

令和3年度 学校経営計画及び学校評価

1 めざす学校像

- 一人ひとりの生命と個性を尊重し、障がいの状況と心身の発達に応じたきめ細やかな教育を行い、豊かな人間性を育み、自立と社会参加を支援する学校
- I 児童生徒の持てる可能性を最大限に発揮し、自己肯定感を高める学校
- II 児童生徒の個々のニーズを把握し、自立と社会参加に向けた教育及びキャリア教育を推進する学校
- III 人権を尊重し、児童生徒保護者が安心して学習活動を送ることができる学校
- IV 共生社会の形成に向け、地域の特別支援教育のセンター的機能を担う学校

2 中期的目標

1. 児童生徒が生き生きと主体的に学べる授業づくりのために、授業力・専門性の向上をめざす。
- (1) 新学習指導要領に基づき教育課程を改善するとともに、シラバスに基づく計画的な授業の実施と評価を行うことで授業改善と教育課程の見直しを行う。
- (2) 専門性向上に向けた研修を実施し、参加の促進を図る。教員による学校教育自己診断「専門性の向上のための研修を推進する」のR5年肯定的回答95%をめざす。(R1-91% R2-92%)
- (3) 児童生徒の主体的に学ぶ力の育成に向けて、ICT機器の積極的な活用を促進する。教員による学校教育自己診断「ICTを使った授業を行っている」のR5年肯定的回答95%をめざす。(R1-81% R2-91%)
- (4) 合理的配慮の観点の踏まえた指導・支援のさらなる充実に向け、授業の改善を図るとともに学びやすい教育環境の整備に努める。
2. 障がいのある児童生徒一人ひとりの将来の自立と社会参加に向けた指導の充実を図る。
- (1) 地域小・中学校や居住地校との交流及び共同学習に取り組み、障がいのある児童生徒と障がいのない児童生徒が尊重し合える共生社会の実現をめざす。
- (2) 訪問学級児童生徒の在籍者の社会参加を促進し、スクーリングの充実を図る。
- (3) 児童生徒の発達に応じたキャリア教育の充実を図る。保護者による学校教育自己診断「適した進路指導を行っている」のR5年肯定的回答92%をめざす。(R1-79% R2-88%)
- (4) 自立活動の効果的な指導法を開発し、さらなる自立支援をめざす。主体的な活動を育むためユニバーサルフレーム（スパイダー）を用いた自立活動を取り入れる。各学部で5名ずつ実施する体制を整える。
3. 安全安心な教育環境を確立させ、児童生徒一人ひとりの人権を尊重した教育を推進する。
- (1) 新型コロナウイルス感染症対策を継続しながら教育活動を行うとともに、感染症の状況に応じて体制の見直しを図る。
- (2) 医療的ケアの必要な児童生徒の学校生活を保障するために保護者、主治医等と連携した医療的ケアの実施を行い、事故0をめざす。
- (3) 防災計画を見直し、想定外の大規模災害時における児童生徒の命を守る環境づくりを行う。
- (4) いじめ防止に向けた体制づくりと体罰等の撲滅・食の安全を確立する。
- (5) 教職員が生き生きと働くことができるよう働き方改革を推進し、長時間勤務の削減に取り組む。
4. 地域校園のニーズに応え、情報発信や支援・助言を行い、地域から信頼される特別支援教育のセンター的機能を発揮する。
- (1) 地域から信頼される特別支援教育のセンター的役割を担う。

【学校教育自己診断の結果と分析・学校運営協議会からの意見】

学校教育自己診断の結果と分析 [年 月実施分]	学校運営協議会からの意見

3 本年度の取組内容及び自己評価

中期的目標	今年度の重点目標	具体的な取組計画・内容	評価指標[R2年度値]	自己評価
1. 授業力・専門性の向上	(1) 新学習指導要領に基づく教育課程の改善及びシラバスに基づく計画的な授業の実施	(1) ア. 新学習指導要領に基づき効果的な教育課程の改善を行う。 イ. シラバスに基づく計画的な授業を実施し、個の目標に応じた指導・支援の方法について検証する。	(1) ア. 新教育課程に基づいた年間指導計画を作成する。保護者の自己診断「授業は楽しいと言っている」に対して91%以上の肯定的回答をめざす。[90%] イ. 各学部で指導・支援の方法について検討し、1回以上研修会を行う。	

府立東住吉支援学校（肢体不自由教育部門）

<p>1. 生き生きと学べる授業作りのための、授業力・専門性の向上</p>	<p>(2) 計画的な校内研修の実施</p> <p>(3) ICT機器を活用した授業づくり</p> <p>(4) 「合理的配慮」の観点を踏まえた指導・支援に向けた授業改善と学びやすい教育環境の整備</p>	<p>(2) ア. 福祉医療関係人材活用事業等を利用して支援教育に関する専門性の向上をめざす。 イ. 校内で実践事例報告会を実施し、情報を共有するとともに専門性の向上をめざす。</p> <p>(3) ア. GIGA スクール構想で配備されたタブレットの管理体制をつくる。 イ. 視線入力装置を活用した実践研究を行う。</p> <p>(4) ア. 教科・グループごとに個別の指導計画を立案し、個に応じた指導の充実を図る。 イ. 児童生徒の本に親しむ機会を増やすため、図書館の活用を図る。ボランティアにより絵本の読み聞かせを実施する。</p>	<p>(2) ア. 外部専門人材を活用した研修会等を肢体部門で3回以上実施する。 イ. 教員による自己診断「専門性の向上のための研修を推進する」の肯定的回答93%をめざす。[92%]</p> <p>(3) ア. 情報教育部を中心に各学部でタブレットを管理する体制づくりを整備する。ICTを使った授業内容を校内共有データに記録し、代表的な活用事例をHP上で10例以上公開する。 イ. 校内で操作ができる教員を学部ごと2名以上育成するとともに校内体制を整備し、実践内容について研究部で検証を行い、学部会で共有を行う。</p> <p>(4) ア. 保護者と合意形成を図った内容を個別の指導計画に明記し、自己診断において保護者のニーズを踏まえた教育実践の質問に対して前年度並みの肯定的回答をめざす。[95%] イ. 教員による自己診断で「子どもが本に親しむ機会を増やすために図書館が活用されている」の肯定的回答68%をめざす。[66%]</p>	
<p>2. 自立や社会参加に向けた指導の充実</p>	<p>(1) 居住地校を含む交流及び共同学習の実施</p> <p>(2) 訪問学級児童生徒のスクーリングの実施</p> <p>(3) キャリア教育の充実</p> <p>(4) 自立活動の手法の開発</p>	<p>(1) ア. 居住地校交流にあたっては児童生徒に必要な合理的配慮の観点を踏まえ実施計画等を相手校と十分話し合い、リモートによる実施も検討する。</p> <p>(2) ア. 施設、保護者と十分な話し合いのもと実施し、行事への参加や通学生との交流を行う。</p> <p>(3) ア. 部門、各学部の発達段階に応じたキャリア教育を進め、進路指導や職業教育の充実に努める。 イ. 現場実習参加者による報告会を実施し、自己理解を深めさせるとともに、進路への関心を高めさせる。</p> <p>(4) ア. 主体的な活動を育むため、ユニバーサルフレーム（スパイダー）を用いた自立活動を取り入れる。</p>	<p>(1) ア. 居住地校交流を希望する児童生徒の満足度調査を実施し、80%以上の肯定的回答をめざす。</p> <p>(2) ア. 行ったスクーリングについて、その都度安全面・衛生面及び交流方法等を検証し、次回に生かしていく。</p> <p>(3) ア. 教職員による自己診断において進路指導の質問に対して昨年度以上の回答をめざす[63%] イ. 現場実習参加者による報告会を年に2回以上実施する</p> <p>(4) ア. スパイダーによる自立活動を実施し、その指導方法や活用の成果を教員アンケートにより検証する。</p>	

府立東住吉支援学校（肢体不自由教育部門）

<p>3. 児童生徒の人権を尊重した、安心安全な教育環境の充実</p>	<p>(1) 教育活動の継続と感染症対策の徹底</p> <p>(2) 関係教職員が連携した安全な医療的ケアの実施</p> <p>(3) 大規模災害時における命を守る体制の確立</p> <p>(4) いじめ・体罰等の撲滅と食の安全の確立</p> <p>(5) 長時間勤務の削減に向けた教職員の働き方改革の推進</p>	<p>(1) ア. 「府立学校における新型コロナウイルス感染症対策マニュアル」を踏まえて作成した東住吉支援学校マニュアルを随時見直し、感染症対策を徹底しながら教育活動を継続させる。</p> <p>(2) ア. 医療的ケアが必要な児童生徒の安全や学習保障の観点から保護者、主事医等との連携を密にし、定期的な職員研修を行う。</p> <p>イ. 医療的ケア保護者懇談会を実施する。</p> <p>ウ. アクシデント及びヒヤリハットの記入を行う。</p> <p>(3) ア. 実効性の高い防災マニュアルを整備する。</p> <p>イ. 火災、地震、津波を想定した避難訓練ならびに防犯・交通安全の講習を実施する。</p> <p>ウ. 備蓄食料の不足分を確保し、食料以外の必要物品を検討する。</p> <p>(4) ア. 教職員対象の研修会を実施し、教職員の人権意識の向上を促す。</p> <p>イ. いじめに関しては、早期発見、早期解決をするため、組織的対応をする。体罰については、言葉かけ、指導方法にも留意する。</p> <p>ウ. アレルギー対応の徹底を図りアレルギー事案に対するヒューマンエラーを無くす。対象者には「食物アレルギー個別の取り組みプラン」「緊急時個別対応票」作成を行う。</p> <p>(5) ア. 在校等時間の多い教職員を把握して状況を確認する。また労働安全委員会等を通じ、労働環境の改善へ向けて対応を協議する。</p>	<p>(1) ア. 適宜コロナ会議を実施し、感染症対策の見直しを図る。安心メールを行事などでも活用し、陽性者判明時の保護者との連携を強化する。</p> <p>(2) ア. 保護者、主治医、看護師、担当教員が情報を共有し合い、安全に医療的ケアを実施し、1回以上職員研修を行う。</p> <p>イ. 医療的ケア保護者懇談会を年1回以上実施し、保護者の参加を前年度以上とする。[4名]</p> <p>ウ. 医療的ケア検討委員会で昨年度のアクシデント及びヒヤリハットの事例を検証する。部門会で共有し、事故をなくす。</p> <p>(3) ア. 昨年度、防災被災対策委員会で見直したマニュアルを5月末までに完成させる。</p> <p>イ. 火災と地震津波に対する訓練を各1回、防犯・交通安全講習を1回実施する。</p> <p>ウ. P T Aと連携し、予算等を確保して備蓄食料3日分の確保をめざす。</p> <p>(4) ア. 外部講師による人権研修会を1回以上実施する。[1回]</p> <p>イ. いじめ防止基本方針のもと、学期に1回定期的にいじめ対策委員会を実施する。保護者による自己診断「いじめを含む学校生活について真剣に対応してくれる」について90%以上の肯定的回答をめざす。[88%]</p> <p>ウ. アレルギー対応委員会を月1回実施する。日々のチェックを確実に実施し、アレルギー事故0をめざす。</p> <p>(5) ア. 月45時間以上の時間外労働職員への注意喚起を行う。月80時間以上の時間外労働が前年度実績を超えないようにする。[全職員のうち7名]</p>	
-------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

府立東住吉支援学校（肢体不自由教育部門）

<p>4. 特別支援教育のセンター的機能の充実</p>	<p>(1) 支援相談部が中心となり相談支援の実施</p>	<p>(1) ア. 大阪市立の校園と大阪市教委との連携を行い、必要な支援を実施する。 イ. 特別支援教育のセンター校として情報発信や支援を実施し、近隣校の特別支援教育の推進に貢献する。</p>	<p>(1) ア. 大阪教育委員会と連携し、大阪市立の校園への支援を進める。ホームページやリーフレットにより依頼の進め方について周知する。 イ. 地域校の研修依頼に応え、講師を派遣する。夏季休業中の地域支援講座を計画する。感染症対策として2講座を複数回に分けて実施する。（リモート研修や動画配信を含める）</p>	
-----------------------------	-----------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--