

令和7年度

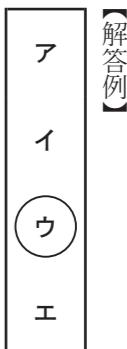
大阪府立中学校入学者選抜適性検査問題
(大阪府立咲くやこの花中学校に係る入学者選抜)

適性検査 I
(国語・算数的問題)

注意

- 「開始」の合図があるまで開いてはいけません。
- 答えは、すべて解答用紙に書きなさい。
ただし、問題1は解答用紙①に、問題2は解答用紙②に書きなさい。

- 答えとして記号を選ぶ問題は、右の【解答例】にならい、
すべて解答用紙の記号を○で囲みなさい。また、答えを
訂正するときは、もとの○をきれいに消しなさい。
- 答えの字数が指定されている問題は、、。 「」なども
一字に数えます。



解答用紙の「採点」の欄と「採点者記入欄」には、何も書いてはいけません。

- 問題は、中の用紙のA面に1、B・C面に2があります。
- 「開始」の合図で、まず、解答用紙①と解答用紙②に受験番号を書きなさい。
- 「終了」の合図で、すぐ鉛筆を置きなさい。

○

受験番号	番
------	---

得点	
----	--

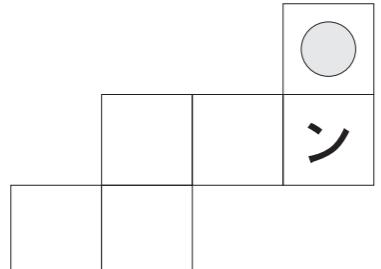
〈解答用紙②の合計〉

○

令和7年度大阪府立中学校入学者選抜適性検査問題
(大阪府立咲くやこの花中学校に係る入学者選抜)

解答用紙②

適性検査I (国語・算数的問題) 解答用紙②

2	(1)	①	
	②	イ	
		ウ	
		エ	
(2)	①		cm ³
	②		cm ²
	③		
(3)	①		
	②		

採点	採点者記入欄
3	
4	
3	
3	
4	
4	
4	
25	

適性検査Ⅰ（国語・算数的問題）

(大阪府立咲くやこの花中学校に係る入学者選抜)

1 次の文章を読んで、あととの問い合わせに答えなさい。

私たち会話を聞いて、相手が言つたとおりのことを受け取っているわけではありません。

たとえば、窓のすぐそばにいるときに、人から「その窓、開けられる？」と尋ねられたとします。この文は、見た目上は「窓を開けられるかどうか」を尋ねる質問ですが、これに対して「はい、開けられますよ」と答えるだけで済ませる人はあまりいません。たいていの人は、すぐに窓を開けてあげるはずです。それは、①の文に「窓を開けて」という*言外の意味があること、つまりこれが実質的に「依頼」であることを理解しているからです。

同様に、会社にかかってきた電話で「〇〇課長はいらっしゃいますか？」と尋ねられたときに、「相手は単に、課長が会社にいるかないかを尋ねているだけだ」と思う人はほとんどないと思います。課長がいる場合には、「少々お待ちください」と言って、課長に電話を取り継ぐでしょう。なぜかというと、私はこの質問が、実質的には「〇〇課長に取り次いでください」という依頼であることを知っているからです。

こういった言外の意味は、聞き手の側が「なぜ、話し手はこの状況で、このようなことを言うのだろうか。それはおそらく、こういう意図があるからだ」という推測をしていることによって生じています。ただし、以上のような例はナカバ慣習化されたものであるため、そもそも言外の意味であることに気づかない人も多いかと思います。

しかし中には、文字通りに受け取ったらしいのか、言外の意味があると考えるべきなのか分からぬケースも多々あります。そのときにアタナシオスが□にした答えは、「そう遠くはない」というものでした。この答えは嘘ではありません。アタナシオスはその言葉どおりに、追っ手たちから「そう遠くない」ところにいたわけですから。しかし追っ手たちは、まさかアタナシオス本人がそんなことを言っているとは思いません。つまり彼らは、アタナシオスの答えから勝手に「私はアタナシオスではない」という言外の意味を読み取ったわけです。追っ手たちはすぐに他の場所を探しに行きました。アタナシオスは*言外の意味を利用することで、「嘘をつかない」という聖職者の*撻を守りつつ、難を逃れることができたのです。

(川添愛『世にもあいまいなことばの秘密』による)

- *言外 = 言葉には表されていないところ。
- *窮地 = 追いつめられてどうすることもできない苦しい立場。
- *聖職者 = ここでは、キリスト教において人々を導き教える立場にある人のこと。
- *迫害 = 弱い立場にある者を権力によっておさえつけ、苦しめること。
- *撻 = 守らなければいけない決まり。

(1) 本文中の～線部a～cのカタカナを文脈に合わせて漢字に直し、解答欄の枠内に大きくていねいに書きなさい。

(2) 次のア～エの語を、国語辞典にのっている順に並べたとき、2番目に入る語はどれですか。ア～エから一つ選び、記号を○で囲みなさい。

(3) 本文中の――線部①がさしている内容を、本文中から十一字でぬき出し、はじめの四字を書きなさい。

ア 質問 イ 少々 ウ 実際 エ 識別

たとえば、何かお菓子を食べているときに、一緒にいる人から

「それ、おいしそうだね」と言われたとします。こういうときは、この人が「そのお菓子をちようだい」と言っているようにも思えるし、そういう意図はなく、単にそのお菓子について思つたことを言っているだけである可能性もあります。言われた側とすれば、「お菓子をあげた方がいいのか迷ってしまうかもしません。いずれにしても、言外の意味はあくまで聞き手側が推測するものなので、それが実際に話し手の意図であるという保証はありません。

言外の意味は、状況によって変わってくることもあります。たとえば、もし小さい子どもが保護者に「ケーキを食べたい」と言つた場合は、「ケーキを食べさせて」という意味だと受け取ることが多いでしょう。他方、大人の友人どうしで会話をしているときに一方がこのように言つた場合は、「今から一緒にケーキを食べに行こう」というティアンかもしれません。

また、話し手の側からしても、言外の意味がつねに相手に通じるとはかぎりません。以前、小さい子のいる親御さんが、お風呂に入ろうとしないお子さんに「いつまでもお風呂に入らない子はだれ？」と言つたところ、お子さんが「ぼく」と答えたという話をしています。親御さんはお子さんに「早くお風呂に入りなさい」と言つたかったのに、お子さんは単なる質問だと受け取ったわけです。

レキシ上には、言外の意味を使って*窮地をしのいだ例もあります。四世紀に活躍した*聖職者アタナシオスは、時の皇帝から*迫害を受け逃亡していったとき、追っ手に追いつかれそうになりました。あたりは薄暗く、顔の識別ができない中、追っ手たちはアタナシオス本人に「アタナシオスはどこだ」と尋ねます。

(4) 本文中の――線部②の理由について、筆者はどのように述べていますか。その内容についてまとめた次の文にAを入れるのに最も適している言葉を、本文中から十二字でぬき出しなさい。

お子さんが親御さんの言葉を A から。

(5) 次のア～エのうち、本文中で述べられている会話における言外の意味を説明したものとして最も適しているものを一つ選び、記号を○で囲みなさい。

ア 話し手が推測することによって聞き手の側に生じるものであり、あまりに慣習化された場合には聞き手の意図に気づきにくいものである。

イ 聞き手の側が話し手の意図を推測することで生じるものであり、同じ言葉でも状況によって意味や受け取り方が変わるものである。

ウ 話し手の意図を聞き手の側が推測することで生じるものであり、話し手の意図が正しく伝わることがほとんどのものである。

エ 聞き手の意図を話し手の側が推測することで生じるものであり、単純な意味を伝えることがかえって難しくなるものである。

2 なぎさんとゆうさんの住む地域の子ども会で、お楽しみ会を行うことになりました。

(1)～(3)の問い合わせに答えなさい。

(1) お楽しみ会ではレクリエーションを行う予定があり、クイズ、輪投げ、bingoの三つをレクリエーションの候補としています。

お楽しみ会で行うレクリエーションを一つに決めるため、子ども会の児童30人に、それぞれの候補について、「お楽しみ会で行いたい気持ちの度合い」を表す点数を3点満点でつけてもらいました。次の表は、その結果をまとめたもので、表中の合計点は、以下の式を使ってそれぞれの候補の合計点を計算したものです。

①、②の問い合わせに答えなさい。

表

	人数(人)				合計点(点)
	0点	1点	2点	3点	
クイズ	4	9	10	7	50
輪投げ	5	7	12	6	ア
bingo	4	イ	ウ	エ	58

式

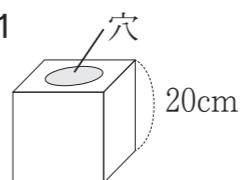
$$\begin{aligned} \text{合計点} &= 1 \times (\text{1点をつけた児童の人数}) \\ &\quad + 2 \times (\text{2点をつけた児童の人数}) \\ &\quad + 3 \times (\text{3点をつけた児童の人数}) \end{aligned}$$

① 表中のアに当てはまる数を求めなさい。

② bingoに1点、2点、3点をつけた児童はあわせて26人であり、bingoに2点をつけた児童とbingoに3点をつけた児童の人数の比は2:3でした。表中のイ、ウ、エに当てはまる数をそれぞれ求めなさい。

(2) お楽しみ会のレクリエーションとして、合計点が一番高いbingoを行うことになりました。なぎさんとゆうさんが準備することになりました。まず、なぎさんは、図1のような箱を1個つくることにしました。この箱は、1辺が20cmの立方体の形をしており、穴が一つあいています。①～③の問い合わせに答えなさい。

図1



① 1辺が20cmの立方体の体積は何cm³ですか。求めなさい。

② なぎさんは、箱にあける穴を、はじめは直径が8cmの円にしようと考えていましたが、箱の中のものを取り出すには穴が小さいことに気づき、直径が12cmの円にすることにしました。直径が12cmの円の面積と直径が8cmの円の面積の差を求めなさい。ただし、円周率は3.14とします。

③ なぎさんは、つくった箱の三つの面にビ、ン、ゴの三つの文字を一字ずつ書き、残りの三つの面には何もかきませんでした。図2～図4は、なぎさんが三つの文字をかいた箱を異なる方向から見たようすをそれぞれ表しています。

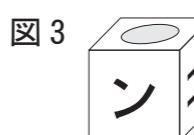
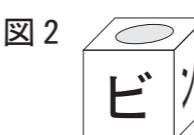
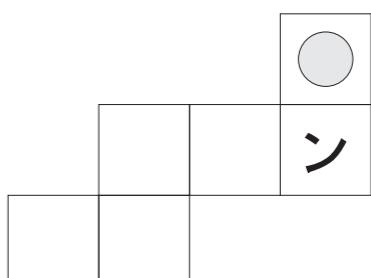


図2～図4で表した箱の展開図が図5であるとき、ビとゴの二つの文字は、この展開図のどこにどのような向きでかかれていますか。解答欄の図中に正しい向きでビとゴを書き加えなさい。

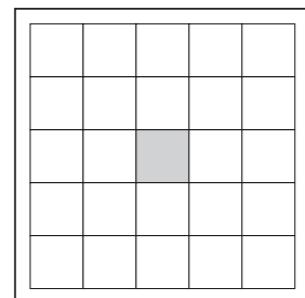
図5



- (3) 次に、なぎさんは、1から24までの異なる整数が一つずつかれた24個の玉①、②、③、…、②₄を用意し、自分がつくった箱に入れました。ゆうさんは、図6で表した縦5マス、横5マスの合計25個のマスがあって中央のマスがぬりつぶされたカードを複数枚用意しました。

お楽しみ会で行うbingoは進め方にしたがって行います。

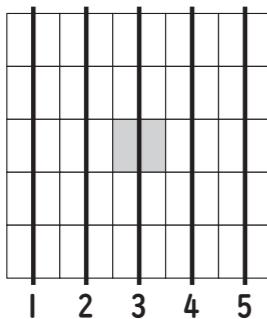
図6



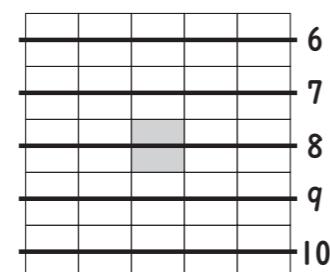
進め方

- ◇ 進行役は、参加者一人に1枚、図6で表したカードを配る。参加者はそれぞれ、配られたカードの中央のマス以外の24個のマスそれぞれに、1以上24以下の整数のうち、いずれか一つの整数をかく。それぞれのマスにかく整数は、すべて異なる整数とする。
- ◇ 進行役は、箱の中から玉を1個取り出し、取り出した玉にかかれた整数を発表する。取り出した玉は箱にもどさない。
- ◇ 参加者はそれぞれ、自分のカードのマスのうち、進め方②で発表された整数がかかるマスをぬりつぶす。
- ◇ **進め方②、③**をくり返し、自分のカードが、図7中の1～12で示す縦、横、なめの列のうち、いずれか1列のすべてのマスがぬりつぶされた状態になった参加者はbingoと宣言し「あがり」となる。

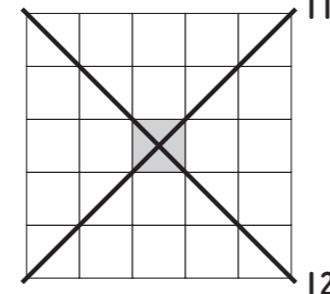
図7 縦



横



なめ



- ◇ 参加者全員が「あがり」となると終了する。

進行役はなぎさんの兄のりくさんが担当し、なぎさんとゆうさんはbingoに参加します。bingoは2回行います。

①、②の問い合わせに答えなさい。

- ① 1回目のbingoが進め方にしたがってはじまりました。図8はなぎさんのカードを、図9はゆうさんのカードを表しています。なぎさんは4番目に発表された整数のかかれたマスをぬりつぶして「あがり」となり、ゆうさんは5番目に発表された整数のかかれたマスをぬりつぶして「あがり」となりました。5番目に発表された整数は何ですか。求めなさい。

図8

17	18	23	14	2
13	22	8	20	6
12	19		3	21
7	4	9	15	10
11	24	1	16	5

図9

20	12	16	17	7
9	8	14	1	6
4	21		15	24
11	19	5	22	13
23	3	10	18	2

- ② 1回目のbingoが終了し、りくさんは取り出したすべての玉を箱にもどしました。2回目のbingoが進め方にしたがってはじまり、1番目から5番目までの整数が発表されました。図10はこのときのゆうさんのカードを表しており、6個のマスがぬりつぶされ19個のマスがぬりつぶされずに残っています。

図10

6	11	21	2	10
15	3	20	24	8
18	14		23	9
19	1	16	4	22
5	17	7	12	13

さらに6番目から19番目までの整数が発表されましたが、ゆうさんは、まだ「あがり」となっていません。このときのゆうさんのカードは全部で20個のマスがぬりつぶされ5個のマスがぬりつぶされずに残っています。ぬりつぶされずに残っている5個のマスにかかれた整数は何ですか。求めなさい。ただし、答えは五つの整数を小さい順に並べてかくこと。

解答用紙①

番号

得点

〈解答用紙①の合計〉

○

令和七年度大阪府立中学校入学者選抜適性検査問題
（大阪府立咲くやこの花中学校に係る入学者選抜）

適性検査 I (国語・算数的問題) 解答用紙①

