	○達成できたことに合わせて色を決めておくことで、文字が苦手な児童も選びやすい。 青「つたえることができた」赤「同じところ・ちがうところ」黄「新しい気づき」 ○写真とふり返りシートが一つにまとまったものを使うことで、できたことをふり返りやすい。

１人１台端末を活用した活動の様子

【写真１】ロイロノート「カードで表現を選び移動させる。」

【写真２】「気づいたことについて、端末を使用し、伝え合う。」

【写真３】ロイロノート「ふりかえりカードを使用する。」

児童生徒の反応や変容

・ロイロノートで写真を使って伝え合うことで、言葉で説明が苦手な児童も安心して発表することができた。
・自分と相手の写真を見比べることで、共通点や相違点が探しやすかった。

授業者の声～参考にしてほしいポイント～

・ひらがながまだ書けない児童も、カードを使って自分の表現したいことを考えることができた。
・１枚のシートに学習とふり返りがあることで、見直したり次時の授業でも活用したりできた。
・タイピングのできない１年生でも、カードを選択し当てはめることで、気づきを整理することができた。