**校長　中山　玲代**

**令和５年度　学校経営計画及び学校評価**

１　めざす学校像

|  |
| --- |
| 百年の伝統と実績の上に立ち、グローバル社会において真のリーダーとして世界に貢献できる人物を育成する学校。◎　基礎から発展まで「生徒が思考する授業」、「力のつく授業」を展開し、３年間を見通した進路指導により生徒の希望進路を実現する。◎　日々の授業、行事、国際交流を通して、「自主・自律」を体現する生徒を育てる。◎　地域に信頼され尊敬される品格と豊かな国際感覚、人権感覚を有する生徒を育てる。 |

２　中期的目標

|  |
| --- |
| 世界に貢献できる人物を育てるため、生徒につけたい力を定め、その実現へ向けた取組みを行う。【５つのつけたい力（Five Sumiyoshi Qualities）】１　将来を見通せる深い洞察力と世界を見据えた視野の広さ２　異文化を受け入れることのできる包容力と人権感覚３　理念を行動に移せる実行力と他者と共に取り組む協働力４　世界で通用する語学力とコミュニケーション能力５　柔軟な発想と探究心により課題を発見し解決する力１　学力向上と進路実現⑴　生徒の自己実現を図るための学力、体力、気力の育成ア　すべての教科で「つけたい力」と「具体的方策」を明確にし、学校全体で共有し評価する。イ　主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善を推進する。ウ　３年間を見通した進路指導を着実に実行する。※　国公立大学合格者100名以上（R02　62名、R03　67名、R04 76名）２　国際・科学高校としての質的な深化1. 国際文化科と総合科学科のさらなる進化・発展

ア　両学科が共に取り組む課題研究を深化させる。イ　ルーブリック評価によって生徒の思考力、表現力等を向上させる。1. 世界で通用する語学力とコミュニケーション能力の育成

ア　授業や行事を通じた「使える英語力」をさらに向上させる。イ　対面とオンラインを有効に活用し、国内外の高校生と交流を深める。⑶　SSH、ユネスコスクールの取組みの充実ア　①課題研究の質的向上　②国際共同研究　③小中高大・産学連携　④卒業生による「住高支援ネットワーク」を充実させる。イ　ユネスコスクール加盟校として平和学習、人権学習を充実させる。※　学校教育自己診断「命の大切さや社会のルールについて学ぶ機会がある」90％以上を維持する。（R02 94％、R03 93％、R04 93 %）３　地域で信頼され尊敬される品格と豊かな国際感覚、人権感覚の育成1. 人権を尊重する意識の向上

ア　人権HRをさらに充実させるとともに、研修や情報共有を通して教員の見識を高め、きめ細かな相談支援体制を確立させる。1. 生徒の自主的な活動の充実

ア　自治会活動、部活動をさらに充実させる。(３)　マナー・規範意識等の育成ア　挨拶・清掃・遅刻指導を通して、生徒が自らマナーや規範について考える機会をあたえる。※　学校教育自己診断「人権について学ぶ機会がある」90％以上を維持する。（R02 97％、R03　95％、R04 96%）※　各行事や取組の生徒満足度90％以上を維持する。（R02 95％、R03　95％、R04 96％） |

【学校教育自己診断の結果と分析・学校運営協議会からの意見】

|  |  |
| --- | --- |
| 学校教育自己診断の結果と分析［令和　　　年　　月実施分］ | 学校運営協議会からの意見 |
|  |  |

　本年度の取組内容及び自己評価

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 中期的目標 | 今年度の重点目標 | 具体的な取組計画・内容 | 評価指標[R４年度値] | 自己評価 |
| １　学力向上と進路実現 | ⑴　生徒の自己実現を図るための学力、体力、気力の育成ア　すべての教科で「つけたい力」と「具体的方策」の 明確化イ　主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善の推進ウ　３年間を見通した進路指導 | ア・STEP UP LABO（授業力向上チーム）が中心となって公開授業を通した授業力向上に取り組む。イ・ICT推進委員会が中心となって１人１台端末の体制を整備し、タブレット端末を活用した公開授業を実施する。・業務の効率化を図り、教員の業務の平準化を促進する。ウ・進路指導部が主導し、学年団と連携の上、３年間を見通した進路指導を実施する。・進路指導部が学校全体で調整、策定した進学講習を系統的に実施する。・模擬試験後、進路指導部と学年団が連携して分析会を実施し、模試の有効活用を促進する。 | ア・公開授業週間を年に１回以上設定し、個々の授業改善に努める。[１回] ・授業アンケート「授業内容に興味・関心を持つことができた」「知識や技能が身に付いた」3.3以上を維持する。[3.4、3.5]イ・学校教育自己診断「ICT機器がよく活用されている」95％を維持する。[96％]　・学校教育自己診断「１人１台端末を効果的に活用している」80％に [75%]・時間外勤務時間（一人当たり平均）を５％減少させる。［246間で３％減（４月～２月）］ウ・系統的な進路HRを５回以上実施する。[６回]・進学講習を３年生は20講座以上[27講座]、２、１年生は15講座以上[23講座]実施する。・模擬試験後の分析会を５回以上実施する。[６回] |  |
| ２　国際・科学高校としての質的な深化 | ⑴　国際文化科と総合科学科のさらなる進化ア　課題研究の内容の深化イ　ルーブリック評価の普及⑵　世界で通用する語学力とコミュニケーション能力の育成ア　授業や行事を通じた「使える英語力」のさらなる向上⑶　SSH、ユネスコスクールの取組みの充実ア　課題研究の質的向上、国際共同研究、「住高支援ネットワーク」の充実イ　平和学習、人権学習の充実 | ⑴ア・探究サイクルを一般教科等に取り入れ、課題解決型の授業を実施する。特に、文系科目（英語、地理歴史、公民、国語等）での実施事例を増やす。イ・SSHの課題研究で用いているルーブリック評価を普及させるとともに、評価についての研究を進める。⑵ア・暗誦、ディベート等の指導やSE（スーパーイングリッシュ）、SK（スーパーコリアン）等の授業、英語合宿、スピーチコンテスト等の行事を引き続き系統的に実施する。⑶ア・SSC（スーパーサイエンスクラス）をより活性化させる。・「住高支援ネットワーク」をより有効に活用する。イ・SDGsをテーマとした総合的な探究の時間、ユネスコスクール行事等を中心に平和学習、人権学習を充実させる。 | ア・国際文化科１・２年生の総合的な探究の時間で課題研究を実施し、その発表会を年間各学年１回以上実施する。[２回]・探究サイクルを取り入れた教科の公開授業または事例報告を年間２回以上実施する。[３回]イ・学校教育自己診断「学習の評価は納得できる」90％以上を維持する。[94％]ア・１年生で30人以上、２年生で60人以上がCEFR　B１以上となるようにする。[１年生32人、２年生43人]ア・国際共同研究を実施し、年間１回成果発表会を実施する。[１回]イ・学校教育自己診断「命の大切さや社会のルールについて学ぶ機会がある」90％以上を維持する。[93％] |  |
| ３　地域で信頼され尊敬される品格と豊かな国際感覚、人権感覚の育成 | ⑴　人権を尊重する意識の向上ア　人権HRのさらなる充実ときめ細かな相談支援体制の確立⑵　生徒の自主的な活動の充実ア　自治会活動、部活動のさらなる充実⑶　マナー・規範意識等の育成ア　挨拶・清掃・遅刻指導 | ⑴ア・人権教育推進委員会を中心として、人権HR及び教職員研修の一層の充実を図る。・支援委員会、帰国渡日生を支援するGL(グローバル ライフ)委員会、教育相談会を中心に生徒の支援体制の全校化を引き続き行う。⑵ア・自治会部を中心に生活指導部、学年団等と連携し、生徒が主体的に行う体育大会、学園祭等の行事やコンテスト等への参加を充実させる。(３)ア・生活指導部を中心に学年団と連携し、遅刻指導、自転車等のマナー指導、挨拶指導等を通して、生徒が自らマナーや規範について考える機会をあたえる。　・保健部を中心に学年団と連携し、定期清掃、大掃除時の取組みを強化する。また、定期的な換気や消毒により、校内の感染防止対策を行う。 | ア・学校教育自己診断「人権について学ぶ機会がある」90％以上を維持する。[96％]・学校教育自己診断「担任以外にも相談できる先生がいる」80％以上にする。[77％]ア・学校教育自己診断「学校行事には楽しく参加している」90％以上を維持する。[96％]ア・学校教育自己診断「学校生活についての先生の指導は適切である」85％以上を維持する。[93％] |  |