

1

令和 7 年 度

大阪府立中学校入学者選抜適性検査問題
(大阪府立咲くやこの花中学校に係る入学者選抜)

適 性 検 査 I
(国語・算数的問題)

注 意

- 「開始」の合図があるまで開いてはいけません。
- 答えは、すべて**解答用紙**に書きなさい。
ただし、問題 1 は**解答用紙①**に、問題 2 は**解答用紙②**に書きなさい。
 - 答えとして記号を選ぶ問題は、右の【解答例】にならい、
すべて**解答用紙の記号**を○で囲みなさい。また、答えを
訂正するときは、もとの○をきれいに消しなさい。
 - 答えの字数が指定されている問題は、**、** **。** **「** **」** など
一字に数えます。

【解答例】
ア
イ
ウ
エ

解答用紙の「採点」の欄と「採点者記入欄」には、何も書いてはいけません。

- 問題は、中の用紙の A 面に 1、B・C 面に 2 があります。
- 「開始」の合図で、まず、**解答用紙①**と**解答用紙②**に**受験番号**を書きなさい。
- 「終了」の合図で、すぐ**鉛筆**を置きなさい。

適性検査Ⅰ（国語・算数の問題）

(大阪府立咲くやこの花中学校に係る入学者選抜)

1 次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

私たちは会話において、相手が言ったとおりのことを受け取っているわけではありません。

たとえば、窓のすぐそばにいるときに、人から「その窓、開けられる？」と尋ねられたとします。この文は、見た目上は「窓を開けられるかどうか」を尋ねる質問ですが、これに対して「はい、開けられますよ」と答えるだけで済ませる人はあまりいないと思います。たいていの人は、すぐに窓を開けてあげるはず①です。それは、この文に「窓を開けて」という * 言外の意味があること、つまりこれが実質的に「依頼」であることを理解しているからです。

同様に、会社にかかってきた電話で「〇〇課長はいらっしゃいますか？」と尋ねられたときに、「相手は単に、課長が会社にいるかいないかを尋ねているだけだ」と思う人はほとんどいないと思います。課長がいる場合には、「少々お待ちください」と言って、課長に電話を取り継ぐでしょう。なぜかというと、私たちはこの質問が、実質的には「〇〇課長に取り次いでください」という依頼であることを知っているからです。

こういった言外の意味は、聞き手の側が「なぜ、話し手はこの状況で、このようなことを言うのだろうか。それはおそらく、こういう意図があるからだ」という推測をしていることによって生じています。ただし、以上のような例はナカバ慣習化されたものであるため、そもそも言外の意味であることに気づかない人も多いかと思えます。

しかし中には、文字通りに受け取った方がいいのか、言外の意味があると考えなのか分からないケースも多々あります。

そのときにアタナシオスが口にした答えは、「そう遠くにはい
ない」というものでした。

この答えは嘘ではありません。アタナシオスはその言葉どおりに、追っ手たちから「そう遠くない」ところにいたわけですから。しかし追っ手たちは、まさかアタナシオス本人がそんなことを言っているとは思いません。つまり彼らは、アタナシオスの答えから勝手に「私はアタナシオスではない」という言外の意味を読み取ったわけです。追っ手たちはすぐに他の場所を探しに行きました。アタナシオスは言外の意味を利用することで、「嘘をつかない」という聖職者の*おきて掟を守りつつ、難を逃れるのがことができたのです。

かわぞえあい
（川添愛『世にもあいまいなことばの秘密』による）

*言外 〓 言葉には表されていないところ。

*窮地 Ⅱ 追いつめられてどうすることもできない苦しい立場。

*聖職者 Ⅱ ここでは、キリスト教において人々を導き教える立場にある人のこと。

*迫害 Ⅱ 弱い立場にある者を権力によっておさえつけ、苦しめること。

*掟
|| 守らなければいけない決まり。

(1) 本文中の~~~~線部 a、c のカタカナを文脈に合わせて漢字に直し、解答欄の枠内に大きくていねいに書きなさい。

(2) 次のアゝエの語を、国語辞典にのっている順に並べたとき、
2番目にくる語はどれですか。アゝエから一つ選び、記号を○
で囲みなさい。

ア 質問
イ 少々
ウ 実際
エ 識別

(3) 本文中の——線部①がさしている内容を、本文中から十一字でぬき出し、はじめの四字を書きなさい。

たとえば、何かお菓子かしを食べているときに、一緒いっしょにいる人から「それ、おいしそうだね」と言われたとしましょう。こういうとき、この人が「そのお菓子をちょうだい」と言っているようにも思えるし、そういう意図はなく、単にそのお菓子について思ったことを言っているだけである可能性もあります。言われた側としては、お菓子をあげた方がいいのか迷ってしまうかもしれません。いずれにしても、言外の意味はあくまで聞き手側が推測するものなので、それが実際に話し手の意図であるという保証はありません。

言外の意味は、状況によって変わって来くこともあります。たとえば、もし小さい子どもが保護者に「ケーキを食べたい」と言う場合は、「ケーキを食べさせて」という意味だと受け取る人が多いでしょう。他方、大人の友人どうしで会話をしているときに一方がこのような言う場合は、「今から一緒にケーキを食べに行こう」というテイアン**b**かもしれません。

また、話し手の側からしても、言外の意味がつねに相手に通じるとはかぎりません。以前、小さい子のいる親御おやごさんが、お風呂ふに入ろうとしないお子さんに「いつまでもお風呂ふに入らない子はだあれ？」と言ったところ、お子さんが「ぼく」と答えたという話をしていました。親御さんはお子さんに「早くお風呂に入りなさい」と言いたかったのに、お子さんは単なる質問だと受け取ったわけです。

レキシ上には、言外の意味を使って * 窮地をしのいだ例もあります。四世紀に活躍した * 聖職者アタナシオスは、時の皇帝からはくがいはくがいに追害を受けて逃亡していたとき、追っ手に追いつかれそうになりました。あたりは薄暗く、顔の識別ができない中、追っ手たちはアタナシオス本人に「アタナシオスはどこだ」と尋ねます。

(4) 本文中の——線部②の理由について、筆者はどのような述べていますか。その内容についてまとめた次の文の **A** に入れるのに最も適している言葉を、本文中から十二字でぬき出しなさい。

お子さんが親御さんの言葉を

A

から。

(5) 次のア～エのうち、本文中で述べられている会話における言外の意味を説明したものとして最も適しているものを選び、記号を○で囲みなさい。

ア 話し手が推測することによって聞き手の側に生じるものであり、あまりに慣習化された場合には聞き手の意図に気づきにくいものである。

イ 聞き手の側が話し手の意図を推測することで生じるものであり、同じ言葉でも状況によって意味や受け取り方が変わるものである。

ウ 話し手の意図を聞き手の側が推測することで生じるものであり、話し手の意図が正しく伝わることがほとんどないものである。

工 聞き手の意図を話し手の側が推測することで生じるものであり、単純な意味を伝えることがかえって難しくなるものである。

(6) 本文中の——線部③について、筆者は、アタナシオスが言外の意味を何のために使ったと述べていますか。本文中の言葉を使って、二十字以上、四十字以内で書きなさい。

2 なぎさんとゆうさんの住む地域の子ども会で、お楽しみ会を行うことになりました。
(1)～(3)の問いに答えなさい。

(1) お楽しみ会ではレクリエーションを行う予定があり、クイズ、輪投げ、ビンゴの三つをレクリエーションの候補としています。

お楽しみ会で行うレクリエーションを一つに決めるため、子ども会の児童 30 人に、それぞれの候補について、「お楽しみ会で行いたい気持ちの度合い」を表す点数を 3 点満点でつけてもらいました。次の表は、その結果をまとめたもので、表中の合計点は、あとの式を使ってそれぞれの候補の合計点を計算したものです。

①、②の問いに答えなさい。

表

	人数（人）				合計点（点）
	0 点	1 点	2 点	3 点	
クイズ	4	9	10	7	50
輪投げ	5	7	12	6	ア
ビンゴ	4	イ	ウ	エ	58

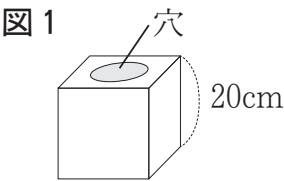
式

合計点＝1×（1点をつけた児童の人数）
 ＋2×（2点をつけた児童の人数）
 ＋3×（3点をつけた児童の人数）

① 表中のアに当てはまる数を求めなさい。

② ビンゴに 1 点、2 点、3 点をつけた児童をあわせて 26 人であり、ビンゴに 2 点をつけた児童とビンゴに 3 点をつけた児童の人数の比は 2：3 でした。表中のイ、ウ、エに当てはまる数をそれぞれ求めなさい。

(2) お楽しみ会のレクリエーションとして、合計点が一番高いビンゴを行うことになり、なぎさんとゆうさんが準備を担当することになりました。まず、なぎさんは、図 1 のような箱を 1 個つくることにしました。この箱は、1 辺が 20 cm の立方体の形をしており、穴が一つあいています。①～③の問いに答えなさい。



① 1 辺が 20 cm の立方体の体積は何 cm³ ですか。求めなさい。

② なぎさんは、箱にあける穴を、はじめは直径が 8 cm の円にしようと考えていましたが、箱の中のものを取り出すには穴が小さいことに気づき、直径が 12 cm の円にすることにしました。直径が 12 cm の円の面積と直径が 8 cm の円の面積の差を求めなさい。ただし、円周率は 3.14 とします。

③ なぎさんは、つくった箱の三つの面にビ、ン、ゴの三つの文字を一文字ずつかき、残りの三つの面には何もかきませんでした。図 2～図 4 は、なぎさんが三つの文字をかいた箱を異なる方向から見たようすをそれぞれ表しています。

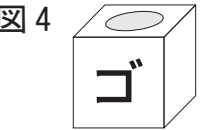
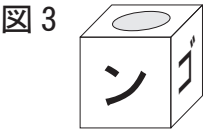
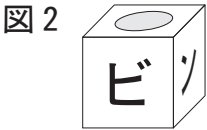
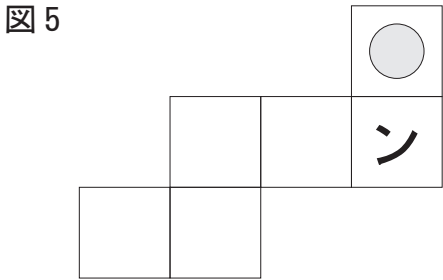
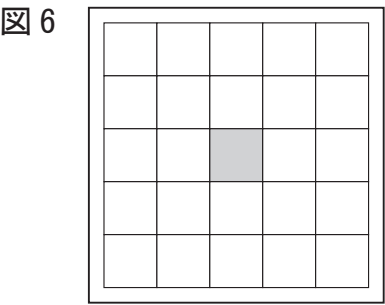


図 2～図 4 で表した箱の展開図が図 5 であるとき、ビとゴの二つの文字は、この展開図のどこにどのような向きでかかれていますか。解答欄の図中に正しい向きでビとゴをかき加えなさい。



(3) 次に、なぎさんは、1 から 24 までの異なる整数が一つずつかかれた 24 個の玉①、②、③、…、②④を用意し、自分がつくった箱に入れました。ゆうさんは、図 6 で表した縦 5 マス、横 5 マスの合計 25 個のマスがあって中央のマスがぬりつぶされたカードを複数枚用意しました。

お楽しみ会で行うビンゴは**進め方**にしたがって行います。



進め方

- ① 進行役は、参加者一人に 1 枚、図 6 で表したカードを配る。参加者はそれぞれ、配られたカードの中央のマス以外の 24 個のマスそれぞれに、1 以上 24 以下の整数のうち、いずれか一つの整数をかく。それぞれのマスにかく整数は、すべて異なる整数とする。
- ② 進行役は、箱の中から玉を 1 個取り出し、取り出した玉にかかれた整数を発表する。取り出した玉は箱にもどさない。
- ③ 参加者はそれぞれ、自分のカードのマスのうち、**進め方**②で発表された整数がかかれたマスをぬりつぶす。
- ④ **進め方**②、③をくり返し、自分のカードが、図 7 中の 1 ～ 12 で示す縦、横、ななめの列のうち、いずれか 1 列のすべてのマスがぬりつぶされた状態になった参加者はビンゴと宣言し「あがり」となる。
- 図 7 縦

横

ななめ
- ⑤ 参加者全員が「あがり」となると終了する。

進行役はなぎさんの兄のりくさんが担当し、なぎさんとゆうさんはビンゴに参加します。ビンゴは 2 回行います。

①、②の問いに答えなさい。

① 1 回目のビンゴが**進め方**にしたがってはじまりました。図 8 はなぎさんのカードを、図 9 はゆうさんのカードを表しています。なぎさんは 4 番目に発表された整数のかかれたマスをぬりつぶして「あがり」となり、ゆうさんは 5 番目に発表された整数のかかれたマスをぬりつぶして「あがり」となりました。5 番目に発表された整数は何ですか。求めなさい。

図 8

17	18	23	14	2
13	22	8	20	6
12	19		3	21
7	4	9	15	10
11	24	1	16	5

図 9

20	12	16	17	7
9	8	14	1	6
4	21		15	24
11	19	5	22	13
23	3	10	18	2

② 1 回目のビンゴが終了し、りくさんは取り出したすべての玉を箱にもどしました。2 回目のビンゴが**進め方**にしたがってはじまり、1 番目から 5 番目までの整数が発表されました。図 10 はこのときのゆうさんのカードを表しており、6 個のマスがぬりつぶされ 19 個のマスがぬりつぶされずに残っています。

図 10

6	11	21	2	10
15	3	20	24	8
18	14		23	9
19	1	16	4	22
5	17	7	12	13

さらに 6 番目から 19 番目までの整数が発表されましたが、ゆうさんは、まだ「あがり」となっていません。このときのゆうさんのカードは全部で 20 個のマスがぬりつぶされ 5 個のマスがぬりつぶされずに残っています。ぬりつぶされずに残っている 5 個のマスにかかれた整数は何ですか。求めなさい。ただし、答えは五つの整数を小さい順に並べてかくこと。

