

平成30年度 学校経営計画及び学校評価

1 めざす学校像

<p>高い理想、深い叡智、重い使命を抱きつつ、次世代を牽引する真のグローバルリーダーを育成する学校をめざす。</p> <p>1 知・徳・体の調和のとれた人間を育成するとともに、社会に貢献する志を持った、グローバルリーダーを育てる学校。</p> <p>2 夢や志を実現できる確かな学力を身につけさせ、生徒の進路希望の実現を図る学校。</p> <p>3 三丘スピリット（文武両道、自主自立、切磋琢磨）を育むとともに、周りに気を配り支える心・人権尊重の精神を涵養する、安全・安心な学校。</p> <p>4 機動的な学校運営体制を一層充実させ、教職員のたゆまぬ資質・能力の向上に取り組み、教育活動をはじめとする様々な活動の充実・活性化を図る学校。</p>

2 中期的目標

<p>【1】 生徒の夢や志を育み、国際感覚を育成</p> <p>(1)GLHS(グローバルリーダーズハイスクール)、SSH(スーパーサイエンスハイスクール)、SGH(スーパーグローバルハイスクール)にふさわしい「志学」や「キャリア教育」の推進</p> <p>ア 進路意識の醸成：「総合的学習の時間」・LHR等で社会の第一線で活躍する人材を有する同窓会等と連携し、大学等での最先端の学問や研究、仕事の最前線に触れさせる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ※ 学問研究に対する生徒の夢を育み、将来の進路選択への意識を高める「三丘セミナー」、「体感三丘セミナー」「体感校外学習」等の実施【毎年20講座以上：生徒満足度90%以上】。 ※ 「CS(Creative Solutions:創造的課題解決)探究」や大学のオープンキャンパスなどを活用した、学部や進路の選択支援。 ※ 新大学入試や新学習指導要領につながる本校にふさわしい3年間を見通した進路・キャリア教育のプログラムの作成。【プログラムの完成・実施】 <p>イ 高い志の育成：三丘セミナー、大学訪問、医療系職場体験プログラム等により、SGU(スーパーグローバル大学)等の見学会・体験事業を通じて社会に貢献する高い志や目標意識を育む。</p> <ul style="list-style-type: none"> ※ グローバルリーダーとして高い志を育成するための進路講演会・懇談会の充実【生徒の満足度90%以上】。 ※ SGU等の研究室訪問・見学会(年5回以上)、「京大見学会」「東京方面キャンパスツアー」などによる、志の高いキャリア目標の醸成【生徒満足度90%以上】。 ※ 医療現場と連携した、医師・看護師などの医療系職場体験や医学部見学による、医療系進路への志育成。【医学部等進学者30人以上】 <p>(2)国際感覚の醸成とグローバルリーダーの育成</p> <p>ア グローバルリーダーの育成：GLHS、SGHにふさわしい国際感覚や英語力を育成する</p> <ul style="list-style-type: none"> ※ 3年間を見据えた「4技能を育成する英語授業」の構築・実施、内容の充実と、4技能を育成する英語授業の英語科全体で取り組む体制の開発・構築。【授業満足度70%以上】【コミュニケーションに必要な英語を学ぶ機会がある】生徒肯定的評価70%以上】 ※ 英語4技能型の外部試験(GTEC、TOEFL iBT等)の受験勧奨・支援。【受験者500人以上】、海外進学支援【海外の大学等への進学者1名以上】 ※ 「CSI-Ⅱ・Ⅲ」やSGHカリキュラムにより、「国際機関の現状と使命」や「世界の最新の知見」等を学ばせ、学習意識を高め、グローバルリーダーの素養の育成。【GLHS生徒卒業時アンケート「社会の役に立っている人」「世界で活躍できる人」各60%以上】 <p>イ 国際感覚の育成：国際交流企画の実施・充実により、実際に見、聞き、感じることから国際感覚を醸成する</p> <ul style="list-style-type: none"> ※ ホストリア・ステイプリア・ステイプリア(リハイ大・NY、NASA・FIT)やフィリピン・ステイプリア、海外研修旅行(H28年以降台湾)など、海外研修等の実施、内容の充実【各海外交流企画生徒満足度90%以上】【国際交流に関する取り組みが充実している】の生徒・保護者肯定的評価80%以上】 ※ 海外よりの交流生徒・短期留学生の受け入れ・交流の推進・充実【受入れ30人以上を維持】【中国・韓国等、新たな交流の検討・開発】 <p>【2】 確かな学力の向上と進路希望の実現</p> <p>(3) 質の高い授業による確かな学力向上</p> <p>ア 質の高い授業の提供：真のグローバルリーダーにふさわしい確かな学力の育成のため、教材、授業方法、自学自習方法の研究・開発を行う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ※ アクティブラーニング・双方向授業等のための新たな教材、授業方法の研究・開発・蓄積【授業アンケート結果の向上、授業満足度(生徒80%以上、保護者60%以上)】 ※ 「CS探究Ⅱ」(課題研究)や発表大会の実施・充実【生徒満足度80%以上】 ※ 教科指導力の向上に向けた、先進校の視察・報告等による研修会、研究・公開授業、相互授業見学などの実施。【年7回以上の授業公開(外部公開含む)・研修会】 <p>イ 学力向上の取組み：学力向上と学習意欲の向上を図る授業以外の機会・場・方法の工夫創出・支援指導を行う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ※ 「三丘スタディーハード」・「実践的な科学実験」の実施・充実【生徒の満足度70%以上】、勉強合宿の実施とプログラムの工夫・改善【参加生徒満足度90%以上】 ※ 1・2年生で1日2時間以上(学校外での学習時間)の効果的な自学自習を確保させるための研究・開発、指導の充実【研究発表会や報告書等における報告・発信】 ※ 基礎的、基本的な学力を向上のための読書量、読書時間の確保。【読書量増加に向けた取組みの実施 1年間の読書冊数3冊以上】 <p>(4) 進路希望の実現：生徒自らが適切な進路を選択できるための指導・支援と志望力を一層高めるため、進路指導体制を強化・充実する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ※ 生徒の進路意識の醸成のため、進路交流会、勉強合宿などを利用した、卒業生等による学習・進路相談の充実。【年間5回以上】【進学指導に対する生徒の満足度80%以上】 ※ 進路指導・進路ホームページの充実と3年間を見通したキャリア教育プログラムの進化・深化。【国公立大学等(東大、京大、阪大、神大、市大、医学部医学科)現役進学者40%以上】 <p>【3】 基本的な生活習慣の確立と自主自立・人権尊重の精神の涵養</p> <p>(5) 生活習慣の確立と三丘スピリットの育成：自己をコントロールし、規範ある集団生活を営むことができるよう、「集中と切替え」ができる態度を養う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ※ 集会やHR等で啓発することなどによる、時間をコントロールできる意識・習慣の醸成。【年間遅刻総数1000未満】 ※ 部活動や学校行事を通じて、「三丘スピリット」のもと、豊かな人間性とリーダーに必要な資質・態度の育成。【部活動加入率90%以上】 ※ 生徒の悩みや不安などに対応するため、カウンセリングやコーチングについての研修などによる、教育相談やカウンセリング機能の充実。【「カウンセリング」等を受けることができる】70%以上】 <p>(6) 人権尊重の教育推進：情報リテラシー育成など今日的課題をふまえて、グローバルリーダーにふさわしい豊かな人間性や資質の涵養し、あらゆる場面で人権教育を推進する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ※ 各学年または学校として、年1回以上の人権講演会および人権HR等による、人権意識の涵養。【「人権などについて学習する機会がある」生徒肯定的意見50%以上】 ※ 今日的課題を含めての研修や、人権教育推進委員会と学年・分掌などの恒常的な連携による、全教職員の情報共有、課題解決に向けた取組み。【研修等年1回以上】 <p>【4】 機動的な学校の運営体制の充実、開かれた学校づくり、教職員の資質・能力の向上</p> <p>(7) 機動的な学校運営：学校経営計画の学校の目標や取組みを共有・実行し、常に教職員が課題や改善点を意識し、次年度につなげるため、組織的・機動的な学校運営を行う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ※ 評価・育成システムにおける教職員個々の設定目標を学校経営計画と連携・関連させた、進捗状況での支援、達成状況における確認。【各教職員の目標達成状況】 ※ ICT環境の整備・充実と機動的な情報伝達による一層の情報共有化・業務の省力化を図り、ICT統合及び校務処理システムの円滑な実施。【「校務のICT化推進」教職員肯定70%】 ※ 「働き方改革」を踏まえた取組みに向けて、「主体的対話的、深い「しごと」を意識し、より効率的・効果的な業務執行・組織運営。【「職員会等が情報交換・課題検討の場として有効に機能している」教職員70%】 <p>(8) 安全・安心で開かれた学校：安全で安心できる学校であるため、緊急事態発生時の対応や危機管理体制を整備・実践する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ※ 管理職自らが率先して校内・校外を見回すなどによる、危険箇所や整備の必要な施設・設備の把握、改善。【「学校は様々な危険防止に取り組んでいる」生徒評価75%】 ※ 登校指導時・各授業時間等における、生徒の状況や課題の把握、教職員間の情報交換・連携指導。教育相談機能の充実。【学期1回情報交換会、ケース会議の開催】 ※ 保護者や地域との連携、及び、Webページを通じた教育活動等の発信。【「学校は、保護者から意見をきく機会を多く持っている」に対する否定的意見が15%以下】 <p>(9) 教職員の資質・能力の向上：「真のグローバルリーダーを育てる」学校の一員として、常により高みをめざす教職員を育成する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ※ 若手教員の勉強会「三国会」を中心に、ベテラン教員からの知識・技術の伝授、国や府の事業も活用した研修等により、若手教員の育成を図る【年間5回以上の研修】。 ※ 授業力向上などをめざし、校内研究授業を学期ごとに開催するとともに、先進校や教育産業等が主催する研修等への参加勧奨・支援。【年間延べ50人以上】 ※ GLHS、SGH、SSHの研究・開発に積極的に取り組むことによる、先進的な取組みや最先端の研究の本校教育への活用。【GLHS、SGH、SSH事業の評価】
--

【学校教育自己診断の結果と分析・学校運営協議会からの意見】

学校教育自己診断の結果と分析 [平成30年11月実施分]	学校運営協議会からの意見
<p>A 肯定的意見(「そう思う」と「どちらかというと思う」の合計)が高い項目</p> <p>【生徒】・文化祭・体育祭や部活動において生徒は自主的に活動している(95.4%)・プロジェクタ等の映像機器を活用した授業は効果的である(92.5%)・ステイプリアや海外からの訪問など国際交流に関する取り組みが充実している(90.3%)・学校生活は楽しく、入学してよかった(89.0%)・必要な進路情報の提供など、適切な進路指導を行っている(88.3%)</p> <p>【保護者】・文化祭や、体育祭、部活動等において、生徒の自主性が発揮されている(95.2%)・お子様にとって、学校生活は楽しく、入学させてよかった(93.0%)・授業参観や学校行事に参加したことがある(91.3%)・本校の自主自立(自律)を尊重する伝統は、良くいかされている(88.7%)・ステイプリアや海外からの訪問など国際交流に関する取り組みが充実(85.9%)</p> <p>B 否定的意見(「あまりそう思わない」「そう思わない」の合計)が高い項目</p> <p>【生徒】・大学受験にあまりとらわれない学習活動にも力を入れてほしい(42.9%)</p> <p>【保護者】・大学受験に必要な科目にもっと重点を置いて授業をするべきだ(47.5%)・大学受験にあまりとらわれない学習活動にも力を入れてほしい(42.2%)</p> <p>C 経年変化の大きかった項目</p> <p>【生徒】・学校は様々な危険防止の指導に取り組んでいる(74.2→79.1%)・学校は、生徒の健康管理や、健康指導を適切に行っている(74.0→78.1%)・担任の先生等、相談できる先生がいる(70.4→76.4%)・人権、環境、福祉について学習する機会がある(53.1→66.0%)</p> <p>【保護者】・生徒のプライバシーは守られている(71.6→77.2%)・学校は生徒に生命を大切にすることや社会ルールを守る態度を育てようとしている(55.6→64.8%)・こころの悩みや不安を抱えたとき、必要に応じて教育相談やカウンセリングを受けることができる(62.3→56.6%)・人権、環境、福祉について学習する機会がある(36.4→53.4%)</p> <p>総括 生徒項目の73%、保護者項目の56%が前年より高い評価となった。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○全体としては、肯定的意見が概ね70%～80%前後以上で推移している。今後も現状維持をよしとせず、工夫や再考を重ね、継続・発展させていく必要があると考えられる。 ○「大学受験に必要な科目」と「大学受験にとらわれない学習活動」については、生徒、保護者とも、それぞれに大切であるという意見があることが感じられる。 ○「人権、環境、福祉」の学習の肯定的評価は生徒、保護者とも増加し、「相談できる先生」「健康管理・健康指導」「危険防止」の生徒の評価は増加したものの、「教育相談・カウンセリング」の保護者項目は減少した。学校で行われている教育相談体制の保護者への周知が必要である。 	<p>学校運営協議会からの意見(抜粋)・詳細は学校WEBページに掲載</p> <p>第1回(7/13)【昨年度及び今年度の取組み報告】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○「さまざまなことに着手している」「先生の報告が明るいのが頼もしく感じた」、「生徒が明るく個性的なのは三国の伝統を引き継いでくれているのかなと感じる」 ○(SGHの取組について)「さまざまな分野での活躍は非常にうれしい。今年度が最終年度ということで総括の時期」、「SGH等の取組みは、これから必要となってくるような取組みで、人数の規模を増やして同じことができることが理想だ」 ○(働き方改革について)「働き方改革によって欧米化していくことで日本人の良さである勤勉さや勤労観が失われていくことではないかという危惧はある。～中略～「頑張っている先生が叩かれる」という風潮があるように思われる。これはぜひ避けていただきたい」「三国丘の質は落としてほしくない」「学校目標を達成するために学校の持っているリソース(授業、SSH、SGH、GLHS、同窓会、地域の方々等)をどのように生かしていかに取り組み、学んでいる。～中略～働き方改革とカリキュラム見直しに繋がりができてくると省エネだけじゃなく展開・道筋ができてくる」 <p>第2回(10/15)【平成30年度学校経営計画の進捗状況等報告】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○「三国丘はこういう風に生徒を育てたいというポリシーがしっかりしている。「情報」が新しい入試で必要になってくるが、それに対しての三国丘の対応をまた教えていただきたい」 ○SGH、SSHの取組みが素晴らしい。生徒たちは海外で様々な刺激を受けている。三国丘は文武両道ができている。今後もこれを継続していただきたい。」 ○高大連携といった大学との交流は非常に良く分かったが、高校生同士の交流はどうか？ ○A リハイ大学は米国総領事館の協力の下行ったため、高校との交流は難しい。フィリピンのエドランにおいてもスグエルの都合上難しいが、エドランに高校部ができたので、今後は検討の余地はある。 ○前回の協議会で出た「MSM」と「MTM」について指標などはあるのか？ ※「MSM」は、Mikunigaoka Studying Method「MTM」は、Mikunigaoka Teaching Mindの略 ○A MTMについては、学校教育自己診断等でチェックしていく。MSMについては、以前に生徒たちに自習時間スケジュールについてアンケート等をとった結果、十分な学習ができているという結果が出た。ただ、生徒たちが勉強で非常に忙しく疲れた様子も見られるので、各教科や教員間で課題の量は適切か等の情報共有が必要だと思われる。 <p>第3回(2/16)【平成30年度学校経営計画(評価)、平成31年度学校経営計画について】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○経営計画で数値目標が毎年変わっていないのが気になる。昨年より高い目標設定をしてはどうか。数値目標はどのような基準で設定しているのか。維持目標であれば「維持」と明記すればいいのではない。現役合格率、医学部合格率をあげていく(明示する)など具体的な目標を計画に盛り込むと、勉強をどのようにさせればいいのか、自ずと案がでてくるのではない。 ○現場の教員の想い「三国丘の生徒をどうしていきたいか」を、共通意識として経営計画に盛り込んでほしい。また、緊急事態発生時、生徒の安否確認をした上で、教育の継続ができるようにしなければならない。 ○試験の振り返りはどうしているのか。生徒に振り返りノートをつけさせるのはどうか(ポートフォリオの利

府立三国丘高等学校

<p>○進路指導、授業の項目は肯定的な意見が多いが、現在の指導の継続・発展が望ましい。 ○「スマホ」携帯トラブルについては、保護者が生徒の実態を知り、注視されることが大切である。 ○「土曜授業の実施」の肯定的評価は、生徒 35.8%、保護者 76.1%で大きな隔たりがあり、学校全体で継続的に最良の方法を模索していく必要があると考えられる。</p>	<p>用)。自分なりの反省をして、自学自習を促進する方向に向かえるのではないかと。 ○教育が大きく変わろうとしている中で、三丘会（若手教員の勉強会）を充実させてほしい。それが生徒の進路を実現することもつながるのではないかと。</p>
--	---

3 本年度の取組内容及び自己評価

中期的目標	今年度の重点目標	具体的な取組計画・内容	評価指標	自己評価
1 生徒の夢や志を育み、国際感覚を育成する取組の推進	<p>(1) GLHS、SSH、SGHにふさわしい「志学」や「キャリア教育」を推進する A 進路意識の醸成 イ 高い志の育成</p> <p>(2) 国際感覚の醸成とグローバルリーダーの育成 A グローバルリーダーの育成 イ 国際感覚の育成</p>	<p>① 三丘セミナー等の充実。 ② 探究的学習「CS探究」、体感三丘セミナー充実。 ③ 科学の最前線にふれる機会として「東京方面キャンパスツアー」を実施。 ④ 新大学入試や新学習指導要領につながる進路・キャリア教育のプログラム充実・改訂。 ⑤ 進路講演会・懇談会などの取組み充実。 ⑥ 京大・阪大・神大等研究室訪問・見学会実施。 ⑦ 医師・看護師などの医療系職場体験や大学医学部見学を実施し、医療系進学者奨励・支援。 ⑧ 学習意識高揚、グローバルリーダーとしての素養とリーダーシップ育成のため、ネイティブ教員による授業や海外事前研修実施。 ⑨ 3年間を見据えた4技能を育成する英語授業の構築と内容の充実。 ⑩ 英語教育の充実を図るとともに4技能型の外部試の受験支援・奨励。 ⑪ オーストラリア・スタディーツア、アメリカ・スタディーツア、フィリピン・スタディーツア、海外修学旅行を実施。 ⑫ 海外交流生徒・短期留学生の積極的受入れ。</p>	<p>① 20講座以上（H29年度21講座） ② 満足度 85%以上 ③ 満足度 85%以上（H29 100%） ④ 3年計画の進路プログラム充実 ⑤ 実施回数年8回以上（H29 9回） ⑥ 実施回数年8回以上 「適切な進路指導」生徒評価 85%以上（H29 86%） ⑦ 満足度 85%以上 ・医療系進学者の5%増加（H29 35人） ⑧ 授業満足度 90%以上 ・海外進学1名以上（H29 3名） ⑨ 授業満足度 80%以上（H29 86%） ⑩ GTEC、TOEFLiBT等の受験者計600名以上（H29年度420名） ・「コミュニケーション英語を学ぶ機会」肯定的評価70%以上（H29 80%） ⑪ 参加生徒満足度 90%（H29 90%） ⑫ 交流生受入れ30名以上（H29 86名） ・「国際交流に関する取組み充実」肯定的評価80%（H29 生徒88% 保護者87%）</p>	<p>① 三丘セミナー12講座、SSH、SGH、GLHS関連講習など計47講座 ◎ ② 研究室訪問等8回実施 ◎ 満足度、90%◎ ③ 13名参加 満足度100% ◎ ④ 3年間を見据えた三丘進路プログラムが完成、来年度から実施していく ◎ ⑤ 進路講演会等9回実施 ◎ ⑥ 東大1回、京大1回、阪大2回等計8回実施◎ 「適切な進路指導」88.3% ◎ ⑦ 阪大医学部、病院等計4回実施満足度100% ◎ 医療系進学者28人 ⑧ 授業満足度、90%◎、海外進学1名出願中 ⑨ 授業満足度、84%◎ ⑩ GTEC674人（1年316、2年358）受験 ◎ 「コミュニケーション英語を学ぶ機会」82.5% ◎ ⑪ 参加生徒満足度 米国リハイ大学国連研修100%◎、米国NASA・FIT研修100%◎ フィリピンFW研修100%◎ 海外修学旅行96%◎ ⑫ 交流生の受入れ4校来校93名 ◎ 「国際交流に関する取組の充実」生徒90.3%、保護者85.9%◎</p>
2 確かな学力の向上と進路希望の実現	<p>(3) 質の高い授業による確かな学力向上 A 質の高い授業の提供 イ 学力向上の取組</p> <p>(4) 進路希望の実現</p>	<p>① SGH・SSH・GLHS指定校として生徒の学力をしっかりと伸ばす教科・科目の教材開発、授業方法の研究。 ② 生徒自学自習（家庭等での学習）時間を2時間以上とする工夫・取組み。 ③ 授業アンケートや研究授業を活用した授業力向上。 ④ 学力向上と学習意欲の向上のため、1・2年生で勉強合宿を実施。 ⑤ 課題研究（CS探究）をインベション人材育成の観点から一層充実。 ⑥ 基礎的、基本的な学力を高めるため「読書記録」や「図書だより」により読書指導を充実 ⑦ SGU・GSC大学等（東大、京大、阪大、神大、市大、医学部医学科等）の合格者増加。 ⑧ 成績不振者への「成績不振者講習」の実施、および、発展的専門的な学習を望む者には「進学講習（三丘スタディハート）」の実施。 ⑨ 学習・進路相談を充実させ、生徒の進路意識の醸成のため、卒業生との進路交流会開催。 ⑩ 生徒自らによる適切な進路選択、大学への志望力を高めるための進路指導体制強化、「進路育成プログラム」の完成。</p>	<p>① 校内授業公開・保護者向け授業公開計7回以上実施。（H29 7回） ② 1、2年生1日2時間以上自学自習する割合50%以上（H29 46%） ③ 授業満足度80%以上（H29 80%） ④ 生徒参加100名以上（H29 95人） ⑤ 生徒満足度85%以上（H29 89%） ⑥ 1、2年：学期に5冊以上読書 ⑦ 合格者150人以上（H29 167人（浪含む）） ⑧ 現役合格者数増加（H29 160人） ⑨ 卒業生との懇談・相談会の年間5回以上（H29 9回） ⑩ 本校の進学指導に対する生徒の満足度80%以上（H29 86%）</p>	<p>① 授業公開3回、保護者向け授業公開3回計6回実施△ ② 49%（1年54%、2年45%）△ ③ 85.2%（1年90.5% 2年81.5% 3年84%）◎ ④ 勉強合宿1年63名、2年28名 計91名参加 △ ⑤ 満足度、88%◎ ⑥ 1年14冊、2年9冊、読書記録を11回提出 ◎ ⑦ 155人◎ ⑧ 153人△ ⑨ 進路交流会等9回実施 ◎ ⑩ 自己診断「適切な進路指導」88.3% ◎</p>
3 自主自立・人権尊重の精神の涵養	<p>(5) 生活習慣の確立と三丘スピリット育成</p> <p>(6) 人権尊重の教育推進</p>	<p>① 遅刻指導の徹底、遅刻防止支援。 ② 部活動や学校行事を通じて「三丘スピリット」を育み、「集中と切替え」ができる生活態度育成。 ③ 豊かな人間性とリーダーに必要な資質を養うため、各種の行事や部活動を通じた指導。 ④ 人間関係の構築などの今日的課題をふまえて、リーダーにふさわしい豊かな人間性や資質を涵養。 ・人権教育推進委員会と学年や分掌が連携し、恒常的な情報交換を行う。</p>	<p>① 遅刻件数年1000件以内（H29 1,365件） ② 1、2年生の部活動加入率95%以上を維持（H29 96.4%）、行事満足度80% ③ 挨拶運動年2回以上、リーダー研修年1回以上実施（H29年度2回実施） ④ 各学年、年1回以上人権講演会、人権HR実施 ・学校教育自己診断（生徒）「人権・環境・福祉に関して学ぶ機会」に関する肯定的評価50%以上を維持する（H29年度53%）</p>	<p>① 遅刻件数1,211件 △ ② 1、2年生の部活動加入率96.0% ◎ 「文化祭、体育祭や部活動において生徒は自主的に活動している」95.4% ◎ ③ 挨拶運動2回実施、リーダー研修（全体1回、クラブ代表12回）◎ ④ アニメ「めぐみ」鑑賞（第2学年：7月）、人権講演会（全学年10月末実施 事前学習も含む）、自己診断「人権・環境・福祉に関して学ぶ機会」66.0% ◎</p>

<p>4 機動的な学校運営体制の充実と教職員の資質・能力の向上</p>	<p>(7) 機動的な学校運営</p> <p>(8) 安全・安心で開かれた学校</p> <p>(9) 教職員の資質・能力の向上</p>	<p>① 学校目標を共有し、教職員が課題や改善点を意識して、次年度につなぐため、評価育成システムの設定、校長の学校運営に関するシート等を活用。</p> <p>② 情報の共有化、ICTを使った業務の省力化のため、校内ITを全員が一層積極的に活用。</p> <p>③ 安全で安心な学校として、緊急事態発生時の危機管理体制・対応について、教職員研修等実施</p> <p>④ 生徒相談室の機能の充実、特に問題を抱えた生徒について、学年団での情報交換や連携指導。</p> <p>⑤ 教育活動や学校運営 Web ページ 発信を充実。 ・学級懇談会を行うことにより充実した各学年保護者連絡会等を実施する。</p> <p>⑥ 文化祭や登録文化財「三丘会館」、芸術祭、各種講演会などを広く府民に積極的に公開。</p> <p>⑦ 新着任教員が新しい職場に早期に適応できるように研修を実施し、教職員の資質向上を図る。</p> <p>⑧ 学力向上のため授業力向上をめざし、校内研究授業を開催するとともに教育産業等の授業研修受講を支援する。</p>	<p>①学校教育自己診断教員評価「学校経営に教職員の意見が反映されている」20%以上 (H29 14.9%)</p> <p>②情報の共有化等研修を1回以上実施 (H29 1回)</p> <p>③各学期1回以上の研修を実施(H29 6回)</p> <p>④「支援カード」活用強化、ケース会議等開催「教育相談だより」年6回発行(H29 10回)「相談できる先生がいる」70%以上 (H29 70.4%)</p> <p>⑤「保護者から意見をきく機会を多く持っている」に対する否定的意見が15%以下</p> <p>⑥地域住民、府民など公開する行事を年間3日以上設定する。(H29 7日)</p> <p>⑦三究会(勉強会)の開催</p> <p>⑧年間5回以上の研修実施(H29 5回)、校内研究授業 各学期1回実施 ・教育産業等の授業研修や他校の研修に年間50人以上参加(H29 55人)</p>	<p>①「学校経営に教職員の意見が反映されている」36.8%◎</p> <p>②情報関係の研修を12月に1回実施 ○</p> <p>③全校避難訓練(4月、11月)、教職員対象エピソード研修(6月)、「教職員救急救命研修」(7月)、防災宿泊訓練(9月)(本校生徒、地域児童、教員等63名、本校PTA2名も参加)、1年防災教室(11月) 計6回実施 ◎</p> <p>④教育相談だより5回発行△ ケース会議3回開催、研修会1回(教育支援センターと連携)◎ 「相談できる先生がいる」76.4%◎</p> <p>⑤「保護者から意見を聞く機会」15.8%△</p> <p>⑥公開日10日(文化祭、芸術祭、講演会等)◎</p> <p>⑦三究会(勉強会)3回開催 ○</p> <p>⑧新着任オリエンテーションや育成支援研修、パッケージ研修等を6回実施 ○ ・教育産業等の授業研修など61人参加 ◎</p>
---	--	---	---	---