

## 平成 26 年度 学校経営計画及び学校評価

## 1 めざす学校像

「徳性・知能・体力」の校訓のもと、一人ひとりの持てる力を最大限に伸ばし、地域に貢献する人材を育て、地域に信頼される学校づくりをめざす。  
そのために、

- ①「確かな学力」への取組みを通して、基礎的な力の定着と自ら学び考えることのできる応用力を養成する
- ②「豊かな心」を育む活動を通して、自尊感情を高め、他者を理解し共感できる力を涵養する
- ③「キャリア教育プログラム」の展開により、明確な将来設計を描き、目標に向かって努力し続ける態度を育成する

## 2 中期的目標

## 1 確かな学力の育成と進路実現の支援

## (1) 授業力の向上

ア 授業に集中する環境づくりをすすめる。相互に授業力を高めるための校内授業見学週間を充実させる

※学校教育自己診断生徒項目の学習・授業に関する項目の肯定的評価平均を、63%（25年度）⇒72%（28年度）

## (2) カテゴリー制の充実

ア ステップアップコースのより充実に向けて「専門コース委員会」で検討し、検証する。また進路意識と連動したカテゴリー選択指導を充実させる

※大学進学で、より自己の進路実現に向けて一般入試まで努力する生徒の倍増（大学進学希望者中15%⇒30%）

## (3) キャリア教育の推進

ア 進路指導と人権教育をコラボレートした「総合的な学習の時間」を軸に、各学年ごとの目標の具体化と検証を進め、3年間を見通したキャリア教育プログラムを展開する

※学校教育自己診断生徒項目、保護者項目の進路指導に関する項目の肯定的評価平均を、72～73%⇒80%

## 2 安全で安心な魅力ある学校づくりの推進

## (1) 部活動、生徒会活動の活性化と、自主的に規律ある学校生活を送る意識を高める指導

ア 部活動への加入を一層促進し、部活動を通じた中高・地域連携をさらに推進する。またアダプトプログラムなど生徒会主催のボランティア活動を定例化し、充実させる

イ 遅刻を減らす取組み、着実な清掃活動の推進により、自分たちで規律ある生活を送り学校をよくし後輩に伝えていく意識を育てる

※部活動加入率66%⇒70%。登校遅刻数の2割減。学校教育自己診断生徒項目の「生徒会活動は活発である」の肯定的評価を、59%⇒70%

「学校では基本的習慣の確立に力を入れている」の肯定的評価を、66%⇒72%

## (2) 「長尾高校適応サポート会議」の一層の充実

ア 「高校生活支援カード」の運用を定着させ、生徒の恒常的支援体制を整える

※学校教育自己診断生徒項目の教育相談、支援に関する項目の肯定的評価平均を、57⇒70%

## 3 学校の組織力向上をめざした取組み

## (1) 経験年数の少ない教員のOJTの推進

ア 若手教育力育成の「さみどり塾」、研究授業の定例化や、「ベテランは一つ伝え、若手は一つ学ぶ」取組みをすすめ世代継承の活性化を図る

## (2) 中高・高大・地域連携の推進と広報活動の強化

ア 高大連携は、大学からの学生派遣（学習支援）を補習等で活用する。中高・地域連携は部活動での交流、体育祭、文化祭への参加・交流を前進させる

イ 社会のICT化に見合ったホームページの更新と、ホームページ等を通じた学校の取組みについての発信を強化する

※学校教育自己診断生徒項目の「授業や部活動などでの校外連携」項目の平均を、33%⇒45%

同保護者・生徒両項目の「学校のホームページをよく見る」の肯定的評価を、生徒20%、保護者24%⇒ともに50%

## 【学校教育自己診断の結果と分析・学校協議会からの意見】

| 学校教育自己診断の結果と分析 [平成 26 年 11 月実施分]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 学校協議会からの意見                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>※昨年度より毎年度実施となったので、今年度は質問項目を見直した。①生徒、保護者、教員間で質問にばらつきがないようにできるだけ項目をそろえ、②項目を下記のカテゴリーに分けた時にバランスがとれるようにし、③全体として項目数を減らした（教育委員会のガイドラインを満たすようにしたうえで）。生徒・保護者は44問→25問、教員81問→38問（教育活動関係25+学校経営関係13）。</p> <p>※以下の数字で昨年度比較がある場合は、昨年度実施項目との単純比較ではなく、今年度の実施項目と、今年度実施項目に該当する昨年度項目の抽出を比較したもの。</p> <p>◎肯定的回答率の全平均<br/> <b>【生徒】</b> 昨年度 63.1% ⇒ 本年度 68.9%      <b>【教員】</b> 64.7 ⇒ 66.4%<br/> <b>【保護者】</b> 77.2% ⇒ 77.2%。ただし項目によって無回答だった率（部分無回答率）が 11.3% ⇒ 7.9%と昨年度に引き続き低下：一昨年度は 23%</p> <p>◎項目をいくつかの分類にまとめた場合の傾向<br/> <b>【生徒】</b> …( )…昨年度平均(今年度質問項目に該当する昨年度項目の平均)<br/> ①学校全体についての意識：60% (56%)      ②学習・授業に関して：69% (65%)<br/> ③生活指導に関して：69% (58%)      ④進路指導に関して：75% (81%)<br/> ⑤教育相談、支援について：71% (63%)      ⑥人権教育、学習について：68% (69%)<br/> ⑦学校行事、生徒会活動：69% (58%)      ⑧施設・設備に関して：72% (64%)</p> <p>※項目を絞ったり順番入れ替えで単純比較はできないが、生徒はどの項目についても肯定的回答が上昇。特に「施設・設備について壊れたらすぐに修理」（58→68%）、「授業で分からないことを先生に質問しやすい」（56→68%）、「学校は部活動に積極的に取り組み」（62→83%）、「先生はいじめなど困っていることにすぐに対応」（58→69%）など。<br/> 逆に低下したのが「他の先生が授業見学に来ることがある」（59→53%）。また、依然として低い回答は「(授業や部活動、行事で地域や他校との交流)」54%（項目整理により昨年度より大幅に上昇しているが）、「学校のHPをよく見る」22%</p> <p><b>【保護者】</b><br/> ①学校全体についての意識：76% (78%)      ②授業・評価に関して：69% (72%)<br/> ③生活指導に関して：82% (81%)      ④進路指導に関して：81% (79%)<br/> ⑤保護者連携、参加・相談：70% (69%)      ⑥人権教育、学習について：87% (85%)<br/> ⑦学校行事、生徒会活動：89% (88%)      ⑧施設・設備に関して：80% (73%)<br/> ⑨学校からの情報提供関連：69% (69%)      ⑩学校教育への参画関連：77% (77%)</p> <p>※保護者も単純比較はできないが、無回答が減り、肯定的回答については全体として昨年とほぼ同じ。昨年度より上昇したのが「子どものまちがった行動を厳しく指導」（77→83%）、「事故防止に配慮し施設・設備を点検」（73→80%）、「まだまだ低いが「学校のHPをよく見る」（24→31%）。下がったのが「子どもは学校へ行くのが楽しみ」（88→81%）、「子どもは授業が楽しくわかりやすい」（59→53%）、「いじめや暴力のない学校づくり」（87→82%）、「学校は教育情報の提供努力」（79→74%）など。</p> <p><b>【教員】</b><br/> ①教育計画・学校全体：64% (62%)      ②授業・評価に関して：66% (70%)<br/> ③生活指導に関して：63% (60%)      ④進路指導に関して：68% (60%)<br/> ⑤相談・支援体制：77% (71%)      ⑥人権教育、学習について：74% (65%)<br/> ⑦学校行事等特別活動：80% (81%)      ⑧施設・設備に関して：63% (64%)<br/> ⑨地域・保護者連携：67% (64%)      ⑩学校組織に関するもの：64% (64%)<br/> ⑪教育活動改善に関して：72% (72%)      ⑫保護者への情報提供等：71% (71%)</p> <p>※教員は大幅に項目数を減らしたので、数字の変動が大きくなっている。（教育活動に関して）特に上昇したのが「他の学校にない特色がある」（48→59%）。「カウンセリングマインドを取り入れた生徒指導」（59→74%）、「生徒一人ひとりの進路選択にきめ細かい指導」（60→77%）「人権尊重の姿勢に基づいた生徒指導」（74→89%）など。「教員間で授業方法等積極的に検討」（47→62%）など。逆に下がったのが「視聴覚機器 I C T 機器の授業での活用」（78→52%）、「評価の在り方について話し合う機会がある」（78→66%）など。なお、「教員間で授業方法等積極的に検討」が上昇している一方で「評価の在り方について話し合う機会がある」が下がっている（質問が隣り合わせ）。</p> <p>◎課題<br/> ・【生徒】と【保護者】を比べた場合、全般的に【保護者】の評価が高いが、授業・評価に関連する項目については【生徒】の数字は上がったものの【保護者】と同様低い。【教員】も低くなっている。生活指導に関連する項目については【生徒】も【教員】も上がっており、教育相談・支援に関連する項目についてはさらに高くなっている。また、生徒会活動や行事に関連する項目についても【生徒】の数字が上がっている。一方で進路指導に関連する項目については【教員】の自己評価は高いが、【生徒】の数字は下がっており、意識のギャップが感じられる。施設・設備に関連する項目の【生徒】【保護者】の高評価は体育館耐震工事があったからと考えられる。<br/> ・総じて中期的目標の「2 安全安心な魅力ある学校づくり」は一定進みつつあるが、「1 確かな学力と進路実現」については授業力向上をはじめとする課題について引き続き力を入れる必要がある。<br/> また、かなり肯定的回答が低く課題のある項目として、「視聴覚機器・I C T 活用」は【教員】も【生徒】も低く、「学校のホームページを見る」は改善したとはいえ、【保護者】、【生徒】ともまだまだ低く、今後一層取り組む必要がある。</p> | <p>[第1回 5月開催]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 確かな学力の育成と進路実現の支援 <ul style="list-style-type: none"> <li>・全体として先生方に厳しい内容なので、生徒にも目標を持たせたり、任せることにより責任感を持たせ、やる気を起こさせてほしい。</li> </ul> </li> <li>2 安全で安心な魅力ある学校づくりの推進 <ul style="list-style-type: none"> <li>・女子が入部できる部活動、文化系の部活動への入部促進も大事。</li> </ul> </li> <li>3 学校の組織力向上をめざした取り組み <ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒に直接影響することなので活動の充実を</li> <li>・中学校も若手が大幅増、生徒指導等の研修と継承が課題</li> <li>・生徒のモチベーションを上げる指導を。下げてしまうのはどんな授業なのかを考えることが大事。</li> <li>・学校教育自己診断結果で先生の評価が高いが生徒の評価が低い項目は、先生が生徒のモチベーションを下げてしまっているのかもしれない。</li> </ul> </li> </ol> <p>[第2回 10月開催]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 確かな学力の育成と進路実現の支援 <ul style="list-style-type: none"> <li>・授業公開でいろんな先生が見学に行けるような工夫を</li> <li>・パッケージ研修支援で追求した「なぜ勉強するかを理解させる」ことが一番大事。</li> <li>・上記で企業で必要な事は会社の目的や存在意義の理念が理解できないとだめ。今後も検討続けてほしい。</li> </ul> </li> <li>2 安全で安心な魅力ある学校づくりの推進 <ul style="list-style-type: none"> <li>・部活動について、近畿大会等の成果素晴らしい。女子入部率の改善で分析し工夫を</li> <li>・遅刻対策、中学校では5分前から音楽を流したり、意識付けを行い減少。大学は遅刻より出席の課題があるが、夜更かしが原因。原因や背景を把握することが大切。</li> </ul> </li> </ol> <p>[第3回 1月開催]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 確かな学力の育成と進路実現の支援 <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校教育自己診断の数字だけでは判断しにくい。難易度も毎年変わるが、どの大学に何人入ったかというのも判断基準になる。</li> <li>・授業見学等、すごく努力している。今は種まきでいずれ花が咲く。</li> <li>・「総合的な学習の時間」の目標、「つくる」「ひらく」「つなげる」はOECDの目標に合致している。</li> <li>・I C T の活用については低い。アクティブラーニングをしようと思うともっと活用しないといけない。</li> <li>・アクティブラーニングについては、現在授業で実践しているグループ研究からペア研究にすると効果が高まるし、スマホを使いこなす今の生徒はすごい資料を作ることができる。</li> <li>・入試が1回になるが長尾らしさをどうするか。生徒がどう変わるかによって評価されることなのですごい労力が必要である。</li> <li>・生徒をその気にさせ、気持ちをいかに授業や先生に向けさせるかが肝心である。</li> <li>・生徒に高校生として知っておいてほしいことを指導することだけでは学力向上にはすごく時間がかかる。</li> </ul> </li> <li>2 安全で安心な魅力ある学校づくりの推進 <ul style="list-style-type: none"> <li>・遅刻指導は抜本的な解決法を考えないと減らすのは難しい。自転車利用が多いが移動時間を親が把握できているか、朝ご飯を食べているか。進路にどんな影響があるか。</li> </ul> </li> <li>3 学校の組織力向上をめざした取り組み <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校教育自己診断の保護者回答では「わからない」が多いが、減らすためにホームページの活用を考えるべき。</li> <li>・生徒の活動や校長ブログをホームページのトップに持って来ればホームページを見る機会も増える</li> </ul> </li> </ol> |

## 3 本年度の取組内容及び自己評価

| 中期的目標                   | 今年度の重点目標                                                                                                                                                                  | 具体的な取組計画・内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 評価指標                                                                                                                                                                                                                                                   | 自己評価                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1<br>確かな学力の育成と進路実現の支援   | <p>(1) 授業力の向上<br/>ア 授業に集中する環境づくり</p> <p>イ 校内授業見学週間の充実</p> <p>(2) カテゴリー制の充実<br/>ア ステップアップコースの進路結果の検証と充実方針<br/>イ カテゴリー選択ガイダンスの充実</p> <p>(3) キャリア教育の推進<br/>ア 年間目標の具体化と検証</p> | <p>(1)<br/>ア 机上整理、集中への注意喚起、予復習プリント提出等、教科、学年ごとに目標を決めて線をそろえて実施</p> <p>イ・年2回実施、授業委員会作成の感想シートを活用し、見学者を増やす<br/>・若手OJTの場として校内外研究授業を設定</p> <p>(2)<br/>ア・「専門コース委員会」で、ステップアップコースの更なる充実へ向けて展開・検証する。<br/>イ カテゴリー選択指導をキャリア教育プログラムに位置づけ、説明指導用資料を充実</p> <p>(3)<br/>ア 総合の目標（1年「つくる」2年「ひらく」3年「つなげる」）を具体化（学年ごとの到達目標を文章化し、検証する）</p>                                                                        | <p>(1)<br/>ア 学校教育自己診断【生徒】の学習・授業項目の肯定的評価平均3%アップ（63%⇒66%）<br/>イ 自己診断【生徒】の「他の先生が授業を見に来る」肯定的評価59%⇒65%</p> <p>(2)<br/>ア 大学進学で、一般入試まで努力する生徒増（大学進学希望者中15%⇒20%）<br/>イ 次年度に継承できる選択指導用資料作成</p> <p>(3)<br/>ア 自己診断【生徒】【保護者】の進路指導項目の肯定的評価平均3%アップ（72-73%⇒75-76%）</p> | <p>※学校教育自己診断は、今後毎年実施に耐えうるものとなるよう、項目数を減らす修正（教育委員会のガイドラインは満たす）を行って11月に実施文中の数字は今年度の項目・分類等をもとに25年度結果を再計算した25,26年度の比較</p> <p>(1)<br/>ア 学校教育自己診断【生徒】の学習・授業項目肯定的評価（65%⇒69%）で評価アップ（○）<br/>イ 自己診断【生徒】「他の先生が…」肯定評価（59%⇒53%）で評価アップにつながらず（△）<br/>・11月の校内授業見学週間で教育センターパッケージ研修支援による研究授業実施（7月研修、10月模擬授業と合わせての取組み）（○）</p> <p>(2)<br/>ア 変化なし（推薦入試等の合格決定者で同一大学の特待生狙いの一般入試受験を想定したが、1月末の学年末試験と重なったりして受験そのものが少なかった）（△）<br/>ステップアップコース単独クラス（2年～）決定（○）<br/>イ 資料引き続き作成中</p> <p>(3)<br/>ア 自己診断【生徒】【保護者】進路指導項目（今年度項目で比較）肯定（81-79% → 75-81%）で変化なしと推定（△）<br/>・「総合」委員会で学年ごとの目標文章化予定（○）</p> |
| 2<br>安全で安心な魅力ある学校づくりの推進 | <p>(1) 部活動、生徒会活動の活性化、規律ある学校生活<br/>ア 部活動加入促進</p> <p>イ 生徒会主催行事</p> <p>ウ 規律ある学校生活への自覚づくり</p> <p>(2) 「長尾高校適応サポート会議」の充実<br/>ア 高校生活支援カードの運用定着<br/>イ いじめ防止基本方針にもとづく年間計画の検証</p>   | <p>(1)<br/>ア・学校ホームページ「クラブ活動」サイトの更新（4年間なし）・充実（活動結果等の速報）<br/>・1年～2年を通じた加入促進（担任の面談等での働きかけ）。<br/>・「長尾カップ」「駅伝」他、中高・地域連携の活動維持と広報促進</p> <p>イ アダプトプログラムの定例化、他ボランティア活動の広報（生徒会だより等）</p> <p>ウ・学年単位での指導等登校遅刻減の取組み充実（繰返す生徒の背景にも切り込む）<br/>・廊下、階段等の共用部分の清掃点検（生徒実施により後輩への伝統化をめざす）</p> <p>(2)<br/>ア 「カード」を利用した面談、情報共有、事例研修、個別支援計画作成等、運用を定着させ、手順を明文化<br/>イ 暫定作成の「いじめ防止基本方針」にもとづく年間サイクル（防止委員会の開催を軸に）の確定</p> | <p>(1)<br/>ア 部活動加入率1, 2年男女別でも最低55%以上（現在最低52%）</p> <p>イ 自己診断【生徒】の「生徒会活動は活発」肯定的評価59%⇒63%</p> <p>ウ・登校遅刻の7%減<br/>・「学校では基本的習慣の確立に力を入れている」肯定的評価66%⇒69%</p> <p>(2)<br/>・自己診断【生徒】の教育相談・支援項目の肯定的評価平均5%アップ（57%⇒72%）</p>                                          | <p>(1)<br/>ア 1月現在で60%だが、1年生の女子が50%を切る厳しい状況<br/>・ホームページはとりかかかれていない。<br/>・加入促進は9月に行い一定加入率が回復。中高・地域連携は例年通り（△）<br/>イ アダプト第1回9月に実施、300人参加。第2回は2月予定。<br/>・「生徒会だより」も出しはじめた。<br/>・生徒会執行部が地元小学校行事に参加。<br/>・自己診断【生徒】「生徒会活動は活発」肯定（59%-61%）で上向き（○）<br/>ウ 遅刻は大幅増加で達成できず。その日のうちに反省促すなどの対策を取組み、ようやく効果。（△）<br/>・保健委員活動の活性化に取り組む（学習活動、清掃点検を実施予定）保健委員点検に基づく清掃活動も始める（○）<br/>・自己診断【生徒】「基本的習慣」→項目替「学校生活の指導に納得できる」69%</p> <p>(2)<br/>ア 1学年での情報交換会などカード記載事項の情報共有や、個別支援、カウンセリングにつなげたりしている。（○）<br/>イ 防止委員会の年3回開催実施予定（○）</p>                                                            |

## 府立長尾高等学校

|                                                            |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">3<br/>学校の組織力向上をめざした取り組み</p> | <p>(1) 経験年数の少ない教員のOJT推進<br/>ア 「さみどり塾」、研究授業の定例化<br/>イ 世代継承の取り組み</p> <p>(2) 中高・高大・地域連携の推進と広報活動の強化<br/>ア 大学生の活用<br/>イ 行事での地域連携<br/>ウ ホームページの更新<br/>エ 広報活動</p> | <p>(1)<br/>ア 「さみどり塾」の定例化、校内授業見学週間に合わせた研究授業の実施。初任者等の日常業務相談時間の設定によるOJT<br/>イ 「ベテランは一つ伝え、若手は一つ学ぶ」を合い言葉に、各人が「学ぶこと、伝えること」それぞれの目標を出す（自己申告等）</p> <p>(2)<br/>ア 2大学からの学生派遣（英語、情報の学習支援）を生徒から見て先輩や年齢の近い指導者として補習等でさらに活用。<br/>イ 体育祭（中学生招待）、文化祭（近隣交流施設の出店等）の参加・交流の前進<br/>ウ 「見たら何か更新されている」がわかるをめざす（お知らせ、クラブ、ブログ開設等）<br/>エ 説明会・相談会資料の充実（補充資料のきめ細かい更新）と広報グッズの開発</p> | <p>(1)<br/>ア 自己診断【教員】の「経験の少ない教職員を学校全体で育成する体制がある」肯定的評価 43%⇒60%<br/>イ この項目の自己診断目標達成状況で「達成した」申告が70%以上</p> <p>(2)<br/>・自己診断【生徒】の「授業や部活動等での校外連携」項目の肯定的評価平均3%アップ（33%⇒36%）<br/>・自己診断【保護者】【生徒】の「学校のホームページをよく見る」肯定的評価（生徒20%、保護者24%⇒ともに33%）</p> | <p>(1)<br/>ア 「さみどり塾」年5回開催。初任者と教科指導員の打ち合わせ時間の確保。<br/>・自己診断【教員】「経験の少ない教職員を学校全体で育成…」肯定 43%⇒55%で一定評価 (○)<br/>イ 全員が明文化。 (○)</p> <p>(2)<br/>ア 学生派遣は英語のみ。情報は大学側に応募がなかった (△)<br/>イ 「わらしべ園」との相互交流全身（文化祭にわらしべ園出店、夏祭りに吹奏楽部参加） (○)<br/>ウ ウェブサイト全体で不十分だが更新頻度増。ブログ開設増加。 (○)<br/>エ 広報資料は補充資料できめ細かく更新。 (○)<br/>・自己診断【生徒】「校外連携…」肯定（33%⇒54%）で大幅増。（家庭で保育所実習の実施など実績増） (◎)<br/>・自己診断【保護者】【生徒】「HPを見る」肯定（保護者24%⇒31%、生徒20%⇒22%）で低いながらも一定改善 (○)</p> |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|