

令和5年度 学校経営計画及び学校評価

1 めざす学校像

- 1 児童・生徒一人ひとりを大切にする教育を進めるとともに、自立と社会参加を可能にする力を養い、個に応じた進路実現を図ることにより、保護者や地域から信頼される学校をめざす。
- 2 障がいの重度化、多様化に対応した障がい理解と専門性向上に基づく全校的な指導体制を充実させるとともに、南河内地域の支援教育の拠点として地域課題の解決に取り組む。

2 中期的目標

1 個に応じた教育活動の推進と専門性の向上

- (1) 一人ひとりのニーズに対応した指導の充実
 - ア 「個別的教育支援計画」と「個別の指導計画」の活用をさらに推進し、教育活動の充実を図る。
 - イ 1人1台端末を活用し、児童生徒一人ひとりのニーズに応じた実践を展開する。
(学校教育自己診断(保護者用)における「端末の活用に取り組んでいる」に関する項目の肯定的評価を令和7年度には90%以上にする。)
- (2) 主体的・対話的で深い学びの実現
学習指導要領等の趣旨を踏まえてカリキュラム・マネジメントを機能させ、「主体的・対話的で深い学び」の実現に努める。
(令和7年度には、「富田林支援学校教育の木」を基軸とする小中高一貫した教育課程の再編成を完了し、実施する。)
- (3) 人権尊重の教育の推進
いじめを起こさないための集団づくり等により、偏見や差別を許さない人権が尊重された教育を推進する。
- (4) 豊かな人生を送るためのキャリア発達を促す指導、進路指導の充実
 - ア 卒業後の自立と社会参加に向けて、児童生徒の将来を見据えた小学部・中学部からのキャリア発達を促す指導を推進する。
高等部の職業家庭科で、教員の専門性を継続させる仕組みを作り、試行・検証を重ね令和6年度の完全実施をめざす。
 - イ 各市町村の関係機関等との連携を深め、進路指導をさらに充実する。
 - ウ 高等部卒業後の進路選択の幅を広げるために、PTA 進路委員会との連携充実に努める。
- (5) 児童生徒指導の充実
 - ア 児童生徒の多様化に対応できる全校的な指導体制を充実させ、自己実現をめざして自己肯定感を高める指導を行う。
 - イ 個に応じた指導の充実をめざし、学校医や臨床心理士等の医療福祉の専門家、関係機関等との連携の充実を図る。
- (6) 支援教育に関する専門性の向上
 - ア 行動障がいや愛着障がいのある児童生徒の指導において、アセスメント、指導内容・方法の充実に努め、知的障がい支援学校としての専門性の向上を図る。
 - イ 初任期教員の資質・能力を向上させる取組みを進める。(令和6年度には専門性向上プログラムによる初任期教員の育成が定着する。)

2 地域と連携した安全、安心で魅力ある学校づくり

- (1) 子どもの安全・安心の確保
 - ア 学校生活における様々な場面での安全対策を講じ、子どもの安全・安心の確保に努める。
 - イ 施設設備等、環境面について安全対策を進める。
- (2) 地域連携
 - ア 地域の小中学校や高校との交流及び共同学習の充実を図り、「ともに学び、ともに育つ」教育を推進する。
 - イ 授業公開を率先して行い、開かれた学校づくりを推進する。
(学校教育自己診断(保護者用)の「授業参観」に関する項目の肯定的評価を令和7年度には85%以上にする。)(R2:68.8% R3:65.2% R4:78.0%)
 - ウ PTA 活動を推進する。
 - エ 地域の関係団体・グループとの連携を深め、教育コミュニティづくりを推進する。
 - オ 保護者や校区内各市町村等と連携して南海トラフ地震等の自然災害への対策を進める。
- (3) 南河内地域の支援教育力の向上
校区内の市町村教育委員会や地域の小中学校・高等学校及び保育園、幼稚園、子ども園等と連携し、学校行事や交流及び共同学習、研修会、連絡協議会等を通して、南河内地域の支援教育の拠点として、地域の支援教育力の向上に努める。

3 学校運営

- (1) 協働性、同僚性の高い教員集団の形成
各学部の教員の交流や情報共有を進め、協働性、同僚性の高い教員集団を形成する。
- (2) 外部評価を活用した教育活動の改善
学校運営協議会の意見や学校教育自己診断結果を真摯に受け止め、学校評価に積極的に活用して教育活動の改善に努める。
- (3) 働き方改革の推進
学校行事や会議の精選等を進めるとともに、各部署の業務の効率化を図り、教材研究や教職員間のコミュニケーションの時間の確保に努める。

【学校教育自己診断の結果と分析・学校運営協議会からの意見】

学校教育自己診断の結果と分析 [令和 年 月実施分]	学校運営協議会からの意見

府立富田林支援学校（高等部）

3 本年度の取組内容及び自己評価

中期的目標	今年度の重点目標	具体的な取組計画・内容	評価指標[R4年度値]	自己評価
1. 個に応じた指導の充実と専門性の向上	(1) 一人ひとりのニーズに対応した指導の充実 ア 「個別の教育支援計画」「個別の指導計画」の活用 イ 1人1台端末の活用	(1) ア 児童生徒の学習状況について3観点による評価を行い、「個別の指導計画」を用いて保護者に伝える。 イ GIGA スクール構想委員会は研究部と連携して活用事例を蓄積・周知し、教員のスキルアップを図る。	(1) ア 「個別の指導計画」の新様式を導入し、3観点評価を明確に表記する。 イ ICT活用研修を5回実施。 学校教育自己診断(保護者用)の「端末を効果的に活用している」に関する項目の肯定的評価を80%以上にする。[78.0%]	
	(2) 主体的・対話的で深い学びの実現	(2) 教育課程検討委員会及び研究部、教科会が連携して全校研究活動「育てよう、富田林支援学校の子どもと教育の木」3か年計画を推進。めざす子ども像を完成させ、シラバスに反映させる。	(2) 教科会によるめざす子ども像の検討とそれに基づいたシラバスの改訂	
	(3) 人権尊重の教育の推進	(3) 人権・いじめ対策委員会による人権研修を充実する。	(3) メール等による伝達研修を5回以上実施。 学校教育自己診断(保護者用)の「人権」に関する項目の肯定的評価を前年度[89.0%]以上にする。	
	(4) キャリア発達を促す指導の充実 ア 小中学部からの指導の推進 イ 関係機関との連携	(4) ア ①各学部は他学部の児童生徒との交流を計画し、実践する。 ②職業家庭科で、教員の専門性を継続させる仕組みを作る。 イ ①高等部2年を対象とする福祉懇談会を実施方法を工夫して継続開催する。 ②企業や事業所との連携を強化し、実習にかかる事前・事後指導を充実させる。 ③ライフキャリアコースの校内・校外での実習を充実させる。	(4) ア ①交流実践を各学部2回以上実施。 ②生徒の実態に合わせた授業選択ができるようにする取組を継続し R6年度に実施可能かどうかの検証を年間3回行う。 イ①学校教育自己診断(保護者用)の進路情報提供に関する項目の肯定的評価を前年度[89.0%]と同等かそれ以上にする。 ②就職希望者の就職率88%をめざす。関係機関との連携強化のために校内で年間2回の研修を持つ。[R4年度実績87.5%] ③R4年度はコロナ禍で実施できなかった喫茶実習や販売実習を感染状況等に留意して合わせて年間3回以上行う。	
	(5) 児童生徒指導の充実 ア 全校的な指導体制の充実 イ 福祉医療専門人材、関係機関等との連携	(5) ア 各学部は登校の少ない児童生徒の状況を把握し、必要な学習支援等を行う。 イ 児童生徒及び保護者のニーズに応じ、学校医や福祉医療専門人材等による教育相談の機会を確保する。	(5) ア 毎月の学部会での情報共有と意見交換 イ 学校教育自己診断(教員用)の学校医・福祉医療関係人材相談に関する項目の肯定的評価を前年度[89.0%]以上にする。	
	(6) 支援教育に関する専門性の向上 ア 知的障がい支援学校としての専門性の向上 イ 初任期教員の資質・能力の向上	(6) ア 子ども理解を深め、自立活動を充実するための外部講師による研修により、知的障がい教育の専門性向上を図る。 イ 初任期教員の専門性向上プログラムを試行実施する。	(6) ア 外部講師による校内研修を3回以上実施。 学校教育自己診断(保護者用)の教員の障がい理解に関する項目の肯定的評価を前年度[87.8%]以上にする。 イ 2～4年め教員の授業交流を実施。	

府立富田林支援学校（高等部）

<p>2. 地域と連携した安全、安心で魅力ある学校づくり</p>	<p>(1) 子どもの安全・安心 の確保 ア 安全対策</p> <p>イ 環境面の安全対策</p> <p>(2) 地域連携 ア 交流及び共同学習の推進</p> <p>イ 授業公開</p> <p>ウ PTA 活動の推進</p> <p>エ 教育コミュニティづくりの推進</p> <p>オ 防災対策</p> <p>(3) 南河内地域の支援教育力の向上</p>	<p>(1) ア 安全衛生委員会にて児童生徒・職員のけが等の情報を共有し、必要な対策を講じる。</p> <p>イ 老朽化したアスレチック設備の対策を検討する。</p> <p>(2) ア 富田林市立東條小学校、富田林市立金剛中学校等との交流活動を実施する。</p> <p>イ 保護者対象の授業参観に加え、他校にも開かれた公開授業を実施する。</p> <p>ウ 持続可能な PTA 活動の在り方を模索しながら、可能な形で推進する。</p> <p>エ PTA の会議及び職員会議等にて毎月、ボランティア活動報告を行い、認知度を高める。</p> <p>オ 防災対策 PT を継続設置し、公開防災訓練を実施、備蓄の充実を図る。</p> <p>(3) 南河内ブロック推進校として、市町村教育委員会、小中学校、就学前施設、高校等と連携して相談対応や研修、連絡会議等を行う。</p>	<p>(1) ア 養護教諭による集計と情報発信。環境改善年間 3 件以上。</p> <p>イ アスレチック設備改善策のとりまとめ</p> <p>(2) ア 交流会・教員交流を各 3 回以上実施する。</p> <p>イ 授業参観を年間各学部 3 回以上。公開授業を年間 3 回実施。 学校教育自己診断（保護者用）の「授業参観」に関する項目の肯定的評価を前年度 [78.0%] 以上にする。</p> <p>ウ 学校教育自己診断の「PTA 活動に対する肯定的評価」を前年度 [83.5%] 以上にする。</p> <p>エ 活動報告回数年間 16 回以上。</p> <p>オ 公開防災訓練の実施。 薬の備蓄に関するルールの完成。</p> <p>(3) 南河内地域における個別支援のノウハウ共有の仕組みづくりを推進する。</p>	
<p>3. 学校運営</p>	<p>(1) 協働性、同僚性の高い教員集団の形成</p> <p>(2) 外部評価を活用した教育活動の改善</p> <p>(3) 働き方改革の推進</p>	<p>(1) イ 特定の課題に対応するプロジェクトチームを活用し、協働する機会を創出する。</p> <p>(2) 学校運営協議会からの意見や提言に基づく取組みや学校教育自己診断結果に対する課題解決策を検討し、実践する。</p> <p>(3) 業務負担の平準化をめざした校内体制の見直し、時間外電話対応の縮減、共有フォルダの最適化を進める。</p>	<p>(1) 3つのプロジェクトチームの活動と成果</p> <p>(2) 学校教育自己診断（保護者）回収率を昨年度 [58.9%] 以上にする。 学校教育自己診断（教員）の「評価を行い、次年度の計画に生かしている」に関する項目の肯定的評価を前年度 [91.4%] 以上にする。</p> <p>(3) 分掌等の業務分担、人員配置の見直し 留守番電話機能の導入 共有フォルダの再編成</p>	