

平成 30 年度 学校経営計画及び学校評価

1 めざす学校像

地域が誇る、規律と活気ある学校をめざす。

1 生徒が元気！ 伸び伸びと活気あふれる生徒たち

「賢さ、優しさ、強さ」を兼ね備え、夢と志をもって常にチャレンジする「たくましい交高生」を育てる。

2 教職員が元気！ 情熱をもって生徒に向かう教職員集団

教職員自らが問題・課題発掘をして、主体的に解決を図ることが出来る、生徒の模範となる自立した教職員集団の高校になる。

2 中期的目標

1 確かな学力の育成

(1) 教科指導を充実させ、学力を向上させる。

ア 「主体的・対話的で深い学び」の実現をめざして授業改善に取り組み、生徒を鍛え伸ばす授業を展開する。

イ 学習に向かう意識を向上させ、家庭学習時間を増加させる。

※ 授業アンケート満足度 76% (H29) → 78% (2020)

(2) 進路指導を充実させ、チャレンジ精神をもって進学・就職に取り組んでいく姿勢を育成する。

ア 3年間を見通した進路指導計画を確立し、学力生活実態調査等を活用して、時機を捉えた進路指導に努める。

イ 進路選択に対する意欲を喚起するために、様々な機会を設定し、その内容の充実を図る。

※ 一般入試受験者数 130名程度を維持(2020)、希望する進路達成率 73% (H29) → 75% (2020)

(3) 文・理ともにコースの教育内容の一層の充実を図る。

ア 「英語専門コース」では、英語でのコミュニケーション能力を一層向上させ、実践的で総合的な英語力を身に付けさせる。

イ 「理数専門コース」では、基礎・基本の学習及び観察・実験等を通して、科学的な思考に基づいて問題解決にあたる力を身に付けさせる。

ウ 「学芸コース」では、興味・関心や進路に応じた様々な選択科目を設定し、個々の進路実現を図る。

※ 英語検定準2級合格率 40%以上を維持(2020)、理系の進路達成率 70%以上を維持(2020)

2 豊かな人間性の涵養

(1) 特別活動や部活動、地域と連携した活動等を通して、自主性、協調性、自己有用感を育む。

ア 学校行事や生徒会活動、部活動等において主体的な取組みを引き出し、集団の中で人と調和しながら活動できる能力を育成する。

※ 部活動や行事に対する満足度 80%以上を維持(2020)

(2) 基本的な生活習慣を定着させるとともに、規範意識を醸成する。

ア 厳しく温かみのある生徒指導により、基本的な生活習慣の確立と規範意識の醸成に努める。

※ 遅刻者数毎年 10名/日 未満を維持

(3) キャリア教育、人権教育を総合的に行い、夢と志をもって学校生活を送る生徒を育てる。

ア 従来の「交高生育成プログラム」の狙いである LHR の活用、およびキャリア教育を活用して社会に出た時に通用する人材育成

3 生徒支援の充実

(1) 校内の教育相談体制を充実させ、支援の必要な生徒、課題を抱える生徒を適切に支援する。

ア 教職員間の速やかな情報共有・連携した対応を確実なものとする。

イ 生徒支援委員会、教育相談室等の機能を高め、不登校の防止・対応に努める。

(2) キャリア教育の推進（進学の先を見据えた将来職業アドバイスの充実）

ア 進学に留まらない進路指導機会の創出

～社会人講話・社会を仮想体験できる読書習慣などを通して生徒自身の職業適性を発見させる

イ Σ（総合学習）を活用したキャリア教育の強化

※ 学校評価アンケート「進路決定している」時系列の増加

4 学校力の向上

(1) 教職員の力量の向上

ア OJT を通した教職員の育成を通して、互いの力量を高め合うとともに、教員の同僚性を育む。

イ 実践的な教職員研修を行い、授業力、生徒指導力、教育相談力等の向上を図る。 ※ 生徒アンケート 全項目数値向上

(2) 働き方改革

ア 業務の統合や効率化を図り、教材研究の時間及び生徒と向き合う時間の確保に努める。

イ 課題に応じたプロジェクトチームを立ち上げ、各種委員会メンバーも活用した教職員全員参加の自立行動により、学校組織体制の見直し・運営などの改善を図る。

※ ストレスチェック 職場評価改善

(3) 広報活動の充実

ア 学年メルマガ、HP、学校説明会等により、保護者、中学生等に対して学校情報を積極的に伝える。 ※ 学校説明会満足度 85%以上を維持(2020)

【学校教育自己診断の結果と分析・学校運営協議会からの意見】

| 学校教育自己診断の結果と分析 [平成 30 年 12 月実施分] | 学校運営協議会からの意見 |
|--|---|
| <p>※ 以下各項目の(%)表示は、肯定的な評価の数値である。</p> <p>(1) 事象への組織的な対応については充実してきているが、日常の場面における個々の対応については、より一層生徒に寄り添う姿勢が必要である。</p> <p>教員における「いじめへの迅速な対応」(87.3%)、「教育相談体制の整備」(78.6%)はそれぞれ前年度との比較で 14.1ポイント、4.9ポイントと大幅に増加している。一方で生徒における「校則はほぼ適切だ。」(62.9%)に対して「学校生活についての先生の指導は納得できる。」(55.2%)となっており、個々の場面における生徒へのより丁寧な対応の必要性が感じられる。</p> | <p>第1回(平成30年6月27日開催)</p> <p>○ 学校経営計画について</p> <ul style="list-style-type: none"> Classiを活用した学力向上の取組みにより成果がある。 アウトプットするためには、インプットの時間も必要である。 早朝からの講習など、きめ細かい指導をされている。 自分の意見を発信できる授業があるのは良いことだ。 地震発生時、情報ソースがHP、メールリスト、Classiと複数あった。 今年始めたビブリオバトルやClassiなどの取組みは1年生でうまくいけば伝統となっていく。 <p>◎「学校経営計画」の「めざす学校像」「中期的目標」を<承認></p> |

| | |
|---|---|
| <p>(2) 学習面での取組みを評価する生徒は増加傾向であるが、自らの進路との関連についての実感が伴っていない。キャリア教育の充実が必要である。</p> <p>生徒における「理解度に応じた補習や講習の実施」(63.9%)、「授業で自分の考えをまとめたり、発表する機会がある。」(50.6%)は、前年度との比較でそれぞれ、16.2ポイント、8.4ポイント大幅に増加しているが、「進路決定のために専門コースが役立っている。」(69.8%)については、9.6ポイント減少している。授業をはじめとする学習活動が、個々の生徒の実感として進路決定に結びついていない。</p> <p>今後、キャリア教育をより一層充実させるとともに、新学習指導要領の実施にあたって、このことを踏まえた教育課程を編成する必要がある。</p> | <p>第2回(平成30年11月12日開催)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 希望する進路達成率の向上について ・ 今の取組みを継続すると、進路達成率75%は達成可能。 ・ 成績上昇を生徒が実感しているため、学習に対し積極的となる。 ・ 目標を上げて良いものではないか? 80%は実現不可能ではない。 ○ 学力育成について ・ Classiの活用は、今の子どもたちには適切な学習方法と思う。 ・ やる気を出させて成果が出ている。あきさせない方が必要。 ○ 豊かな人間性の涵養について ・ 礼儀なども挨拶もしっかりできている。良い伝統を継承してほしい。 ○ 交野高校に期待すること ・ 良い伝統を継承し、変わらなければならないことは変えていってほしい。 ・ 交野市出身の子どもたちが入学したくなる学校になってほしい。 <p>第3回(平成31年2月14日開催)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 平成30年度学校評価(案)について ・ 卒業後も生活がきちりできているのは、3年間の指導のおかげである。 ・ 生徒指導を緩くしても志願者が増えることにつながらない。 ・ アンケートをとれば、その後学校の考え方を伝え、フォローする場が必要である。 ◎ 平成31年度学校経営計画について→「めざす学校像」と「中期的目標」を承認 ・ 学校と保護者が密に連絡を取り合い、同じ方向を向いて子どもを育てていくことが大切。 ○ 部活動に係る活動方針(案)について ・ 教員が負担にならないよう、協力して進めてほしい。 |
|---|---|

3 本年度の取組内容及び自己評価

| 中期的目標 | 今年度の重点目標 | 具体的な取組計画・内容 | 評価指標 | 自己評価 |
|---------------|--|--|--|--|
| 1 確かな学力の育成 | <p>(1) 教科指導の充実による学力の向上 ア「主体的・対話的で深い学び」の実現</p> <p>イ 学習に向かう意識の向上</p> <p>(2) 進路指導の充実 ア 3年間を見通した進路指導計画</p> <p>イ 進路選択に対する意欲の喚起</p> <p>(3) 各コースの充実 ア 英語専門コース</p> <p>イ 理数専門コース</p> <p>ウ 学芸コース</p> | <p>(1) ア・ICTの効果的な活用やアクティブラーニングの視点からの実践を通して、教科で協働的に授業改善を図る。 ・全教員が公開授業を行い、相互授業見学によって個々に助言するとともに、全体での研修会を設ける。</p> <p>イ・自習室、図書室の活用等を通して、学校全体に学習する雰囲気を生み出し、家庭学習の定着につなげる。</p> <p>(2) ア・3年間を見通した進路指導計画に基づき、学力生活実態調査等を活用して、時機を捉えた進路指導を行う。 ・1・2年生は長期休暇中に実力養成講習を、3年生は早朝、放課後、長期休暇中等に進路講習を実施する。</p> <p>イ・卒業生講演、外部模試、就職ガイダンス等によって、自己の進路実現に向けて取り組む姿勢を養う。 ・各種検定の受験、各種コンテストへの参加を推進する。</p> <p>(3) ア・オーストラリア・ホームステイプログラムを実施する。 ・関西外大と連携し、英語 one day キャンプを実施する。 ・英語検定の合格者数の増加をめざす。 ・2年でスピーチコンテストを実施する。</p> <p>イ・摂南大と連携し、大学での実験・実習を実施する。 ・生徒を参加させて、サイエンス教室を実施する。 ・理系進学実績の向上をめざす。</p> <p>ウ・ビブリオバトル(1年生全員、2年以降は学芸中心)</p> | <p>(1) ア・全教科での研究授業の実施 ・各教員が公開授業と2回以上の授業見学を実施し助言作成 ・授業満足度 78% (H29 76%)</p> <p>イ・学習の雰囲気に対する肯定的評価 60%以上を維持</p> <p>(2) ア・一般入試受験 130名 (H29 149名) ・希望進路達成率 74% (H29 73%) ・開講講座数 22 (H29 22 講座)</p> <p>イ・生徒の満足度 80% ・受験者、参加者の状況</p> <p>(3) ア・生徒の満足度 95% (H29 100%) ・生徒の満足度 95% (H29 100%) ・英検合格 3級 73% (H29 52%) 準2級 40% (H29 35%) 2級 5名 (H29 5名) ・生徒の満足度 80% (H29 95%)</p> <p>イ・生徒の満足度 90% (H29 95%) ・生徒の満足度 90% (H29 100%) ・理系の進路達成 70% (H29 57%)</p> <p>ウ・生徒満足度 80%</p> | <p>(1) ア・研究授業の実施(10月・1月実施) ・授業見学(各学期に1回実施) ・授業アンケート「授業に興味・関心を持つことができた」「知識や技能が身についた。」における肯定的評価は78.1%(○)</p> <p>イ・学習の雰囲気に関する肯定的評価は84.2%(◎)</p> <p>(2) ア・一般入試受験者(101名)(△) ・希望進路達成率(77%)(○) ・開講講座数34(◎)</p> <p>イ・生徒の満足度87.3%(◎)</p> <p>(3) ア・オーストラリア・ホームステイプログラム 100%(○) ・oneday キャンプ 100%(○) ・英検(2級7名、準2級32%、3級59%)(△) ・スピーチコンテストの満足度(87%)(○)</p> <p>イ・摂南大学との連携 89%(○) ・サイエンス教室 100%(○) ・理系進学の実績 67%(○)</p> <p>ウ・ビブリオバトル 83%(○)</p> |

府立交野高等学校

| | | | | |
|----------------|--|---|--|--|
| 2 豊かな人間性の涵養 | <p>(1) 特別活動や部活動等を通じた、自主性、協調性の育成</p> <p>(2) 基本的な生活習慣と規範意識の醸成</p> <p>(3) 夢と志をもった交高生の育成</p> | <p>(1)</p> <ul style="list-style-type: none"> 生徒に企画等に積極的にかわらせることにより、行事や生徒会活動等における主体的な取組みを引き出す。 指導の充実や活動PRにより、部活動の活性化を図る。 地域と連携した活動の充実を図る。 <p>(2)</p> <ul style="list-style-type: none"> 教員が毎朝校門で生徒を迎え、挨拶・服装・遅刻指導を実施する。また、丁寧な髪型指導等を行い、落ち着いた学習環境の維持に努める。 <p>(3)</p> <ul style="list-style-type: none"> 3年間を見通した「交高生育プログラム」によって、人権教育、キャリア教育等を総合的にを行い、生徒の夢と志を育む。 | <p>(1)</p> <ul style="list-style-type: none"> 行事に対する満足度 85% (H29 88%) 部活動加入率 70%以上 (H29 71%) <p>(2)</p> <ul style="list-style-type: none"> 遅刻者数 現状を維持 (H29 6.5 人/日) 服装・髪型違反者ゼロを維持 <p>(3)</p> <ul style="list-style-type: none"> 担任団の独創性も含めたLHRのあり方見直し。 | <p>(1)</p> <ul style="list-style-type: none"> 行事の満足度 77.0% (△) 部活動加入率 74.6% (○) <p>(2)</p> <ul style="list-style-type: none"> 遅刻者数 4.7 人/日 (◎) 服装髪型違反者ゼロ (○) <p>(3)</p> <ul style="list-style-type: none"> 「志学」として位置づけ、総合的に行った。(○) |
| ・3 生徒支援の充実 | <p>(1) 教育相談体制の充実による適切な支援</p> <p>(2) キャリア教育の推進（進学の見据えた将来職業アドバイスの充実）</p> | <p>(1)</p> <ul style="list-style-type: none"> 支援が必要な生徒に対して、学年主任、担任、養護教諭を中心として教職員が連携し、速やかに対応する。 生徒支援委員会によって情報を共有し、個々の生徒に対する適切な支援方法を学校全体で組織的に考えていく。 スクールカウンセラーを十分に活用し、生徒が相談しやすい良好な関係づくりを模索するとともに、教育相談力の向上に努める。 <p>(2) 進学に留まらない進路相談機会の創出</p> <ul style="list-style-type: none"> 社会人講話・社会を仮想体験できる読書習慣などを通して生徒自身の職業適性を発見させる。 民間校長の強みと進路相談チームとのコラボ～校長室も進路相談窓口として活用の上、進路室と情報共有。 Σ（総合学習）を活用したキャリア教育 | <p>(1)</p> <ul style="list-style-type: none"> 生徒の「先生に相談したことがある」新しい質問項目であり今後増加トレンド。 教員の「SCの活用状況」肯定的評価70%以上を維持 <p>(2)</p> <ul style="list-style-type: none"> 「将来の進路や生き方について考える機会がある」肯定的評価85% (H29 86%) 「自分の将来進路は決定」肯定的評価の増加トレンド。(29年度:1年58%, 2年69%, 3年86%) → 2年70%以上、3年90%以上 | <p>(1)</p> <ul style="list-style-type: none"> 「先生に相談したことがある」(20.3%) 生徒支援委員会 10回実施 SC活用状況 78.6% 相談状況 ※延べ数(教員28名、生徒10名、保護者5名) SCによる研修会 2回実施(○) <p>(2)</p> <ul style="list-style-type: none"> 「将来の進路や生き方について考える機会がある。」87.3% (○) 「自分の将来進路は決定」2年71.2、3年85.0% (△) |
| 4 学校力の向上 | <p>(1) 教職員の力量の向上</p> <p>(2) 働き方改革</p> <p>(3) 広報活動の充実</p> | <p>(1)</p> <ul style="list-style-type: none"> 授業、部活、HR、日常業務等について、経験年数の少ない教員を中心としたOJT勉強会を実施する。 教職員研修や研修報告会、模試結果活用会議等を行い、生徒指導力、教育相談力、進路指導力等の向上を図る。 <p>(2)</p> <ul style="list-style-type: none"> 業務の統合や効率化を図り、教材研究の時間および生徒と向き合う時間の確保に努める。 課題に応じたプロジェクトチームを立ち上げ、各種委員会メンバーも活用した教職員全員参加の自立行動により、学校組織体制の見直し・運営などの改善を図る。 <p>(3)</p> <ul style="list-style-type: none"> ホームページ、学年メルマガ等により、学校の情報を保護者や地域に積極的に発信する。 学校説明会、中学校訪問の充実を図る。 | <p>(1)</p> <ul style="list-style-type: none"> OJT勉強会 10回(H29 24回) 教職員研修 5回(H29 6回) (回数の維持と質の向上) 自己評価「日常的な話し合い」肯定的回答80% (H29 91%) <p>(2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ストレスチェックの職場評価 仕事負担低下と職場支援アップによる総合リスク改善(H29 111) <p>(3)</p> <ul style="list-style-type: none"> HP更新150回以上(H29 190回) メルマガ発信50回(H29 55回) 学校説明会満足度85% (H29 98%) | <p>(1)</p> <ul style="list-style-type: none"> OJT研修会 11回 教職員研修 7回 「日常的な話し合い」89.3% (○) <p>(2)</p> <ul style="list-style-type: none"> 総合リスク 124 (△) <p>(3)</p> <ul style="list-style-type: none"> HP更新176回 メルマガ 90回 学校説明会満足度 99% (○) |