

学校経営推進費 事業計画書

1. 事業計画の概要

学校名	大阪府立北かわち阜が丘高等学校
取り組む課題	授業改善への支援（生徒の学力の充実）
評価指標	①授業アンケートにおける生徒の授業満足度（強い肯定）の向上 ②補習・講習への参加、家庭学習、資格取得などの生徒の学習意欲の向上 ③外部機関の客観的学力診断テストにおける学力の向上 ④希望進路実現率の向上 ・難関・中堅私立大学への進学者数の増加 ・就職試験（1次）の合格率向上
計画名	さつき「授業力向上」プロジェクト ～進路実現のための素養（考える力、学ぶ意欲）を育む～

2. 事業計画の具体的内容

学校経営計画の 中期的目標	1 学力向上と進路実現 （1）教科指導を充実させ、生徒の学力を向上させる。 ア 学習に向かう意識を向上させるとともに、授業見学、校内研修、授業アンケート等により継続的な授業改善を図り、生徒の学力向上に結びつける。 イ 「魅力的な授業・わかる授業」を確実なものとし、さらに一歩進んで「主体的・対話的で深い学び」の実現をめざす。 （2）自学自習する力を育む。 ア 家庭学習や補習・講習等の授業外学習に取り組む力を育成する。 イ 読書活動を推進するとともに、様々な資格取得の機会を提供し、前向きに取り組む意欲を向上させる。	
事業目標	ICT 機器を随時使用できる環境を普通教室に整備し、すべての教員がそれを活用することにより、生徒同士が対話を通じて自身の考えをまとめ、発表・共有する等、生徒の主体的な活動を取り入れた「魅力的な授業・わかる授業」を実施する。 「授業力向上委員会」を組織し、ICT 機器を活用した研究授業や、教材開発・指導法の研究等、学校全体で「授業改善」を図ることにより、学校全体の授業の質を高め、より「主体的・対話的で深い学び」を実現する。また、授業改善による質の高い授業を提供することで、生徒の授業満足度や学習意欲の向上を図る。 また、大学の出前講座や体験授業への参加、他の府立高校の課題研究発表会等への参加を促進し、卒業後の進路に必要な素養を身につけさせる。また、資格試験等への取組みを推進し、資格取得による達成感や、次に繋がる学習意欲の醸成を図る。これらの取組みを通じて生徒たちが希望する進路の実現をめざす。	
取組みの概要	整備する 設備・物 品	超短焦点プロジェクター 12台（HR教室） 壁設置型ロールスクリーン 20台 電源及び接続用ケーブル 20教室分
	取組 内容	前 年 度

		<p>②校内研究授業及び研究協議の実施（国、社、数、理、体、英） → 授業を行う際の基本事項の確認、生徒を主体的な活動に導く工夫の共有、ICT 機器の効果的活用法の共有</p>
	初年度	<p>（1学期） 全体研修「主体的・対話的で深い学びへの取組み1」及びモデル授業による教員 の意思統一 各教科での授業内容の検討、教育実習期間を活用した授業見学、授業実践 （夏期休暇） 授業アンケート結果の分析、1学期の評価、2学期に向けての検討、普通教室 の ICT 環境整備 （2学期） 教員一人ひとりの授業実践・相互授業見学 授業力向上委員会が中心となって校内研究授業・研究協議の実施 （3学期） 授業アンケート結果など成果の検証、今年度の評価、次年度の計画策定</p>
	2年め	<p>（1学期） 各教科での授業内容の検討、教育実習期間を活用した授業見学、授業実践 全体研修「主体的・対話的で深い学びへの取組み2」による学校全体の情報共有 （夏期休暇） 授業アンケート結果の分析、1学期の評価、2学期に向けての検討 （2学期） 教科としての授業実践・相互授業見学 授業力向上委員会が中心となって校内研究授業・研究協議の実施 （3学期） 授業アンケート結果など成果の検証、今年度の評価、次年度の計画策定</p>
	3年め	<p>（1学期） 各教科での授業内容の検討、教育実習期間を活用した授業見学、授業実践 全体研修「主体的・対話的で深い学びへの取組み3」による学校全体の情報共有 （夏期休暇） 授業アンケート結果の分析、1学期の評価、2学期に向けての検討 （2学期） 学校全体・全教員による授業実践・相互授業見学 授業力向上委員会が中心となって校内研究授業・研究協議の実施 （3学期） 授業アンケート結果など成果の検証、3年間の取組みの評価、次の3年間の取 組み検討</p>
	取組みの 主担・実 施者	<p>主担：校長、教頭 授業力向上委員会（指導教諭、校長任命の教諭） 校内 ICT 環境整備 PT（情報主担、首席、教務部 ICT 担当、校長任命の教諭） 実施者：全教職員</p>
成果の検証方法 と評価指標	初年度	<p>① 授業アンケートにおける生徒の授業満足度（強い肯定） 52%（R1 49% H30 48%、H29 50%） ② 生徒の学習意欲（家庭学習1時間以上の生徒） 50%（R1 30% H30 41%、H29 27%） ③ 学力診断テストにおける学力評価（2年次のCゾーン以上の割合） 45%（R1 37% H30 39%、H29 29%） ④ 難関・中堅私立大学への進学者数 20名（R1 12名 H30 17名、H29 13名）</p>
	2年め	<p>① 授業アンケートにおける生徒の授業満足度（強い肯定） 55% ② 生徒の学習意欲（家庭学習1時間以上の生徒） 60% ③ 学力診断テストにおける学力評価（2年次のCゾーン以上の割合） 50% ④ 難関・中堅私立大学への進学者数 27名</p>
	3年め	<p>① 授業アンケートにおける生徒の授業満足度（強い肯定） 60% ② 生徒の学習意欲（家庭学習1時間以上の生徒） 65% ③ 学力診断テストにおける学力評価（2年次のCゾーン以上の割合） 55% ④ 難関・中堅私立大学への進学者数 35名</p>