|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | | | | | |
| **学校経営推進費評価報告書（２年め）** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **標記について、下記のとおり提出します。** | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| **１．事業計画の概要** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
| **学校名** | | | | 大阪府立寝屋川高等学校　全日制の課程 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **取り組む課題** | | | | 生徒の希望する進路の実現・生徒の学力の充実 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **評価指標** | | | | * 希望進路実現率向上：現役国公立大学合格者数３年後に130人（平成28年度81人） * 大学センター試験における、全国平均に対する寝屋川高校生徒平均得点率を３年間で10％向上 * 生徒の授業満足度向上：強い肯定回答率50％以上   （平成28年度強い肯定35％、肯定52％、肯定以上計87％） | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **計画名** | | | | キー・コンピテンシー能力育成を念頭に置いた授業力向上計画  ～真善美の寝屋川高校は、1200人1200通りの伸びと自己実現を支援します！～ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **２．事業目標及び本年度の取組み** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
| **学校経営計画の**  **中期的目標** | | | | １．学力を伸ばす  （１） 組織的な授業研究の推進「考える力の育成」「双方向の授業」  （２） 新たな教授方法や教材の開発、外部資源の活用  （３） ３年間の学習目標と計画の策定「基礎基本の徹底」  （４） 学力把握と分析による戦略的仕掛けと全体化  （５） テンミニッツの推進とタブレットの活用  （６） 講習、補習の計画的実施と内容の充実  （７） ICTを活用したわかりやすい授業づくり  （８） 学習指導要領や大学入試制度改革に向けた準備と対策  ２．21世紀型能力の育成  （１） 主体的、能動的学習の確立「A.Lの進化」  （２） 部活動の積極的推進「個と集団の力」  （３） コミュニケーション能力の育成「プレゼンの機会設定」  （４） 生徒主体のHR活動や行事の企画運営「自主自立」  （５） 休まず続けることができる生徒の育成「粘り強い精神力」  （６） 豊かな人権感覚と国際感覚を育む体験学習の推進「多様性」  （７） 文化活動、読書活動の積極的推進  （８） 社会貢献やボランティア活動、各種コンテストの推奨 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **事業目標** | | | | 本校は現在キー・コンピテンシー能力育成を念頭に置いた授業改善を進め「真善美｣＊の学力向上をめざして取り組んでいるが、まだまだ生徒の伸びしろは十分ある。そこで、各HR教室に短焦点プロジェクターを設置し、ICTを活用した授業の充実を中心に更なる授業改善の取組みを進める。  「視覚や聴覚に訴える」「板書時間の削減」等を実施することで、座学授業はもとより実験・実習を含むすべての授業で「生徒が自主的に取り組み活動する時間を確保する。それにより、様々な生徒主体の活動を取り入れる」ことで、生徒一人ひとりがそれぞれに「まだ見ぬ己（なりたい自分）」を発見し進路目標をしっかり持つことにより、学習に対する意識を高め**、**進路実現（現役合格）をかなえることを支援する。   * 真善美： 寝屋川高校校訓知性（認識能力）、意志（実戦能力）、感性（審美能力）のそれぞれに応じる超越的対象 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **整備した**  **設備・物品** | | | | 短焦点プロジェクター（20台）  （これに加え、学校の予算および後援会の支援により10台追加し、すべてのHR教室30室に設置し事業展開した。） | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **取組みの**  **主担・実施者** | | | | 「授業力向上PT」  校長・教頭・首席・指導教諭・教務主任・進路指導主事・情報主担・学力向上委員会・プロジェクター活用得意者・プロジェクター活用不得意者   * 「授業力向上PT」内に、ICT活用に特化したPTとして定時制も含めた「ICT委員会」を設置（主担：教頭、管理情報室、研究開発室、学年から１名、定時制から１名、ICTに不慣れな者1名）   実施者は全教職員 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **本年度の**  **取組内容** | | | | * 今年度は、全ての教科で授業に活用。HR活動でもほとんどのクラスで活用した。 * 「ICT活用委員会」と「学力向上PT」が共催で活用についての検討を進めていく方向で計画していたが、今年度は課題を絞り、別々に進行した。ICT活用研修として、３回実施。９月はICTの活用方法に加え、本校生につけさせたい力とは何かを共有した研修を実施。12月は「勉強会」形式で本校教員５名による事例・実践発表を行った。３月にはパッケージ研修と絡めて授業力向上の観点からのICT活用研修とした。 * 先進的取組校への取材についても、２校に取材を行ったが、今後内容の共有方法について検討していく。 * 今後、「学力向上PT」を「学力向上推進委員会」に改編し、「ICT活用委員会」と連携した取組みを進めていく。また、授業アンケートの分析と情報共有し、次年度に向けた教科別活用の検討・決定につなげていく。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **成果の検証方法**  **と評価指標** | | | | * 国公立大学「現役」合格者数：前年度比10人増（平成29年度80人） * 大学入試センター試験の全国平均に対する寝屋校生得点率前年度比５％向上   （平成29年度：国語109％数学110％英語112％）   * 学校教育自己診断の「授業のわかりやすさ」「授業での生徒の活動機会」の項目：強い肯定を前年比５％向上   （平成29年度：強い肯定31％、38％・肯定以上87％、87％）   * 授業アンケート全体・項目⑤「教材の工夫」の向上（平成29年度：3.21、3.22） | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **自己評価** | | | | * 国公立大学「現役」合格者数　 90名（○） * 大学入試センター試験の全国平均に対する寝屋校生得点率   国語114％（○）、数学109％（△）、英語113％（△）   * 学校教育自己診断の「授業のわかりやすさ」「授業での生徒の活動機会」の項目   強い肯定だけでなく、肯定以上も低下 82％、85％（△）   * 授業アンケート全体・項目⑤「教材の工夫」 3.26、3.26（○）   教員がICT活用授業について計画的に取り入れている割合は、H28年度までは約３割であったが、この事業に取組むことで、約５割の教員が積極的に取り組むようになった。また、「ICT活用指導力調査」を見ても、学校全体として上昇している様子がうかがえた。  全体としてICT活用については（◎）、授業評価や学校教育自己診断の結果については（△） | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **次年度に向けて** | | | | 次年度に向けて、パッケージ研修Ⅲを活用しながら、生徒により分かりやすい授業を実施することで、生徒の理解度を高め、学力向上をめざす。  そのために、全教科において、生徒につけさせたい力、学校の理念を共有化し、全教員が参加する研究授業・研究協議等を推進していく。  Wi-Fiの環境整備が必要である。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |